


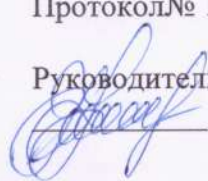
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-научного цикла

МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель МО

 Е.И.Ходич

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС
 И.Ш.Джашвили

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 103-0 от 31.08.2020

Директор
МБОУ СОШ №1 с УИОП

 И.В.Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Биология: формы и уровни жизни»**

г.Пыть-Ях

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения оставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения биологии.

Обучающийся научится:

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

В результате изучения выпускники основной школы должны называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
 - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Содержание учебной программы

Тема 1. Многообразие живых организмов (15 ч.)

Царство Прокариоты. Археобактерии. Настоящие бактерии.

Царство Грибы. Строение, питание, размножение, экология.

Царство Растения. Общая характеристика. Классификация растений. Ткани и органы высших растений. Вегетативные и генеративные органы. Размножение растений. Низшие растения: Водоросли. Отделы высших растений: Мхи, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные. Классы Покрытосеменных растений: двудольные и однодольные. Семейства Покрытосеменных растений (Розоцветные, Бобовые, Крестоцветные, Сложноцветные, Пасленовые, Злаковые, Лилейные).

Царство животные. Общая характеристика. Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Тема 2. Человек и его здоровье (5 ч.)

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Витамины. Нервная система и органы чувств (орган зрения, слуха, обоняния). Высшая нервная деятельность.

Тема 3. Признаки живых систем (11 ч.)

Клетка – элементарная биологическая система. Химическая организация клеток. Обмен веществ и энергии в клетке. Строение и функции органоидов клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Закономерности изменчивости. Генетика и селекция.

Тема 4. Эволюция живых организмов (4 ч)

Основные положения теории Ч. Дарвина. Макроэволюция. Микроэволюция.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Многообразие живых организмов	15
2	Человек и его здоровье	5
3	Признаки живых систем	11
4	Эволюция живых организмов	4
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата факту	по	Примечание
	Тема 1. Многообразие живых организмов				
1	Царство Прокариоты. Архебактерии. Настоящие бактерии	07.09			
2	Царство Грибы. Строение, питание, размножение, экология	14.09			
3	Царство Растения. Общая характеристика. Строение растений и их органов. Размножение	21.09			
4	Низшие растения. Водоросли	28.09			
5	Мохообразные и папоротникообразные	05.10			
6	Отдел Голосеменные растения	12.10			
7	Семейства Покрытосеменных растений	19.10			
8	Царство Животные. Общая характеристика. Подцарство Простейшие (Одноклеточные)	26.10			
9	Типы Беспозвоночных животных	09.11			
10	Тип Членистоногие	16.11			
11	Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс Рыбы	23.11			
12	Классы земноводные и пресмыкающиеся	30.11			
13	Класс Птицы	07.12			
14	Класс Млекопитающие	14.12			
15	Обобщение темы «Многообразие живых организмов»	21.12			
	Тема 2. Человек и его здоровье				
16	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности	28.12			
17	Опорно-двигательная система	11.01			
18	Кровеносная и дыхательная системы	18.01			
19	Пищеварительная система и обмен веществ. Витамины				
20	Нервная система и органы чувств	25.01			
	Тема 3. Признаки живых систем				
21	Клетка – элементарная биологическая система. Химическая организация клеток	01.02			
22	Строение и функции органоидов клетки	08.02			
23	Обмен веществ и энергии в клетке	15.02			
24	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	22.02			

25	Размножение и индивидуальное развитие организмов	01.03		
26	Основные понятия генетики	15.03		
27	Законы Менделя	22.03		
28	Взаимодействие генов	05.04		
29	Сцепленное наследование. Генетика пола	12.04		
30	Закономерности изменчивости	19.04		
31	Генетика и селекция	26.04		
	Тема 4. Эволюция живых организмов			
32	Основные положения теории Ч. Дарвина	03.05		
33	Микроэволюция	10.05		
34	Макроэволюция	17.05		
35	Итоговое тестирование по курсу	24.05		