

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 9 класс

Разработана на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н. Пономаревой, Н.М. Черновой //Биология в основной школе: Программы М.: Вентана-Граф, 2010, отражающей содержание Примерной программы, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Количество часов – 70, в неделю – 2 часа.

Оценочных практических работ 7

Практическая работа №1 Изучение клеток растений и животных

Практическая работа №2 Решение генетических задач

Практическая работа №3 Выявление изменчивости организмов

Практическая работа №4 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистеме

Практическая работа №5 Составление схем передачи веществ и энергии

Практическая работа №6 Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме

Практическая работа №7 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах

УМК:

1. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии»:Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений.- М.:Вентана-Граф, 2010.
2. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1,2.- М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс» Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.:Дрофа, Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие - М.: Дрофа 2011.
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология.- М.: Дрофа, 2012.

Изучение биологии в основной школе (9 класс) направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Признаки биологических объектов:
 - живых организмов;
 - генов и хромосом;
 - клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
 - популяций;
 - экосистем и агроэкосистем;
 - биосферы;
 - растений, животных и грибов своего региона.
2. Сущность биологических процессов:
 - обмен веществ и превращения энергии;
 - питание;
 - дыхание;
 - выделение;
 - транспорт веществ;
 - рост, развитие;
 - размножение, наследственность и изменчивость;
 - регуляция жизнедеятельности организма;
 - раздражимость;
 - круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
3. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

1. Объяснять:
 - роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
 - родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
 - роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
 - взаимосвязи организмов и окружающей среды;
 - биологического разнообразия в сохранении биосферы;
 - необходимость защиты окружающей среды;
 - родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

- взаимосвязи человека и окружающей среды;
 - зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
 - роль гормонов и витаминов в организме.
2. Изучать биологические объекты и процессы:
 - ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
 - наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
 - рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.
 3. Распознавать и описывать:
 - основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
 - на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
 - органы и системы органов животных;
 - растения разных отделов;
 - животных отдельных типов и классов;
 - наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
 - съедобные и ядовитые грибы;
 - опасные для человека растения и животных.
 4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме.
 5. Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
 6. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).
 7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
 8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).