

УТВЕРЖДАЮ:

Директор *МБОУ СОШ № 1*

*УИОП*

*Приказ*

от «*03*» декабря 2020 года

*№ 288/0*

*Ф.И.О.*

*И. В. Тетова*

подпись

расшифровка подписи



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор АНО ДПО

«Институт развития компетенций»



Шелихова М.М.

06 ноября 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Экспресс разработка сайтов в WordPress»**

**Автор курса:**

Шелихов Дмитрий Александрович

**Возраст обучающихся:** 10 - 15 лет

**Количество детей в группе:** неограниченно

**Форма обучения:** дистанционная

**Срок реализации:** 20 часов

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Экспресс разработка сайтов в WordPress»
Направленность программы	Техническая
Автор курса	Шелихов Дмитрий Александрович
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	АНО ДПО «Институт развития компетенций» Приказ № 2/ДОП от 06 ноября 2020 г.
Уровень программы	Базовый
Цель	Освоение современных инструментов разработки и запуска собственного сайта по выбранной тематике с нуля.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение основ разработки структуры и рубрик будущего сайта;</li> <li>2) формирование представлений об особенностях выбора стиля оформления;</li> <li>3) формирование умения подключения необходимых виджетов и плагинов, перенесения сайта на хостинг;</li> <li>4) отработка навыка подключения веб-аналитики, в том числе задействуя возможности платформы для SEO-продвижения ресурса.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>После завершения обучения вы будете уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать web-страницы, содержащие все необходимые компоненты: текстовое наполнение, гиперссылки, графическое наполнение;</li> <li>2) самостоятельно создавать полноценный сайт путем определения иерархии взаимодействия web-страниц между собой;</li> <li>3) грамотно разрабатывать интерактивные формы для взаимодействия пользователя с web-сервером;</li> <li>4) эффективно использовать возможности каскадных таблиц стилей CSS для повышения функциональности и улучшения оформления web-сайта;</li> <li>5) использовать технологию фреймов;</li> <li>6) настраивать и создавать простые сценарии PHP;</li> <li>7) устанавливать, настраивать, управлять и администрировать WordPress;</li> <li>8) управлять темами, контентом, структурой сайта, меню и виджетами;</li> <li>9) устанавливать WordPress на локальный сервер.</li> </ol>
Подтверждение прохождения программы	Сертификат участника
Срок реализации программы	20 часов
Количество разделов программы и их темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 раздел – «Быстрый старт».</li> <li>2 раздел – «Основы работы с WordPress».</li> <li>3 раздел – «Основы SEO для сайта».</li> <li>4 раздел – «Создание сайта-визитки».</li> <li>5 раздел – «Создание лендингов».</li> </ol>

Возраст обучающихся	10 - 15 лет
Количество обучающихся	Неограниченно
Формы занятий	Дистанционная
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;</li> <li>2) открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;</li> <li>3) вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);</li> <li>4) комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);</li> <li>5) цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);</li> <li>6) цифровые тесты, позволяющие обучающимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;</li> <li>7) адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы DISCORD, ZOOM, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях.</li> </ol>
Условие реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)	Персональный компьютер, ноутбук, доступ в Интернет, дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экспресс разработка сайтов в WordPress» ориентирована на поэтапное практическое освоение разделов тематического плана.

**Актуальность вопроса** разработки персонального сайта за два десятилетия с момента презентации технологии WorldWideWeb ни сколько не потускнела, а набрала ещё большую популярность. Первый сайт info.cern.ch содержал только заголовок, текст и ссылки, но в полной мере мог продемонстрировать возможности протокола передачи данных HTTP, системы присвоения адресов URL и гипертекстовой разметки HTML.

С тех пор поменялась структура сайтов, их наполнение и представленность в разных сферах деятельности человека. Активно используется графика, медиаконтент, приветствуется интерактивность и динамичность, повсеместно используется персонализация и различные варианты получения обратной связи. Если разработчики планировали использование этой технологии только для обмена информацией в сфере науки и техники, то сейчас сложно представить без интернета любую сферу экономики и личной жизни человека. Поэтому столь пристальное внимание стало уделяться содержанию, внешнему виду, структуре, оформлению, навигации и т.д.

Безусловно, назвать определённую дату произошедших изменений невозможно, однако известно, что все они происходили в результате развития технической базы интернет-сетей: производительность компьютеров, пропускная способность каналов связи, улучшение характеристик устройств отображения информации и пр. Вслед за ними изменяются и требования к современному и качественному веб-ресурсу. Поскольку процесс развития «всемирной паутины» необратим и продолжается до сих пор, то при создании сайта следует использовать технологии, которые в дальнейшем позволят обновить его структуру и оформление без разрушения ранее созданного.

WordPress — современная удобная система управления контентом.

Оптимальным вариантом в этом ключе представляется система управления контентом CMS (аббревиатура от английского наименования) – специализированного комплексного решения для создания сайта, разработки и размещения информации, управления содержимым и учётными записями пользователей. Одной из самых популярных является система WordPress – свободно распространяемая и приспособленная под нужды самых разных вариантов веб-ресурсов: от простого блога до сложного информационно-развлекательного портала. В числе её достоинств:

- простота настройки и управления;
- наличие большого числа тем оформления и плагинов;
- широкая поддержка сообществом разработчиков;
- возможность разработки ресурса под требования насущных задач.

Создатели WordPress предусмотрели реализацию потребностей каждой из категорий пользователей:

- простые и удобные возможности публикации информации – для авторов и редакторов;
- мощные инструменты для управления контентом, пользователями, ресурсом – для администраторов;
- надёжная платформа и широкий выбор компонент – для создателей сайтов.

Проектировать сайты – это очень увлекательно. Пользование WordPress не вызывает затруднений и не требует специализированных знаний. Преимущество образовательной программы в том, что она позволит вам обучаться с нуля и прийти до решения сложных практических задач, увидеть реальный результат. Общим итогом обучения станет готовый к использованию сайт в Интернете.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ.

□ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

□ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

□ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

□ Концепция развития дополнительного образования детей, концепция развития воспитания в муниципальной системе общего образования города Сургута до 2030 года.

Программа включает обучающихся в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы и предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей. Освоение программы обеспечит обучающимся возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, рассмотрения вопросов технического обеспечения современной жизнедеятельности.

**Целью** реализации программы является освоение современных инструментов разработки и запуска собственного сайта по выбранной тематике с нуля.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

- ввести учащихся в основы разработки структуры и рубрик будущего сайта;
- сформировать представления об особенностях выбора стиля оформления;
- сформировать умения подключения необходимых виджетов и плагинов, перенесения сайта на хостинг;
- отработать навык подключения веб-аналитики, в том числе задействуя возможности платформы для SEO-продвижения ресурса.

##### Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать развитию образного и логического мышления;
- повысить уровень развития мыслительной деятельности.

##### Воспитывающие:

- содействовать воспитанию в ребенке инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в своих силах и способностях;
- способствовать формированию умения сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи и трудности;
- содействовать формированию умения адаптироваться к людям, нравственно воспринимать и оценивать их самих и их поступки, взаимодействовать и налаживать хорошие взаимоотношения;
- способствовать развитию умений работать в группе; способствовать повышению самооценки.

В рамках программы реализуются пять образовательных раздела (20 часов):

1 раздел – «Быстрый старт».

2 раздел – «Основы работы с WordPress».

3 раздел – «Основы SEO для сайта».

4 раздел – «Создание сайта-визитки».

5 раздел – «Создание лендингов».

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

#### Предметные результаты освоения:

После завершения обучения вы будете уметь:

- создавать web-страницы, содержащие все необходимые компоненты: текстовое наполнение, гиперссылки, графическое наполнение;
- самостоятельно создавать полноценный сайт путем определения иерархии взаимодействия web-страниц между собой;
- грамотно разрабатывать интерактивные формы для взаимодействия пользователя с web-сервером;
- эффективно использовать возможности каскадных таблиц стилей CSS для повышения функциональности и улучшения оформления web-сайта;
- использовать технологию фреймов;
- настраивать и создавать простые сценарии PHP;
- устанавливать, настраивать, управлять и администрировать WordPress;
- управлять темами, контентом, структурой сайта, меню и виджетами;
- устанавливать WordPress на локальный сервер.

#### Образовательные результаты освоения:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и государственных проблем.

#### Компетентностные результаты освоения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; навыки работы в группе;
- способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности; способность добывать знания непосредственно из реальности, уметь работать со справочной литературой.

Обучение по программе также предполагает освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Программа ориентирована на следующие **принципы**:

- принцип доступности и последовательности* (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности* (основывается на современных научных достижениях);
- принцип наглядности* (использование наглядных и дидактических пособий, технических и электронных средств обучения);
- принцип связи теории с практикой* (сочетание теоретических знаний, практических умений и навыков в учебном процессе);
- принцип индивидуализации программы* (максимально учитывается характерологические особенности каждого учащегося);
- принцип результативности* (описание результатов деятельности учеников, мотивация на результат деятельности каждого учащегося);
- принцип актуальности* (максимальная приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности учащихся);
- принцип межпредметности* (это использование знаний и умений из других обучающих курсов).

В основе программы лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления и соответствует базовому уровню.

**Критерии оценки и способы проверки результативности:**

Процесс обучения предусматривает следующие формы аттестации:

- предварительная, который выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определённому направлению;
- текущая, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет детям усвоить последовательность технологических операций;
- тематическая, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

- промежуточная, который проводится в конце первого полугодия, каждого года обучения в форме промежуточной аттестации;
- итоговая, проводится после завершения всей программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки

#### **Система оценки результатов программы включает:**

- оценку базовых знаний и навыков элементарного образования;
- оценку умений и навыков подготовки;
- оценку качества индивидуальной работы;
- динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей оценивается на основе собеседований;
- результативность деятельности детей оценивается также методом личной диагностики и экспресс-опросом.

#### **Оценка знаний и умений в результате деятельности:**

- на каждом занятии проводится экспресс – опрос;
- по мере выполнения заданий проводится презентация, где сами дети дают оценку своей работе;
- оценкой достигнутого уровня является участие детей в конкурсах, соревнованиях.

По освоении полного курса обучения в объединении на основании достижений, зафиксированных в портфолио, обучающимся выдается свидетельство об окончании обучения.

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

- 1 уровень - репродуктивный с помощью педагога;
- 2 уровень - репродуктивный без помощи педагога;
- 3 уровень – продуктивный;
- 4 уровень – творческий.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

#### **I. Промежуточный контроль.**

- тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса;
- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: внутри учреждения, районных, городских, областных.

#### **II. Итоговый контроль.**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение проектной комплексной работы, включающей написание программы, содержащей основной набор команд и творческую работу по собственному алгоритму, а также итоговое тестирование.

**Оценивание успешности в выполнении проекта или исследования.** Самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности) обучающегося.

Оценивается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;



- социальное и прикладное значение полученных результатов.

**Формы оценивания:**

- Демонстрация выполненной работы (разработка структуры сайта).
- Тестовые задания.

**II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1

Категория	Требования
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Высшее педагогическое образование.</li> <li><input type="checkbox"/> Знание возрастных особенностей детей 10 - 15 лет.</li> <li><input type="checkbox"/> Знание профориентационных и проективных методик.</li> <li><input type="checkbox"/> Владение инструментами ТРИЗ-педагогика.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение организовывать исследовательскую и проектную деятельность с детьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Владение цифровыми инструментами коммуникации.</li> </ul>

Квалификация педагога дополнительного образования соответствует модульной дополнительной общеразвивающей программе «Экспресс разработка сайтов в WordPress».

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебный план**

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Быстрый старт»	3,5	1,5	2	Демонстрация выполненной работы, задания в тестовой форме
2.	«Основы работы с WordPress»	3,5	1,5	2	Демонстрация выполненной работы, задания в тестовой форме
3.	«Основы SEO для сайта»	3	1	2	Демонстрация выполненной работы, задания в тестовой форме
4.	«Создание сайта-визитки»	5	1	4	Демонстрация выполненной работы, задания в тестовой форме
5.	«Создание лендингов»	5	1	4	Демонстрация выполненной работы, задания в тестовой форме
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

## Содержание разделов программы (20 часов).

### Разделы программы:

#### 1. «Быстрый старт» (3,5 ч)

*Теория (1,5 ч)*

1.1. Сайт на WordPress с нуля за полчаса.

*Практика (2 ч)*

1.2. Лендинг через конструктор за полчаса.

1.3. Свой домен к сайту.

*Образовательная задача:* Настройка рабочего окружения и базового инструментария

*Учебная задача:* Сформировать основные понятия и этапы разработки сайтов с помощью конструктора и системы управления сайтом

*Тематическая рабочая группа:* Индивидуальная работа

*Формат:* Практикум

#### 2. «Основы работы с Wordpress» (3,5 ч)

*Теория (1,5 ч)*

2.1. Установка WordPress. Первые настройки.

2.2. Создание страниц, записей и рубрик.

*Практика (2 ч)*

2.3. Плагины к WordPress. Установка и настройка.

2.4. Виджеты WordPress. Создание Меню.

2.5. Темы к WordPress. Установка и настройка.

2.6. Резервное копирование сайта. Перенос сайта на хостинг.

*Образовательная задача:* Установка системы управления сайтом на локальный и удаленный сервера

*Учебная задача:* Сформировать навык самостоятельной установки системы управления сайтом на локальный сервер и хостинг

*Тематическая рабочая группа:* Индивидуальная работа

*Формат:* Практикум

#### 3. «Основы Seo для сайта» (3 ч)

*Теория (1 ч)*

3.1. Семантическое ядро для сайта.

*Практика (2 ч)*

3.2. Настройка индексации.

3.3. Формирование сниппета.

3.4. Основные принципы юзабилити.

3.5. Использование SEO плагина.

*Образовательная задача:* Обеспечить поисковую оптимизацию сайта в соответствии с современными алгоритмами поисковых роботов.

*Учебная задача:* Сформировать понятие поисковой оптимизации

*Тематическая рабочая группа:* Индивидуальная работа

*Формат:* Практикум

#### 4. «Создание сайта-визитки» (5 ч)

*Теория (1 ч)*

4.1. Сайт-визитка с использованием шаблона.

*Практика (4 ч)*

4.2. Сайт-визитка через визуальный конструктор.

*Образовательная задача:* Создать сайт визитка

*Учебная задача:* Сформировать понятие сайта визитка, структуры и его содержания

*Тематическая рабочая группа:* Ученики работают в командах, каждый над своей частью проекта, руководит разработкой куратор.

*Формат:* Творческий Проект

## **5. «Создание лендингов» (5 ч)**

*Теория (1 ч)*

5.1. Создание лендинга с использованием шаблона.

*Практика (4 ч)*

5.2. Создание лендинга через визуальный конструктор.

*Образовательная задача:* Создать сайт в стиле посадочной страницы

*Учебная задача:* Сформировать понятие LandingPage, структуры и его содержания

*Тематическая рабочая группа:* Ученики работают в командах, каждый над своей частью проекта, руководит разработкой куратор.

*Формат:* Творческий Проект

## **IV МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Образовательные форматы:**

Основная форма занятий: дистанционная.

При изучении нового материала используются словесные формы: видео-лекция.

При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей в проектной деятельности. Работа над проектами позволяет глубже понимать основные алгоритмические структуры, учит применять их на практике. Наряду с традиционными методами обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) на занятиях используются методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся (метод проблемного обучения, эвристический, алгоритмический, исследовательский). На определенных этапах обучения используется проектный метод обучения.

Образовательные форматы, используемые в программе направлены на последовательное выведение обучающихся на этапы:

- 1) мотивационный;
- 2) ориентационный,
- 3) предметного действия и др.

Третий этап предполагает освоение обучающимися высшего уровня компетенций, а именно, использование знаний, умений, навыков, как инструментов действия - развитие способности к самообучению, самоорганизации, самоактуализации и обучению других лиц.

### **Обоснование соответствия программы базовому уровню**

Реализация программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы материала.

### **Учет возрастных особенностей обучающихся**

Программа ориентирована на подростков 10 -15 лет, имеющих выраженный интерес к содержанию программы, владеющих необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

Ведущая деятельность в этом возрасте - построение отношений с другими людьми. Поэтому программа включает в себя актуальные для подростков формы работы: командные соревнования между группами, проектная деятельность обучающихся, создание творческих объектов и т.д.

#### **Диагностические процедуры для определения соответствия уровня мотивации, знаний и компетентностей обучающегося требованиям, заявленным в программе**

Для определения уровня мотивации, компетенций применяются тесты и опросники, разработанные на основе: Анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), анкет на выявление коммуникативных и организаторских способностей, профориентационные диагностики.

Уровень знаний учащихся определяется по результатам самостоятельных и контрольных работ, в ходе выполнения проектно-творческих работ.

#### **Техническая платформа:**

Персональный компьютер, ноутбук, доступ в Интернет, дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций».

#### **Основные образовательные технологии:**

- 1) видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- 2) открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- 3) вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- 4) комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- 5) цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- 6) цифровые тесты, позволяющие обучающимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- 7) адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы DISCORD, ZOOM, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях.

#### **Список источников:**

1. Кирсанов Д. Веб-дизайн. – СПб: Символ-Плюс, 1999.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 607 с.: ил.
3. Учебно-методический комплекс «Основы работы в Интернет». – Всероссийское общество.
4. Тихонов А.И. Динамический HTML. – М.: БИНОМ, 2001.
5. Эрик А. Мейер. «CSS. Карманный справочник»: Пер. с англ.: Уч. Пос. – М.:

Издательский дом «Вильямс», 4-е издание, 2017.

6. Роббинс Дженнифер Нидерст. «HTML5: Карманный справочник»: Пер. с англ.: Ильичева Л. М. Уч. Пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 5-е издание, 2016.

7. Усенков Д., Уроки WEB-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.

8. Дунаев С.Б. Технологии Интернет-программирования. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 480, с.: ил.

9. Хольцнер С., Dynamic HTML: руководство разработчика. – Киев: Издательская группа ВНУ, 2000.

10. Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML.

#### **Список интернет-ресурсов:**

1. Образовательный сайт: <https://htmlacademy.ru/>.

2. Дистанционная образовательная площадка АНО ДПО «Институт развития компетенций»