



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением отдельных предметов**

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ №1 с УИОП
от 31 августа 2023 года № 323-О

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ,
А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Содержание образовательной программы начального общего и основного общего образования.....	6
Раздел 2. Уровень усвоения содержания.....	8
Раздел 3. Организационно–педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.....	13
Раздел 4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы.....	20
Приложение 1: Учебный план.	

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Пыть-Ях определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на уровне начального общего и основного общего образования.

Пояснительная записка

Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 08 августа 2014 г. № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- письма Минобрнауки России от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»,

- письма Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- положения «Об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с посещением учителей и (или) с применением дистанционных образовательных технологий» от 01.09.2014 г. №339, по предметам, входящим в учебный план школы.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов).
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»).
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №1 с УИОП - коррекция развития

учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 с УИОП - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) – адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов. Уровень – начальное общее и основное общее образование (2-9 классы).

Целевое назначение.

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы;
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования - 3года (2-4 классы), на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел I.

Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и основном общем уровнях образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993)

Учебный план разработан с учетом рекомендаций по формированию учебного плана образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое

количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Обучение учащихся по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по учебному плану по программе «Школа 2100».

Образовательная область "Филология" предусматривает изучение "Русского языка", "Литературного чтения", "Иностранного языка". При этом на учебный предмет "Русский язык" выделяется минимально 3 часа в неделю в 4 классе. На "Литературное чтение" выделяется минимально по 2 часа в неделю. На изучение "Иностранного языка" выделяется минимально по 1 часу в неделю. Особое внимание при изучении области "Филология" уделяется развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область "Математика" предусматривает изучение учебного предмета "Математика" с минимальным количеством - 3 часа в неделю в 4 классе с использованием дистанционных технологий.

Образовательная область "Окружающий мир" предусматривает интегративное изучение предметов "Окружающий мир", ОБЖ с выделением в учебном плане минимально 1 часа в неделю. В 4 классе вводится предмет ОРКСЭ, выбор модуля осуществлён родителями (законными представителями) и указан в заявлении - «Основы мировых религиозных культур».

Предметные области "Искусство», «Технология" включают изучение самостоятельного учебного предмета "Технология" с нагрузкой 0,5 часа в неделю и "Музыка" с нагрузкой 0,5 часа в неделю.

В целях осуществления своевременной коррекции развития обучающегося предусмотрены обязательные индивидуально-коррекционные занятия с логопедом и психологом по 1 часу.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом и учителями-предметниками.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-

предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Дополнительное образование учащихся в школе развивается на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта города, с центрами по месту жительства; консолидирует ресурсы общества для решения социально-педагогических вопросов.

На протяжении многих лет учащиеся систематически посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Школа имеет современную материально-техническую базу – всё необходимое для успешной реализации дополнительного образования.

Раздел II.

Уровень усвоения содержания.

Образ выпускника 4, 9-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальное общее образование (2-4 классы).

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	– Готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; – умение различать хорошие и плохие поступки людей; – стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; – умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; – наличие привычки к самообслуживанию; – положительное отношение к истории своего народа.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: – интеллектуальной сферы, памяти; – эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	– Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. – Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	– Готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; – умение различать хорошие и плохие поступки людей; – стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; – умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; – наличие привычки к самообслуживанию.

Духовно- нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными	Проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	Способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: – интеллектуальной сферы, памяти; – эмоционально – волевой сферы. – эмоционально-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	– Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. – Снижение уровня тревожности. – Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Духовно- нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Раздел III.

Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В учебной деятельности обучающегося время работы на компьютере регламентируется в соответствии с СанПиН. В связи с этим обязательными условиями организации учебного процесса при дистанционной форме обучения являются:

- грамотное сочетание со стороны педагога визуальной работы ребенка перед монитором с его самостоятельной работой с учебником, дополнительным материалом;
- обязательное проведение в течение урока физкультминутки, гимнастики для глаз, разминки других частей тела с учетом состояния здоровья ребенка. Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работает педагог – психолог. В школе функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (с привлечением врача). Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам

несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает территориальной психолого – медико –педагогической комиссией.

Психолого - медико-педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;
- мониторинг сформированности знаний, умений обучающихся через систему контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Предмет	Класс	Автор учебника	% обеспечения
1.	Чтение	5-а, в	Литература. З.Ф.Малышева	100%
	Письмо		Русский язык Н.Г.Галунчикова	100%
	Математика (математические представления, основы арифметики)		Математика. М.Н.Перова	100%
	Живой мир		Природоведение. Т.М.Лифанова	100%
	Музыка и пение		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	100%
	Изобразительное искусство		И.Э.Кашекова	100%
	Физическая культура		А.П.Матвеев	100%
	Трудовая подготовка		Технический труд. В.М.Казакевич, Г.А.Молева Обслуживающий труд О.А.Кожина	100% 100%
2.	Русский язык		В.В.Бабайцева,Л. Д.Чеснокова. А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина	100%
	Литература		В.Я.Коровина	100%
	Иностранный язык		Ю.Е.Ваулина Д.Дули,	100%

		5-а, б	О.Е.Подoliaко	
	Математика		Н.Я.Виленикин В.И.Жохов,А. С.Чесноков.	100%
	Информатика		Л.Л.БосоваА. Ю.Босова	100%
	История		А.А.Вигасин, Г.И.Годер И.С.Свенцицкая	100%
	Обществознание		Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая	100%
	География		А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	100%
	Биология		И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова	100%
	Музыка		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	100%
	Изобразительное искусство		И.Э.Кашекова	100%
	Технология		В.М.Казакевич, Г.А.Молева	100%
	Физическая культура		А.П.Матвеев	100%
3.	Русский язык	4-г	Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева О.В.Пронина	100%
	Литературное чтение		Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	100%
	Иностранный язык		М.З.Биболетова О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	100%
	Математика		Л.Г.Петерсон	100%
	Окружающий мир		А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский	100%
	Основы религиозных культур и светской этики		Р.Н.Бунеев Д.Д.Данилов И.И.Кремлева.	100%

	Музыка		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	100%
	Изобразительное искусство		О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская	100%
	Технология		Т.М.Геронимус	100%
	Физическая культура		А.П.Матвеев	100%

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы.
- Тематические проверочные работы.
- Самостоятельные работы.
- Практические работы.
- Творческие работы.
- Тестовые задания.
- Устные ответы на уроках и т.д.

Раздел IV.

Результаты реализации программы.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы условия для получения качественного и доступного образования.

Учебный план
обучающегося 4 класса на дому по адаптированной образовательной
программе для детей с ограниченными возможностями здоровья,
нуждающихся в длительном лечении, получающих образование на дому с
использованием дистанционных образовательных технологий

Учебные предметы		4 класс
Филология	Русский язык	3 ч
	Литературное чтение	2 ч
	Английский язык	1 ч
Математика и информатика	Математика	3 ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1 ч
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1 ч
Технология	Технология	0,5 ч
Искусство	Изобразительное искусство	0,5 ч
Итого:		12 ч
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная учебная неделя)</i>		2 ч
Коррекционные занятия	Логопедическое	1 ч
	Психологическое	1 ч
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		14 ч

Индивидуальный учебный план
образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) II
Вариант

Обучающегося 5а класса МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением
отдельных предметов

Образовательные области	Базовое количество часов в неделю, (минимальная учебная нагрузка)	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
Федеральный компонент (инвариантный компонент)		
<i>Русский язык</i>		
Развитие устной речи	2	2
Чтение	1	1
Письмо	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3
Живой мир	1	1
Музыка и пение	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	1	1
Трудовая подготовка	1	1
Обязательная нагрузка:	13	13
Психологическое сопровождение. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		1
Итого:		14

Учебный план
обучающегося на дому по адаптированной образовательной программе для
детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном
лечении

Обучающейся 5в класса МБОУ СОШ №1
с углубленным изучением отдельных предметов

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю, (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	2
	Литература	3	1
	Иностранный язык	3	1
Математика и информатика	Математика	5	3
Общественно-научные предметы	История	2	1
	География	1	1
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1 (в образовательной организации с классом)
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	1
	Физическая культура	3	3 (в образовательной организации с классом)
Итого		27	12 +4 (в образовательной организации с классом)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	
Внеурочная деятельность		5/10	

**Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1	
	Развитие коммуникативной деятельности	1	
	Социально-бытовая ориентировка	1	
Другие направления внеурочной деятельности		2/7	
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		1
	Индивидуальные занятия с учителем логопедом		1

**Учебный план
обучающегося на дому по адаптированной образовательной программе для
детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном
лечении**

**Обучающегося 5б класса МБОУ СОШ №1
с углубленным изучением отдельных предметов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (минимальное)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	2
	Литература	1
	Иностранный язык (английский язык)	1
Математика и информатика	Математика	3
Общественно-научные предметы	История	1
	География	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Филология	Литература	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Коррекционно- развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
Итого:		13

Учебный план
обучающегося на дому по адаптированной образовательной программе для
детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном
лечении, получающих образование на дому с использованием дистанционных
образовательных технологий

Обучающегося 5а класса МБОУ СОШ №1
с углубленным изучением отдельных предметов

Предметные области	Учебные предметы Инвариантная часть	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план	Очные занятия (на базе ОО)	Дистанционные занятия
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5		1
	Литература	3	3		
	Иностранный язык (английский язык)	3	3		
Математика и информатика	Математика	5	5		1
Общественно-научные предметы	История	2	2		
	География	1	1		0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1		0,5
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	2	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2		
		26	25		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика	1	1		0,5
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1		
		2	2		
	Итого:	28	27	1	3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		28	28		
Коррекционно-развивающая работа		5	2		
Другие направления внеурочной деятельности		5	3		