

Пояснительная записка к рабочей программе среднего общего образования 11 класс

Рабочая программа составлена для обучающихся 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён. Приказом МО РФ о 05.03.2004 года, №1089), Примерной учебной программы основного общего образования и Программы курса «География. Современный мир» под редакцией А.И. Алексеева

Место курса «География Россия» в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в 11 классе в количестве 35 ч.

Количество часов: всего – 35, в неделю – 1 час; **практических оценочных работ** – 1

УМК: Серия «Академический школьный учебник» География 10-11 класс, Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М., «Просвещение» 2010 год, серия «Полярная звезда»

География. Поурочные разработки. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. :Просвещение, 2010

География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М. : «Просвещение», 2010

Практических работ: 1

Практическая работа №1 решение кейса

Требования к уровню подготовки учащихся . В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать: этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы

мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.