


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель МО
 Н.И.Рожкова

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС
 И.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 203-0 от 31.08.2020

Директор
МБОУ СОШ №1 с УИОП



 И.В.Котова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Хочу всё знать»**

г.Пыть-Ях

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу все знать!» следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники будут знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Игры и игрушки</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Происхождение некоторых игрушек.</p> <p>Историю их создания.</p> <p>Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
<p style="text-align: center;">Все для дома</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	

К концу второго года обучения школьники будут знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Школа</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p>

<p style="text-align: center;">Еда</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
---	--

К концу третьего года обучения школьники будут знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно

<p style="text-align: center;">Праздник</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>	<p>и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
--	--

К концу четвертого года обучения школьники будут знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Предприятия, сооружения, здания</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Происхождение некоторых сооружений \ и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p>

<p style="text-align: center;">Транспорт</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
<p style="text-align: center;">Полезные изобретения</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p>	

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

Раздел	Тема	Я знаю	Я умею
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

Содержание программы

2 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1			Школа.	Первые рисунки	
2				Кто изобрел перо	
3				Карандаш	
4				История шариковой ручки	
5				Кто изобрел ноты	
6				Кто изобрел бумагу	
7				Когда появились первые книги	
8				Кто написал первую энциклопедию	
9				Как возникли библиотеки	
10				Откуда пошли названия дней недели	
11				Как возникли единицы измерения	
12				Как люди начали добывать полезные ископаемые	
13				У какой страны впервые появился флаг	
14				Какие бывают ребусы	
15				Первая марка	
16				Кто изобрел кроссворд	

17				Кто придумал первую карту	
18				Кто автор микроскопа	
19				Скотч. Шотландская лента	
20				Заключительное занятие по теме «Школа»	
21			Еда.	Хлеб из орехов	
22				Как картофель попал в Россию	
23				Кое-что из истории конфет	
24				Откуда фрукты и овощи получили свое название	
25				Каменный мед (сахар)	
26				Секретное мороженое	
27				Где прячутся витамины	
28				Секрет каши	
29				Первая кулинарная книга	
30				Такая разная капуста	
31				Где появились арбузы	
32				Из чего делают пряники	
33				Шоколад	
34				Итоговое занятие по теме «Еда»	

3 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
---	------	------	------------------	------------	------------

п/п					
1			Одежда.	Одежда наших предков	
2				Откуда взялся фартук	
3				Зачем нужны пуговицы	
4				Откуда взялись шапки	
5				Кто придумал обувь? Секреты башмаков	
6				История русского сарафана	
7				Чем украшают одежду	
8				С каких пор применяют носовые платки	
9				Юбки и брюки	
10				Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	
11				Домик для пальчиков. Варежки	
12				Что такое «мода»	
13				Итоговое занятие по теме «Одежда»	
14			Праздник.	Первые украшения	
15				Новогодние игрушки	
16				Почему на Пасху красят яйца	
17				История воздушных шариков	
18				История	

				фейерверков	
19				Широкая масленица	
20				Широкая масленица	
21				Приглашаем к столу	
22				А раньше было так...	
23				Бал-маскарад	
24				Рождественские чапушки	
25				Ярмарка	
26				«Не красна изба углами»	
27				Вкусные украшения	
28				Мишура	
29				Толковый словарь маркиза Этикета	
30				Приглашение гостей	
31				Семейные праздники	
32				Семейный праздник	
33				Конкурс Золушек и Рыцарей	
34				Конкурс Золушек и Рыцарей	

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1			Предприятия, сооружения,	Кто основал первый зоопарк	

			здания.		
2				Как идет почта	
3				Когда возникли музеи	
4				Как появился фонтан	
5				А зачем нам лестницы? (метро)	
6				Как возникла почтовая служба?	
7				Как возникли города	
8				Когда люди начали строить дома	
9				Все на каток!	
10				Гидроэлектростанция	
11				Каким был первый магазин	
12				Стадион. Кто вперед?	
13				Цирк! Цирк! Цирк!	
14				На подмостках театра	
15				Чудеса света	
16			Транспорт.	Общественный транспорт	
17				Кто придумал велосипед	
18				Кто создал автомобиль	
19				Кто изобрел самолет	
20				Луноход	
21				Лайнер. Пароход	
22				Железнодорожный транспорт	
23				Уборочные машины	

24				Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	
25			Полезные изобретения.	Флюгер	
26				История спичек	
27				Когда был изобретен зонтик	
28				История происхождения денег	
29				Как был изобретен телефон	
30				Светофор. Дорожные знаки	
31				Окно в подводный мир (аквариум)	
32				Упаковочные материалы	
33				Компьютер и Интернет	
34				Урок-проект.	

Список литературы

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008 - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум - М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967 - 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1 - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2 - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994 - 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7 - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994 - 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 - 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература - М.: Дет. лит 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991 - 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит. 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит, 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Словарь

Дизайн - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.