



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ



ТОЧКА РОСТА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с:
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
5. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»,
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основно-го общего образования»,
9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
10. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

1.1. Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся 8-10 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Данная программа позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 8 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Программа нацелена на развитие:

- исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочных умений (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- умений работать с информацией (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- навыков презентации (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- способностей рефлексировать (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерских способностей (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Цели и задачи

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся каждого из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.

4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
 - характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения:*
 - анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в

собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

– ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– Ученик получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученик получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Ученик получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-тематический план

| № темы | Наименование разделов (модулей) и тем | Количество часов | Формы контроля |
|-------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | Понятие «Учебный проект» | 2 | Устный и письменный опрос |
| 2 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. | 4 | Устный и письменный опрос |
| 3 | Планирование деятельности. Формулирование задач. | 2 | Устный и письменный опрос |
| 4 | Ресурсы. | 1 | Устный и письменный опрос |
| 5 | Работа с каталогами. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 6 | Работа со справочной литературой. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 7 | Способы первичной обработки информации. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 8 | Наблюдение и эксперимент. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 9 | Как работать вместе. | 2 | Устный и письменный опрос |
| 10 | Вместе к одной цели. | 7 | Устный и письменный опрос |
| 11 | Сам себе эксперт. | 4 | Устный и письменный опрос |
| Итого часов | | 34 | |

Содержание курса

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

2. Тематическое планирование

| № | Тема раздела, урока | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения |
|---|---|------------------|---------------------|------------------------|
| <i>Понятие «Учебный проект»</i> | | | | |
| 1. | Что такое учебный проект. | КУ | Опрос | |
| 2. | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. | КУ | Опрос | |
| <i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i> | | | | |
| 3. | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта. | КУ | Опрос | |
| 4. | Формулирование проблемы. | КУ | Опрос | |
| 5. | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | КУ | Опрос | |
| 6. | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | Практикум | П.Р. | |
| <i>Планирование деятельности. Формулирование задач</i> | | | | |
| 7. | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. | КУ | Опрос | |
| 8. | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. | КУ | Опрос | |
| <i>Ресурсы</i> | | | | |
| 9. | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту». | КУ | Опрос | |
| <i>Работа с каталогами</i> | | | | |
| 10. | Что такое каталог. | КУ | Опрос | |
| 11. | Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). | КУ | Опрос | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------|--|
| 12. | Нахождение нужной книги по каталогу. | КУ | Опрос | |
| <i>Работа со справочной литературой</i> | | | | |
| 13. | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). | КУ | Опрос | |
| 14. | Составление справочника по теме проекта. | Практикум | П.Р. | |
| 15. | Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы. | КУ | Опрос | |
| <i>Способы первичной обработки информации</i> | | | | |
| 16. | Чтение и конспект. | КУ | Опрос | |
| 17. | Составление графиков по теме проекта. | Практикум | П.Р. | |
| 18. | Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. | Практикум | П.Р. | |
| <i>Наблюдение и эксперимент</i> | | | | |
| 19. | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. | КУ | Опрос | |
| 20. | Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | КУ | Опрос | |
| 21. | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Практикум | П.Р. | |
| <i>Как работать вместе</i> | | | | |
| 22. | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли. | КУ | Опрос | |
| 23. | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта | КУ | Опрос | |
| <i>Вместе к одной цели</i> | | | | |
| 24. | Учимся применять способности. | КУ | Опрос | |
| 25. | Учимся взаимодействовать. | КУ | Опрос | |
| 26. | Учимся презентации. | КУ | Опрос | |
| 27. | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | Практикум | П.Р. | |
| 28. | Оформление презентации. | КУ | Опрос | |
| 29. | Выпуск брошюры. Работа над проектами. | КУ | Опрос | |
| 30. | Работа над проектами. | Практикум | П.Р. | |
| <i>Сам себе эксперт</i> | | | | |
| 31. | Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | КУ | Опрос | |
| 32. | Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта. | Практикум | П.Р. | |
| 33. | Выступление с презентацией своих проектов. | Практикум | П.Р. | |
| 34. | Анализ проектно-исследовательской деятельности. | Практикум | П.Р. | |