



ОБРАЗОВАНИЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности



для обучающихся 7-17 лет

Значительные изменения в системе образования России на современном этапе, результатом которых является стремление создать открытое образовательное пространство, характеризующееся непрерывностью, универсальностью, охватом всех сторон жизни учащегося, делают общее и дополнительное образование взаимодополняющими компонентами единого образовательного процесса. Такая интеграция становится «средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, социальную адаптацию и идентификацию, становление личности» (Хентонен А.Г., Бельская К.В.). В соответствии с новым законодательством, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Поскольку «дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п.4)», дополнительная общеобразовательная программа «VR ОБЖ» разработана на основе и с учетом Постановления Администрации города Пыть-Яха от 26.02.2021 № 86-па «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» и

1. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Порядка Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года г. И плана реализации по ее реализации»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.05. 2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО-Югре».

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации «(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

образовательной программы заключается в том, что данная программа направлена на закрепление теоретических знаний по опасности и чрезвычайным ситуациям в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения учащимися способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

программы заключается в создании уникальной образовательной среды, формирующей навыки и умения правильного поведения и действий во внештатных ситуациях в условиях, приближенных к реальным, при использовании технологии виртуальной реальности.

выбранного направления заключается в формировании социально активной личности, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности.

Непосредственная подготовка по программе VR ОБЖ организуется, и проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формирование практических навыков применения теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Создание условий для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

2. Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самосохранению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.

4. Социализация личности

–

– социально-гуманитарная

–

– ознакомительный, базовый

- обучающихся 10-17 лет
- 16 часов, 2 месяца
- очная
- групповые
- 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- групповые, индивидуальные
- постоянный
- до 25 человек
- беседа, VR-практикум, тестирование
- педагог дополнительного образования.
- наблюдение, опрос, контрольный тест

Материально-техническая база Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- программный комплекс «VR-ОБЖ» – тренажерная система (программное обеспечение) на базе виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, с применением интерактивных 3D моделей, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий
- шлем виртуальной реальности;
- VR-очки
- программное обеспечение для шлема;
- среда Steam;
- ноутбук;
- smart доска;
- смартфоны обучающихся с выходом в интернет;
- презентация;
- дополнительный теоретический материал;
- материалы творческих заданий;
- бланки для выполнения заданий.

- точка доступа WiFi 1Г бит/сек;
- презентер.

Освоение курса «VR ОБЖ» должно обеспечивать выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности.

Результатом курса «VR ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности.

- правила по технике безопасности;
- адекватно реагировать на опасности;
- правила поведения на автодорогах и транспорте;
- правила поведения при пожарах;

- оказывать первую помощь при обморожениях, солнечных ударах;

- умение сохранять спокойствие в экстренных ситуациях;
- умение принимать взвешенные решения;
- умение планировать последовательность действий в соответствии со складывающимися условиями экстренных ситуаций.

- умение действовать индивидуально и коллективно в условиях повышенной опасности, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки;
- понимание своей значимости и роли в групповой работе;
- осознание ценности знаний и навыков, приобретаемых на занятиях для выживания в условиях риска для жизни и здоровья;
- развитие мотивации к самостоятельному обучению и обучению в команде через осознание ответственности за принятые решения в условиях риска для жизни и здоровья;
- развитие самостоятельности при выполнении учебных задач;
- развитие способности прогнозировать последствия своих поступков в условиях риска для жизни и здоровья;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного пользования цифровыми поисковыми системами и словарями;
 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать собственные возможности и правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
-
- знания, умения, навыки и опыт решения проблем в конкретных прикладных ситуациях, расширяющие социальный и творческий опыт обучающегося;
 - освоение правил поведения во время сигнала «Внимание всем», во время эпидемии и во время вынужденного автономного нахождения в природе;
 - знакомство с понятийным аппаратом по каждой из изучаемых тем.

Безопасность во время пребывания в различных средах

Теоретическая часть

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными

компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Сигнал «Внимание всем»

Теоретическая часть

Знакомство с информацией о сигнале «Внимание всем», его причинах, видах и способах подачи, времени действия и т.д. Знакомство с основными правилами поведения при сигнале «Внимание всем», а именно: действия во время подачи сигнала «Внимание всем» в зависимости от места нахождения человека, необходимый набор предметов и действий при уходе из места проживания (дома, квартиры, комнаты).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Практическая часть.

Отработка правил поведения во время сигнала «Внимание всем» в виртуальном сценарии при помощи VR-очков, VR-шлема.

Пожарная безопасность.

Теоретическая часть.

Правила поведения при возникновении пожара в школе. Правила поведения при пожаре в быту.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Знакомство с основными правилами поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе, а именно: ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой, способы добычи воды, способы подачи сигналов, обеспечение безопасности.

Практическая часть

Отработка правил поведения в виртуальном сценарии возникновения пожара в быту и в школе при помощи VR-очков, VR-шлема.

№ п/п	тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Тема 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	2		2	тестирование
2.	Тема 2. Правила поведения при получении сигнала «Внимание всем»	2		2	тестирование
3.	<i>VR-практикум «Внимание всем»</i>		2	2	без оценки
4.	Тема 3. Пожарная безопасность	2		2	тестирование
5.	<i>VR-практикум: Правила поведения при возникновении пожара в школе</i>		4	4	без оценки
6.	<i>VR-практикум: Правила поведения при пожаре в быту</i>		4	4	контрольное тестирование
ИТОГО		6	10	16	

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Оценочные методы и средства: наблюдение, опрос, контрольный тест

Оценка производится по трём уровням:

Теория:

- низкий уровень (н) правильные ответы до 50%
- средний уровень (с) правильные ответы 50-70 %
- высокий уровень (в) правильные ответы 70-100%

Практическая работа:

- низкий уровень – задание выполнено неаккуратно, допущено много ошибок
- средний уровень – задание выполнено аккуратно, допущены незначительные ошибки
- высокий уровень – задание выполнено качественно, без ошибок.

Итоговый контроль – контрольный тест

- ✓ Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008.-285с.
- ✓ Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- ✓ Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
- ✓ Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
- ✓ Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- ✓ Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- ✓ Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- ✓ Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
- ✓ Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).
- ✓ Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
- ✓ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.
- ✓ Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - 4-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).
- ✓ Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

- ✓ <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- ✓ <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- ✓ <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- ✓ <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- ✓ <http://teachpro.ru/> - Обучение через Интернет
- ✓ <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- ✓ <http://www.eidos.ru> - Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- ✓ <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- ✓ <http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности