

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1  
с УИОЛ

Приказ  
от «05» декабря 2020 года

*Анна Ковалева*  
подпись      расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУДО «Центр обучения  
иностранным языкам «Толмач»  
*А.О. Сургутсков*  
Приказ 02/11 от 02.11.2020 г.

Программа дополнительного образования детей

**Ведение коммуникации о техническом объекте на английском языке**

Техническая (иная) направленность

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Срок реализации программы – 20 часов

Возраст детей – 11-15 лет

Автор-составитель:  
Преподаватель иностранного языка  
Семененко Дарья Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы и её новизна	4
Цель и задачи программы	5
Возраст обучающихся и сроки реализации программы	6
Тематическое содержание программы	6
Учебно-тематический план	8
Планируемые результаты освоения программы	11
Формы оценивание	12
Образовательные форматы	13
Кадровые условия реализации программы	14
Материальное обеспечение программы	15
Техническая платформа	16
Список литературы	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся могут изучить информацию о развитии современного технического прогресса, технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться со сверстниками и взрослыми на международных научно-практических конференциях.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в подростковом возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождаемая активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Образовательная программа "Ведение коммуникации о техническом объекте на английском языке" призвана дать учащимся практическую базу, овладение которой формирует умения и навыки для описания простых технических объектов, а также его емкой и блестящей презентации на английском языке. Полученные практические навыки учащиеся могут применить для последующих презентаций своих проектов на английском языке в рамках международных и всероссийских конференциях, международных грантовых конкурсов.

Возраст учащихся выбран намеренно, так как именно к этому возрасту у подростков уже имеется необходимый минимум умений и навыков для понимания, как работает тот или иной прибор или техника, а также минимально необходимый уровень базового английского языка. Но главное они уже мотивированы на будущее, то есть готовы осознанно предлагать проекты технических объектов или мобильных приложений, которые будут менять нашу жизнь к лучшему. Современное общество учитывает данное обстоятельство и поэтому для ребят 11-15 лет предлагается множество международных конкурсов, конференций, где те могли бы представить свои таланты. Но для участия в подобных мероприятиях важны не только достижения в конкретной сфере, но и понимание того, как свои достижения представить. Особую важность приобретают умение коммуникации и публичного выступления на научных конференциях, поскольку «путевку в жизнь» можно получить прямо на мероприятии. Но это становится возможным только, если учащийся основательно подготовлен не только в

технической части проекта, но и умеет ярко и доступно рассказать о нем на родном или иностранном языке. И как показывает практика, залогом успеха любого проекта или продукта является качественная и эффектная презентация.

Это обусловлено самой системой современного образования, которая ориентируется на формирование коммуникативно-развитой личности, владеющей мастерством убеждения, которая способна создавать, публично произносить и оценивать выступления разных видов и жанров. Коммуникативная компетентность, целенаправленно совершенствуемая в процессе риторического образования, выступает в качестве важной составляющей предпрофессиональной компетентности выпускников школ.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.). Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ И ЕЁ НОВИЗНА**

Современное общество и его потребности меняют свои приоритеты, а значит и перед системой образования стоит данный вопрос, а именно основательное изменение содержания и формы не только общего, но и дополнительного образования. Активно меняющийся подход к дополнительному образованию детей делает необходимыми предметные образовательные программы, связанные с осмыслением объективной реальности, описываемой предметом, в контексте собственных интересов и намерений, и моделировать собственные действия в рамках этой реальности. Программа позволяет выстроить собственное отношение к спектру возможных ситуаций, к собственному позиционированию в них, определить возможности продуктивного действия в разных обстоятельствах.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется через языковой тренинг. Это означает, что у учащихся развиваются не только

умения и навыки понимать и общаться на иностранном языке, но и 4 основные компетенции, так называемые, четыре «К»:

- коммуникация,
- критическое мышление,
- компетенции,
- креативность.

Основной новизной программы является форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий на базе платформы Webinar.ru. Данная платформа имеет расширенные возможности в сравнении с другими, например, zoom.us.

Следующей новизной программы является ее формат, а именно формат тренинга под руководством опытных преподавателей. Преподаватели владеют необходимыми навыками и умениями в подачи материала на иностранном языке в дистанционном формате. Так как перед учащимися ставится задача интересно и доступно передать аудитории основные характеристики технического объекта, то более подходящим образовательным форматом в рамках данной программы является языковой тренинг.

Полученные практические навыки учащиеся могут применить во время повседневного использования бытовой или специализированной техникой (бытовые приборы, выбор техники на зарубежных онлайн-магазинах и т.д.), а также на занятиях в технических кружках своего города, так как данный курс может органично дополняет основную программу по робототехнике и остальным техническим направлениям.

Работа участников оценивается как посредством выставления рейтинга каждого ученика, так и вербальной оценкой выступлений и в ходе рефлексии в конце каждого занятия и этапа. Также учащиеся готовятся к презентации своих проектов на английском языке в рамках международных грантовых конкурсов, международных конференциях.

При реализации программы предусмотрена стажировка для педагогов-наставников детских проектов в объеме 16 ак.часов. Данную стажировку будет проводить носитель языка, преподаватель английского языка, информатики и математики ДжанСеф (Великобритания).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы:** подготовка учащихся к эффективному ведению коммуникации о техническом объекте на английском языке, включая использование специализированной лексики.

### **Основные задачи:**

- расширить словарный запас учащихся на 100 слов/фраз специализированной лексики;



- привить учащимся понимание необходимости ознакомления с инструкциями по безопасности использования различных механизмов, а также чтения инструкций к пользованию техникой;
- сформировать опыт «общения по делу», когда ребята стремятся к взаимовыгодному общению, стремятся выявить релевантные навыки и компетенции друг друга и договориться о сотрудничестве.
- развитие вариативного мышления;
- тренировать навык электронной коммуникации (электронная почта);
- освоение учениками техник эффективной коммуникации с использованием специализированной лексики;
- формирование умения работать в команде;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- сформировать представление у учащихся о деловой коммуникации, целью которой – налаживание взаимовыгодного сотрудничества;
- профессиональная ориентация обучающихся.

### **ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Образовательная программа "Ведение коммуникации о техническом объекте на английском языке» предназначена для обучающихся подросткового возраста (11-15 лет). Учащиеся должны обладать базовыми знаниями английского языка, которые они получают в общеобразовательных школах.

Учебная нагрузка составляет 20 академических часов: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа каждое.

Общий срок реализации программы – 1 месяц.

Количество учащихся в группе до 15 человек.

#### **Календарно-учебный график**

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>				
Основной этап			Итого в учебном периоде	
Период	Кол-во недель	Кол-во ак. часов	Кол-во недель	Кол-во ак. часов
01.12.2020-30.12.2020 г.г.	4 недели	20 часов	4 недели	20 часов
<b>Сроки организации итогового контроля</b>				<b>Форма итогового контроля</b>
21.12.2020-30.12.2020 г.				Презентация технического объекта

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа имеет 1 этап реализации:

Обучающиеся изучают следующие темы: необходимый лексический минимум касательно технических объектов (минимум 100 лексических единиц); инструкции к техническим приборам, правила работы с электрическими приборами, их основные части (описание устройств), числительные, проценты и процентные доли, габариты, формы, прилагательные, направления, модальные глаголы, предупреждающие знаки, вопросительные слова и предложения (прямые и не прямые вопросы), повелительное наклонение, произнесение речи с условием максимального зрительного контакта со слушателями; организация дискуссии по следующим фазам: постановка проблемы, аргументация, опровержение и контраргументация (серия монологов и реплик-утверждений и монологов и реплик-отрицаний, а также вопросов обеих сторон).

Итоговым мероприятием будет выступление с презентацией любого технического объекта.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п №	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<p><u>Коммуникация</u>: Знакомство, обмен контактами, деловой этикет. Самопрезентации участников тренинга</p> <p><u>Грамматика</u>: Описание вещей, глагол to be, счет 1-100, How many? How much? There is... There are... Аббревиатуры для мер измерения</p> <p><u>Лексика</u>: Разрешите представиться...: Фразы: That's right, OK, got it, so that's... Телефонные номера</p> <p>Parts: clamp, clip, hook etc.</p>	1	1	2
2.	<p><u>Коммуникация</u>: Телефонная коммуникация, письма электронной почты</p> <p>Расположение предметов. Проверка оборудования</p> <p><u>Грамматика</u>: время (24 – часовое время, 12- часовое)</p> <p><u>Лексика</u>: порядковые числительные, даты.</p> <p>Фразы: This is ... Can I speak to...? How do you spell that...? Just a second. At the top/bottom, on the left/right, in the centre</p> <p><u>Is there a/an</u> .... Are there any ...</p> <p><u>Оборудование</u>: cable, lead, socket etc.</p>	1	1	2

	<u>Vertical / horizontal / diagonal</u>			
3.	<p><u>Лексика</u>: глаголы: pull, push, turnetc/ Machine controls: gauge, lever switch etc. Building facilities Частимашин Материалы: plastic, steel, wood etc. Circle/circular, sphere/spherical etc. <u>Грамматика</u>: Множественное число. It has... It doesn't have... Does it have ...? <u>Критическое мышление</u>: Проверка оборудования. <u>Коммуникация</u>: Материалы. Описание элементов управления. Структура выступления: с чего начать, как закончить, как организовать основную часть выступления.</p>	1	1	2
4.	<p><u>Лексика</u>: Десятичные цифры. Инструменты и оборудование Части тела и машин: arm, head, leg etc. Глаголы управления (потянуть, толкнуть, повернуть). Глаголы: cut, fill, measure etc. <u>Грамматика</u>: может/ не может: It can... It can't... Can it...? It designs to... What's the maximum reach/ load? How low long/ wide/high/ heavy is it? Вопросы с How <u>Коммуникация</u>: Описание устройства. Возможности оборудования/ какие фразы использовать во вступлении, основной части и заключении, как выражать доказывать свое мнение.</p>	1	1	2
5.	<p><u>Коммуникации</u>: Описание характеристик и месторасположений <u>Лексика</u>: Вопросительные предложения, отрицательные предложения. Common adjectives: dangerous, heavy, long etc. Части оборудования: chute, gear, pivot, winch etc. Глаголы движения: drop, lower, roll, raise, rotate etc. Проценты и доли. Числительные (сотня, тысяча, миллион, миллиард) <u>Грамматика</u>: Повелительное наклонение <u>Компетенции</u>: элементы конкретного</p>	1	1	2



	устройства с описанием их взаимодействия (монологическое высказывание) Наиболее эффективные риторические фигуры английской публичной речи.			
6.	<u>Грамматика</u> : Вопросительные слова, прямые и косвенные вопросы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Предлоги места</u> <u>Лексика</u> : Глаголы, которые описывают ремонт: fix, leak, replace etc. Joints and fastenings: bracket, hinge, staple etc. Грамматика: What is for? It's for ... ing What does this bottom do? How do you...? <u>Компетенции</u> : ролевая игра «Продавец-покупатель компьютерной техники» <u>Коммуникация</u> : Произнесение выступления: визуальный контакт, темп, громкость, язык жестов.	1	1	2
7.	<u>Лексика</u> : Повреждения: crushed, dented, rusty, worn etc. Building and construction activities: added, installed, loaded etc. <u>Грамматика</u> : Вопросительные предложения (What? Where? Which? How many?) прошедшее время <u>Приближенные выражения</u> : about, roughly, around <u>Компетенция</u> : Описание действия вещей. какой инструмент для ремонта какой части оборудования. <u>Коммуникация</u> : Умею/неумею. Ролевая игра: Физические задачи (отрежь, наполни, измерь) Планирование выступления: анализ аудитории, постановка цели, определение и развитие главной идеи	1	1	2
8.	<u>Компетенции</u> : Предупреждающие знаки (flammable, toxic, well, ventilated). Безопасность в интернете <u>Лексика</u> : Инструкции Части компьютера и телефона packages, containers and units: box, can, piece, roll etc.	1	1	2

	<p><u>Математические знаки</u>: equals, plus, multiplied by, divided by</p> <p><u>Грамматика</u>: модальные глаголы (must, mustnot, have to, never)</p> <p>фразовые глаголы (lift it up, plug it in, off).</p> <p>Коммуникация: подготовка к индивидуальным презентациям</p>			
9.	<p>Грамматика: Сделай X, чтобы получить Y; Получить X через Y, Что происходит, если?</p> <p>Предупреждения: will, won't (it'll break, it'll fall)</p> <p><u>Лексика</u>: предлоги (вверх, вниз, через, между, над, под, вдоль, вокруг)</p> <p>Инструкции (подними, вставь вилку в розетку, выключи).</p> <p><u>Устойчивые выражения</u>: Is attached to, is supported by, is suspended from</p> <p><u>Why? Why not?</u></p> <p><u>Компетенция</u>: Чтение инструкций (продолжение).</p> <p><u>Коммуникация</u>: Описание использования</p> <p>Повторение для запоминания. Подготовка к презентациям</p>	1	1	2
10.	Итоговое занятие: Выступления обучающихся с индивидуальными презентациями технических объектов	-	2	2
ВСЕГО		9	11	20

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Образовательные результаты:**

- развитие навыка понимать и говорить на английском языке в рамках общения с использованием специализированной лексики;
- развитие навыков у участников пользоваться электронными средствами общения на английском языке;
- обучение участников работать с электронной, печатной и устной информацией технической направленности, а также в межличностном общении в рамках моделирования общения;
- развитие у участников таких личностных навыков как самостоятельность.

### **Предметные результаты:**

- освоение учениками 100 фраз, актуальных для коммуникации в технической сфере;

- освоение навыка монологической (само-презентация, презентация технического объекта) и диалогической речи (знакомство, передача инструкций, данных об объекте) на английском языке;
- освоение учащимися практических основ технической коммуникации на английском языке;
- освоение расчета показателей, чтение статистик;
- освоение учащимися основ проектной деятельности: разработка плана выступления, выбор объекта, систематизация информации.

***Компетентностные результаты:***

- способность эффективной коммуникации (способность легко заводить полезные знакомства, выявлять взаимовыгодные навыки в разговоре с собеседником, располагать собеседника к общению через комплименты и вопросы);
- осознанное пользование механизмами (понимание необходимости знакомства с инструкциями и правилами безопасности при использовании механизмов);
- лидерские способности (взятие на себя обязательства безопасного поведения, а также следования инструкциям в ситуациях использования различными механизмами);
- способность уверенно держаться во время публичного выступления;
- творческие способности (подготовка презентаций технического объекта, позволяющей поднять выступление на более высокий уровень; способность быстро адаптироваться к различным ситуациям общения, эмоциональная гибкость);
- рефлексия (способность оценивать свою личность, свои достижения в положительном ключе и подавать себя в выгодном свете);
- критическое мышление (анализ составляющих частей механизмов и определение отсутствующих деталей, разработка эффективного плана выступления);
- самостоятельное принятие решений.

## **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

**Формы проверки результатов:**

- ролевые игры;
- индивидуальные и коллективные работы;
- Регулярные выступления внутри группы или между группами

**Формы подведения итогов:**

□ защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Дополнительно в рамках данной программы применяется такая форма оценивания как индивидуальный рейтинг. Это связано, прежде всего, с тем, чтобы обучающийся помнил, что хоть и работает в группе, но окончательный результат все-таки зависит именно от него, так как финальным заданием является индивидуальная презентация каждого участника. Данная форма оценивания подходит для отслеживания индивидуальной траектории движения ученика и ее коррекции применяется. Она заполняется преподавателем в конце каждой рабочей недели с оглашением рейтинга участникам занятия. Он является основанием для преподавателя для конструктивных рекомендаций ученикам на следующую неделю, а также позволяет ученику увидеть качество своей работы на занятии и сформировать позицию к следующему занятию.

Максимальный балл за занятие – 3 (отлично)

Минимальный балл за занятие – 1 (удовлетворительно)

Ученики, набравшие по итогам курса более 25-30 баллов, получают сертификаты отличия и допускаются к итоговому выступлению; ученики, набравшие 12-25 баллов, по итогам курса получают сертификаты участия и допускаются к итоговому выступлению; ученики, набравшие менее 12 баллов по итогам курса, получают сертификаты участия, но не допускаются к итоговому выступлению.

Еще одной новой формой оценивания является применение компетентностных испытаний в виде выступлений участников с записью видео данных выступлений. Она применяется для определения уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса, а также для оценки степени достижения намеченных целей.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ**

*Языковой тренинг в парах и общей группе в формате ролевой игры.* Для обеспечения высокого КПД языкового тренинга учащиеся выполняют задания, как правило, сначала в парах, затем в общей группе. В пары учеников определяет преподаватель согласно принципу ученик с высоким уровнем языковой подготовки с учеником примерно такого же высокого уровня языковой подготовки, слабо подготовленный - со слабо подготовленным. Такой принцип организации пар позволяет каждой из пар

работать в своем темпе, когда пара «сильных» учеников за равный промежуток времени проговаривает/обсуждает шесть пунктов, в то время как пара «слабых» учеников – два-три пункта. Во время парной работы преподаватель курсирует от пары к паре, подсказывает слова на английском языке, корректирует работу в отдельных парах. После окончания работы в парах преподаватель «пробегаёт» по незнакомым словам и переходит к ролевой игре.

Распределение ролей при групповом формате работы вовлекает всех участников группы в обсуждение, когда ни у кого не остается времени уйти в себя и пассивно наблюдать за процессом.

*Тьюторское сопровождение.* Тьютор реализует свою роль через презентацию новых для учеников практик, например, объяснение целесообразности использования конкретных приемов общения.

*Публичные выступления.* Формат работы на занятии, позволяющий каждому участнику вновь и вновь испытывать опыт выступления перед аудиторией. С каждым разом участники группы наблюдают, насколько они сами и их одноклассники все более умело доносят свою идею до слушателей и все более уверенно и ловко пользуются основными приемами.

*Тренинг решения задач.* Проработка теоретических знаний на практике. Обучающиеся учатся рациональному мышлению.

*Соревнования.* Соревновательный элемент применяется не в классическом исполнении, а в виде рейтинговой таблицы, наблюдая которую, участники невольно стремятся получить наивысший балл.

*Имитационная игра.* Обучающиеся примеряют на себя роль спикера (ведущего) и выступают со своими проектами.

*Проект.* Итоговым мероприятием данной программы является выступление обучающихся со своими презентациями технических объектов. Данный объект обучающиеся выбирают самостоятельно или совместно с преподавателем. Основным условием проведения данного мероприятия является жесткий тайминг: 5 минут дается на выступление и еще 5 минут выделяется на вопросы. Таким образом, итоговое мероприятие длится не более 10 минут на каждого студента.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



Обучение осуществляется высококвалифицированными преподавателями-практиками, педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

В рамках данной программы преподавателями-тьюторами будут не только русскоговорящие преподаватели, но и носители языка, имеющие техническое образование.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Так как программа предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных технологий, она будет реализовываться на базе офисов - ул. Чехова 27а, ул. Ледовая 7, ул. Ленина 50 б.

Программа будет проходить на базе платформы Webinar.ru. Данная платформа имеет расширенные возможности в сравнении с другими, например, zoom.us. Основным ее преимуществом является то, что в личном кабинете преподавателя будут сохраняться все записи проведенных уроков, которые преподаватель будет отправлять в конце каждого занятия. Если студент не смог по какой-то причине присоединиться к занятию, он в любое удобное для него время сможет просмотреть его и на следующее занятие будет подготовлен.

Благодаря указанной платформе преподаватель сможет также отслеживать вовлечение обучающегося на занятии. Таким образом, если обучающийся откроет или перейдет в другую вкладку в браузере, преподаватель об этом сразу же узнает и примет меры. Также данная платформа проста в вопросе регистрации, ее необходимо пройти только 1 раз, а затем за 15 минут перед каждым занятием студенту будет приходиться напоминание. Данная функция платформы исключит отсутствие детей по неуважительным причинам.

Для эффективной реализации данной программы каждый участник образовательного процесса должен иметь следующую минимально-допустимую материально-техническую базу:

### *Обучающийся:*

- устойчивое Интернет-соединение
- Стационарный компьютер, планшет или телефон;
- Гарнитура, микрофон, веб-камера.

### *Преподаватели, педагоги-наставники:*

- устойчивое Интернет-соединение
- Стационарный компьютер;
- Гарнитура, микрофон, веб-камера;

- Наглядный материал (презентации, видео- и аудиоматериалы, список необходимого вокабуляра)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. *Андреев, В. И.* Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.
2. *Баева, О. А.* Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. – Мн., 2000.
3. *Иванова, С. Ф.* Искусство диалога, или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. – Пермь, 1992.
4. *Кохтев, Н. Н.* Риторика / Н. Н. Кохтев. – М., 1993.
5. *Мальханова, И. А.* Деловое общение: учебное пособие / И. А. Мальханова. – М., 2002.
6. *Минеева, С. А.* Полемика – диспут – дискуссия / С. А. Минеева. – М., 1990.
7. *Михайличенко, Н. А.* Риторика / Н. А. Михайличенко. – М., 1993.
8. *Мурина, Л. А.* Риторика: учебник / Л. А. Мурина. – Мн., 1994.
9. *Подобед, А. С.* Практическая риторика: учебное пособие / А. С. Подобед. – Мн., 2001.
10. Практикум по истории риторики: учеб.-метод. пособие для студентов филол. спец. / Л. А. Мурина [и др.]. – Мн., 2000.
11. Риторика: курс лекций / Л. А. Мурина [и др.]. – Мн., 2002.
12. *Шейнов, В. П.* Риторика / В. П. Шейнов. – Мн., 2000.
13. Vicky Hollett, Tech Talk, Teacher's Book (Elementary, Pre-Intermediate), Oxford University Press, 2009
14. Celia Bingham Technical English 1, 2 Teacher's Book (Elementary, Pre-Intermediate) Pearson Longman
15. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. – Издание 4-е URSS, М., 2017
16. Попова, О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения – М., URSS 2017

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учащихся

1. *Карнеги, Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Д. Карнеги. – Мн., 1991.
2. *Панасюк, А. Ю.* Как победить в споре, или Искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. – М., 1998.
3. *Пиз, А.* Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. – М., 2003.
4. Vicky Hollett, Tech Talk, Student's Pack (Elementary, Pre-Intermediate), Oxford University Press, 2009
5. Celia Bingham Technical English 1, 2 (Elementary, Pre-Intermediate) Pearson Longman 2009