


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов  
МБОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Руководитель МО

 Н.И.Рожкова

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС

 И.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 203-О от 31.08.2020  
Директор  
МБОУ СОШ № 1 с УИОП

 И.В.Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1-4 классов

по учебно-методическому комплексу

УМК «Школа России»

под редакцией М.И.Моро

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **1-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник,

свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20;

разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;  
читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **2-й класс**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  
осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  
использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  
осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  
а. раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
б. использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
в. на разностное и кратное сравнение;  
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  
находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4-й классы**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при

решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  
строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  
определять время по часам с точностью до минуты;  
сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  
объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  
использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;  
использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;  
рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;  
объяснять соотношение между разрядами;  
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;  
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;  
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;  
использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;  
использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);  
выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;  
выполнять умножение и деление с 1 000;  
решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);  
решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;  
решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;  
осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;  
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x -$



$$a = b; a \cdot x = b; a : x = b; x : a = b;$$

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

*В результате изучения предмета «Математики» на ступени начального общего образования выпускник:*

научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научится применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретет в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

*Выпускник научится:*

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность:*

научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## Работа с информацией

*Выпускник научится:*

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 1 класс:

*Обучающиеся научатся:*

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;

представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

выполнять сложение и вычитание с числом 0;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.  
отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);  
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  
проверять результаты вычислений;  
адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  
задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);  
сравнивать значения числовых выражений.  
решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.  
анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  
сопоставлять схемы и условия текстовых задач;  
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);  
осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  
организовывать взаимопроверку выполненной работы;  
высказывать свое мнение при обсуждении задания

## **2 класс:**

*Обучающиеся научатся:*

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;  
выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;  
выполнять арифметические действия с числом 0;  
правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);  
определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;  
решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);  
измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах;  
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  
использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;  
определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);  
различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;  
определять время по часам.

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);  
проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;  
планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).  
выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;  
использовать схемы при решении текстовых задач;  
наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;  
выполнять вычисления по аналогии;  
соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);  
вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;  
использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;  
решать текстовые задачи в 2-3 действия;  
составлять выражение по условию задачи;  
вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);  
округлять данные, полученные путем измерения.  
планировать собственную вычислительную деятельность;  
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  
сопоставлять условие задачи с числовым выражением;  
сравнивать разные способы вычислений, решения задач;  
комбинировать данные при выполнении задания;  
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);  
исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения пройденного пути);

### **3 класс:**

*Обучающиеся научатся:*

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;  
устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;  
письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;  
правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);  
использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;  
устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;  
письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;  
выполнять деление с остатком в пределах 100;  
выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;  
использовать свойства арифметических действий при вычислениях;  
находить неизвестные компоненты арифметических действий;

решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

выполнять умножение и деление круглых чисел;

оценивать приближенно результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

находить долю числа и число по доле;

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;

различать окружность и круг;

делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

#### **4 класс:**

*Обучающиеся научатся:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания

метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

выполнять арифметические действия с величинами;  
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестные компоненты арифметических действий;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;  
выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;  
выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;  
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;  
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;  
проверять результаты арифметических действий разными способами;  
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;  
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;  
понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;  
решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;  
задачи в 1 -2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;  
распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);  
различать плоские и пространственные геометрические фигуры;  
изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;  
строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;  
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;  
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;  
прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;  
решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1 -2 действия на движение в одном направлении;

видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;  
 решать задачи разными способами.  
 использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  
 самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;  
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  
 вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;  
 сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  
 адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  
 использовать универсальные способы контроля результата вычислений  
 прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений,  
 оценка результата  
 планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>1 класс</b>			
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .	8



2	Числа от 1 до 10. Нумерация	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</i></p>	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки <math>+</math> (плюс), <math>-</math> (минус), <math>=</math> (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p>	12
5	Числа от 1 до 20. Табличное	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p>	22

	сложение и вычитание	Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i> <i>Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</i>	
6	Итоговое повторение	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	6
<b>Всего:</b>			<b>132</b>
<b>2 класс</b>			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида: $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и	40

	и деление	результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	
4	Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	8
<b>Всего:</b>			<b>136</b>
<b>3 класс</b>			
1	Сложение и вычитание.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	8
2	Табличное умножение и деление.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус,	56

		диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.	
3	Внетабличное умножение и деление.	<p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида: <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	27
4	Нумерация.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p>	13
5	Сложение и вычитание.	<p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	10
6	Умножение и деление.	<p>Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Приемы устного умножения и деления. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.</p>	16
7	Итоговое повторение	<p>Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. Правила о порядке выполнения действий.</p>	6
<b>Всего:</b>			<b>136</b>
<b>4 класс</b>			

1	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	<p>Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида: 903-575. Умножение. Деление. Диагонали прямоугольника (введение термина, свойства диагоналей). Сравнение свойств диагоналей прямоугольника и квадрата. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия.</p> <p>Письменные приемы вычислений</p>	17
2	Числа, которые больше 1000	<p>Нумерация (9 ч.) (Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц, класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Разряд. Состав чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Числовой луч.)</p> <p>«Величины» (12 ч). Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный км.. Квадратный мм.. Ар (сотка). Гектар. Таблица единиц площади. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. 24-часовое исчисление времени суток. Таблица единиц времени).</p> <p>«Сложение и вычитание» (11 ч.) (Письменные приёмы сложения и вычитания. Вычитания вида: 30007-648.Решение задач. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>«Умножение и деление» (77 ч.) Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулём. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. Задачи на пропорциональное деление. Деление</p>	109

		многозначных чисел. Среднее арифметическое. Понятие «Скорость». Единицы скорости. Связи между скоростью, временем и расстоянием. Виды треугольников. Умножение вида: $7600 \times 40$ . Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения. Умножение на трёхзначное число. Письменный приём деления вида: $498 : 82$ . Деление с остатком на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения и деления.	
3	Итоговое повторение	Повторение изученных тем за год	10
<b>Всего:</b>			<b>136</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс 132 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел.	8
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22
6.	Итоговое повторение..	6

### 2 класс 136 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	21
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы.	18
4.	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.	36
5.	Умножение и деление.	25
6.	Табличное умножение и деление.	12
7.	Повторение..	6

### 3 класс 136 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.	22

6.	Повторение.	10
----	-------------	----

**4 класс 136 часов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	18
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
6.	Повторение.	12

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики в 1 классе  
УМК «Школа России» Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			<b>Пространственные и временные представления</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2				Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
3				Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	
4				Временные представления: сначала, потом, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
5				Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	
6				Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	
7				Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления	

8				Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	
9			<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	Понятия много, один. Письмо цифры 1	
10				Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
11				Число 3. Письмо цифры 3.	
12				Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.	
13				Число 4. Письмо цифры 4.	
14				Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15				Число 5. Письмо цифры 5	
16				Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17				Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
18				Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19				Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	
20				Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	
21				Равенство, неравенство.	
22				Многоугольники.	
23				Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24				Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	
25				Числа 8,9. Письмо цифры 8.	
26				Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	
27				Число 10. Запись числа 10	
28				Числа от 1 до 10 Закрепление изученного материала.	
29				Закрепление изученного материала. Решение числовых выражений.	
30				Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	
31				Сантиметр – единица измерения длины. Урок-путешествие с линейкой.	
32				Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью	



				линейки.	
33				Число 0. Цифра 0.	
34				Сложение с нулём. Вычитание нуля.	
35				Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
36				Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Урок-викторина.	
37			<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	
38				Прибавить и вычесть число 1.	
39				Прибавить и вычесть число 2. Сравнение числовых выражений.	
40				Прибавить и вычесть число 2.	
41				Слагаемые. Сумма.	
42				Задача.	
43				Составление и решение задач.	
44				Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	
45				Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	
46				Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
47				Решение задач и числовых выражений.	
48				Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
49				Закрепление изученного материала.	
50				Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	
51				Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
52				Прибавить и вычесть число 3. Закрепление изученного материала.	
53				Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	

54				Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	
55				Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	
56				Прибавить и вычесть число 3.	
57				Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».	
58				Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».	
59				Решение задач изученных видов.	
60				Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	
61				Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	
62				Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
63				Решение числовых выражений.	
64				Прибавить и вычесть число 4.	
65				Решение задач и выражений.	
66				Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.	
67				Решение задач. Закрепление изученного материала.	
68				Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы. .	
69				Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	
70				Перестановка слагаемых.	
71				Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	
72				Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9.	
73				Состав чисел первого десятка.	
74				Состав числа 10. Решение задач.	

75				Решение задач и выражений. <i>Арифметический диктант.</i>	
76				Обобщение и закрепление знаний.	
77				Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
78				Связь между суммой и слагаемыми.	
79				Связь между суммой и слагаемыми.	
80				Решение задач и выражений.	
81				Уменьшаемое, вычитание, разность.	
82				Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
83				Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	
84				Вычитание из чисел 8, 9.	
85				Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
86				Вычитание из числа 10 <i>Арифметический диктант.</i>	
87				Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	
88				Единица массы - килограмм.	
89				Единица вместимости - литр.	
90				Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
91				Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Решение задач.	
92				Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
93			<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
94				Устная нумерации в пределах 20.	
95				Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	
96				Единица длины - дециметр. <i>Арифметический диктант.</i>	
97				Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода	

				через десяток.	
98				Сложение и вычитание в пределах 20.	
99				Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	
100				Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20».	
101				Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	
102				Решение задач и выражений.	
103				Знакомство с составными задачами.	
104				Составные задачи.	
105			<b>Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание.</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
106				Случай сложения: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	
107				Случай сложения: $\square + 4$ . <i>Арифметический диктант.</i>	
108				Случай сложения: $\square + 5$ .	
109				Случай сложения: $\square + 6$ .	
110				Случай сложения: $\square + 7$ .	
111				Случай сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
112				Таблица сложения.	
113				Решение задач и выражений.	
114				Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
115				Приём вычитания с переходом через десяток.	
116				Случай вычитания: $11 - \square$ .	
117				Случай вычитания: $12 - \square$ .	
118				Случай вычитания: $13 - \square$ . <i>Арифметический диктант.</i>	
119				Случай вычитания: $14 - \square$ .	
120				Случай вычитания: $15 - \square$ .	
121				Случай вычитания: $16 - \square$ .	
122				Случай вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$ .	
123				Случай вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$ . Самостоятельная работа.	
124				Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
125				Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	

126				Итоговая контрольная работа.	
127				Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	
128				Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». <i>Арифметический диктант.</i>	
129			<b>Итоговое повторение.</b>	<b>Годовая контрольная работа.</b>	
130				Работа над ошибками. Решение простых и составных задач.	
131				Обобщение знаний.	
132				Обобщающий урок по темам, изученным за год. Урок-викторина.	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики во 2 классе  
УМК «Школа России» Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Дата		Название раздела	Тема	Примечание
	Планирование	Факт			
1			<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	Числа от 1 до 20	
2				Закрепление по теме Числа от 1 до 20.	
3				Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4				Закрепление по теме Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5				Поместное значение цифр.	
6				Однозначные и двузначные числа.	
7				Единицы измерения длины – миллиметр.	
8				Закрепление по теме «Нумерация»	
9				Число 100.	
10				Метр. Таблица единиц длины.	
11				Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5.	
12				Замена двузначного числа	

				суммой разрядных слагаемых	
13				Единицы стоимости: рубль, копейка.	
14				Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	
15				<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	
16				Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
17			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	Задачи обратные данной.	
18				Сумма и разность отрезков.	
19				Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
20				Закрепление по теме Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
21				Закрепление по теме «Решение задач»	
22				Час. Минута. Определение времени по часам.	
23				Длина ломаной.	
24				Страничка для любознательных. Закрепление по теме: «Решение задач»	
25				Порядок действий. Скобки.	
26				Числовые выражения.	
27				Сравнение числовых выражений.	
28				Периметр многоугольника.	
29				Свойства сложения.	
30				Закрепление по теме: «Решение задач».	
31				Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	
32				Закрепление по теме «Сравнение числовых выражений»	
33				<b>Контрольная работа по темам: «Решение задач», «Сложение и вычитание»</b>	
34				Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.	
35				Страничка для любознательных.	
36				Что узнали. Чему научились.	

37				Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
38				Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$ , $36+2$ , $60+18$ .	
39				Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	
40				Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$	
41				Закрепление по теме Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$	
42				Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	
43				Решение задач	
44				Закрепление по теме Решение задач	
45				Обобщение по теме Решение задач	
46				Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	
47				Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	
48				Закрепление	
49				Закрепление и обобщение.	
50				Закрепление. Страничка для любознательных.	
51				<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»</b>	
52				Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
53				Буквенные выражения	
54				Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	
55				Обобщение по теме: «Буквенные выражения»	
56				Уравнение. Решение уравнений способом подбора	
57				Закрепление по теме: «Решение уравнений»	
58				Обобщение по теме: «Решение уравнений»	
59				Проверка сложения и вычитания.	
60				Закрепление по теме Проверка сложения и вычитания.	
61				<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	
62				Работа над ошибками.	

63				Закрепление по теме: «Уравнение».	
64				<b>Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»</b>	
65				Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	
66			<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</b>	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	
67				Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	
68				Проверка сложения и вычитания.	
69				Закрепление.	
70				Прямой угол.	
71				Закрепление. Решение задач.	
72				Письменный приём сложения вида $37+48$	
73				Сложение вида $37+53$	
74				Прямоугольник	
75				Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»	
76				Сложение вида $87+13$ .	
77				Закрепление. Решение задач.	
78				Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	
79				Вычитание вида $50-24$	
80				Вычитание вида $52-24$	
81				<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения»</b>	
82				Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	
83				Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
84				Подготовка к умножению.	
85				Свойство противоположных сторон прямоугольника	
86				Квадрат.	
87				Что узнали. Чему научились. Подготовка к умножению	
88			<b>Умножение и деление.</b>	Конкретный смысл действия умножения.	
89				Закрепление по теме Конкретный смысл действия умножения.	
90				Приём умножения с помощью сложения.	



91				Закрепление по теме Приём умножения с помощью сложения.	
92				Задачи на нахождение произведения.	
93				Периметр прямоугольника.	
94				Приёмы умножения единицы и нуля.	
95				Названия компонентов и результата умножения.	
96				Закрепление. Решение задач.	
97				Переместительное свойство умножения.	
98				Закрепление. Решение задач	
99				Конкретный смысл действия деления.	
100				Продолжение темы Конкретный смысл действия деления.	
101				Закрепление по теме Конкретный смысл действия деления.	
102				Обобщение по теме Конкретный смысл действия деления.	
103				Название компонентов и результата деления	
104				Что узнали. Чему научились. Закрепление	
105				<b>Контрольная работа по теме «Умножение в пределах 100»</b>	
106				Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	
107				Связь между компонентами и результатом умножения	
108				Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
109				Приёмы умножения и деления на 10.	
110				Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
111				Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
112				Закрепление изученного. Решение задач.	
113				<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	
114				Работа над ошибками. Умножение и деление.	

115			<b>Табличное умножение и деление.</b>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	
116				Умножение числа 2 и на 2.	
117				Приёмы умножения числа 2.	
118				Деление на 2.	
119				Деление на 2. Закрепление.	
120				Закрепление по теме: «Умножение и деление»	
121				Умножение числа 3, умножение на 3.	
122				Закрепление по теме Умножение числа 3, умножение на 3.	
123				Деление на 3	
124				Закрепление по теме Деление на 3	
125				Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
126				<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	
127				Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	
128				Что узнали. Чему научились	
129				Что узнали. Чему научились	
130				Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения».	
131			<b>Итоговое повторение.</b>	Повторение по теме: «Числовые выражения».	
132				<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	
133				Работа над ошибками. Повторение. Решение задач	
134				<b>Годовая контрольная работа.</b>	
135				Работа над ошибками. Решение задач.	
136				Повторение по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры».	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики в 3 классе  
УМК «Школа России» Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Дата		Название раздела.	Тема урока	Приме чание
	План	Факт			
1			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	Сложение и вычитание.	
2				Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3				Выражение с переменной.	
4				Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5				Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6				Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7				Обозначение геометрических фигур буквами.	
8				«Странички для любознательных». Проверочная работа «Числа от 1	

				до 100. Сложение и вычитание».	
9				Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
10			<b>Табличное умножение и деление.</b>	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	
11				Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
12				Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13				Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14				Порядок выполнения действий.	
15				Порядок выполнения действий. (закрепление). Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
16				Закрепление. Решение задач.	
17				«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
18				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	
19				<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	
20				Работа над ошибками Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21				Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
22				Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23				Задачи на увеличение числа в несколько раз. (обобщение)	
24				Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (закрепление)	
25				Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
26				Задачи на кратное сравнение.	
27				Решение задач на кратное сравнение.	
28				Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	

29				Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
30				Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
31				Решение задач.	
32				<b>Контрольная работа по теме «Умножение на 2-6. Решение задач»</b>	
33				Работа над ошибками Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34				«Странички для любознательных». Математический диктант	
35				Проект «Математическая сказка».	
36				Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	
37				Площадь. Единицы площади.	
38				Квадратный сантиметр.	
39				Площадь прямоугольника.	
40				Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
41				Решение задач.	
42				Решение задач (закрепление)	
43				Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
44				Квадратный дециметр.	
45				Таблица умножения.	
46				<b>Контрольная работа по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»</b>	
47				Работа над ошибками Решение задач.	
48				Квадратный метр.	
49				Решение задач.	
50				«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	

				Математический диктант	
51				Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52				Умножение на 1.	
53				Умножение на 0.	
54				Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	
55				Деление нуля на число.	
56				Решение задач.	
57				<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	
58				Работа над ошибками. Доли.	
59				Окружность. Круг.	
60				Диаметр окружности (круга).	
61				Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	
62				Единицы времени.	
63				Единицы времени. (закрепление)	
64				«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	
65				<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	
66			<b>Внетабличное умножение и деление.</b>	Работа над ошибками Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	
67				Случаи деления вида $80 : 20$ .	
68				Умножение суммы на число.	
69				Умножение суммы на число (закрепление)	
70				Умножение двузначного числа на однозначное.	
71				Умножение двузначного числа на однозначное. (закрепление)	

72				Решение задач.	
73				Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
74				Деление суммы на число.	
75				Деление суммы на число. (закрепление)	
76				Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	
77				Связь между числами при делении.	
78				Проверка деления.	
79				Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
80				Проверка умножения делением.	
81				Решение уравнений.	
82				Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	
83				«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант	
84				<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	
85				Работа над ошибками Деление с остатком.	
86				Деление с остатком (закрепление)	
87				Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
88				Задачи на деление с остатком.	
89				Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	
90				Проверка деления с остатком.	
91				Наш проект «Задачи-расчёты».	
92				«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
93			<b>Числа от 1 до 1000.</b>	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	

94				Устная нумерация чисел в пределах 1000. (закрепление)	
95				Разряды счётных единиц.	
96				Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
97				Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
98				Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
99				Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
100				<b>Контрольная работа по темам «Деление с остатком».</b>	
101				Работа над ошибками Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант	
102				Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	
103				Единицы массы.	
104				«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
105				<b>Контрольная работа «Устная нумерация в пределах 1000»</b>	
106				Работа над ошибками Приёмы устных вычислений.	
107			<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	Приёмы устных вычислений. Закрепление	
108				Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	
109				Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	
110				Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	
111				Приёмы письменных вычислений.	
112				Письменное сложение трёхзначных чисел.	
113				Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	



114				Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
115				Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	
116				<b>Контрольная работа «Нумерация от 1 до 1000»</b>	
117				Работа над ошибками Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	
118			<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	
119				Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	
120				Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	
121				Виды треугольников. «Странички для любознательных».	
122				Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
123				Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
124				Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Обобщение	
125				Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
126				Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	
127				Приём письменного деления на однозначное число.	
128				Приём письменного деления на однозначное число. (закрепление)	
129				Проверка деления.	
130				Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
131				Знакомство с калькулятором.	
132				<b>Годовая контрольная работа.</b>	
133				Работа над ошибками Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и	

				величины.	
134				Умножение и деление. Задачи. Математический диктант	
135				<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	
136				Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики в 4 классе  
УМК «Школа России» Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Дата		Название раздела.	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	Повторение. Нумерация чисел.	
2				Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3				Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4				Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5				Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6				Свойства умножения.	

7				Алгоритм письменного деления.	
8				Приёмы письменного деления.	
9				Приёмы письменного деления.	
10				Приёмы письменного деления. <i>Проверочная работа</i>	
11				Диаграммы.	
12				Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
13				<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	
14				Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	
15			<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
16				Чтение многозначных чисел.	
17				Запись многозначных чисел.	
18				Разрядные слагаемые.	
19				Сравнение чисел.	
20				Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21				Закрепление изученного. Проверочная работа	
22				Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23				Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24				<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	
25				Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	
26			<b>Величины.</b>	Величины. Единицы длины. Километр.	
27				Единицы длины. Закрепление изученного.	
28				Единицы площади.	

				Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
29				Таблица единицы площади.	
30				Измерение площади с помощью палетки.	
31				Единицы массы. Тонна, центнер.	
32				Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа	
33				Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
34				Век. Таблица единицы времени.	
35				Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
36				<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	
37			<b>Сложение и вычитание.</b>	Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений.	
38				Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	
39				Нахождение неизвестного слагаемого.	
40				Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа	
41				Нахождение нескольких долей целого.	
42				Решение задач.	
43				Решение задач.	
44				Сложение и вычитание величин.	
45				<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	
46				Работа над ошибками. Решение задач.	
47				Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
48				Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление	

				пройденного.	
49			<b>Умножение и деление.</b>	Умножение и деление. Свойства умножения.	
50				Письменные приёмы умножения.	
51				Письменные приёмы умножения.	
52				Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
53				Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа	
54				Деление с числами 0 и 1.	
55				Письменные приёмы деления.	
56				Письменные приёмы деления. Проверочная работа	
57				Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
58				Закрепление изученного. Решение задач.	
59				<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	
60				Работа над ошибками. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
61				Закрепление пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения.	
62				Закрепление изученного.	
63				Умножение и деление на однозначное число закрепление	
64				Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
65				Решение задач на движение.	
66				Закрепление по теме: Решение задач на	

				движение.	
67				Обобщение по теме: Решение задач на движение.	
68				Странички для любознательных. Тест.	
69				Умножение числа на произведение.	
70				Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
71				Закрепление по теме: Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72				Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	
73				Решение задач.	
74				Перестановка и группировка множителей.	
75				Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
76				<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	
77				Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
78				Деление числа на произведение.	
79				Закрепление по теме: Деление числа на произведение.	
80				Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
81				Решение задач. Проверочная работа	
82				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
83				Закрепление по теме: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84				Обобщение по теме: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	

85				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86				<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	
87				Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
88				Решение задач.	
89				Что узнали. Чему научились.	
90				Закрепление пройденного	
91				Наши проекты.	
92				Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму	
93				Умножение числа на сумму.	
94				Письменное умножение на двузначное число.	
95				Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа	
96				Решение задач.	
97				Закрепление по теме: Решение задач.	
98				Письменное умножение на трёхзначное число.	
99				Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа	
100				Закрепление изученного.	
101				Что узнали. Чему научились.	
102				Закрепление изученного.	
103				<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».</b>	
104				Работа над ошибками Письменное деление на двузначное число.	
105				Письменное деление с остатком на двузначное число.	
106				Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
107				Письменное деление на	

				двузначное число.	
108				Закрепление по теме: Письменное деление на двузначное число.	
109				Закрепление изученного. Проверочная работа	
110				Закрепление изученного. Решение задач.	
111				Закрепление изученного.	
112				Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
113				Закрепление изученного. Решение задач.	
114				Решение задач.	
115				<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	
116				Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	
117				Письменное деление на трёхзначное число.	
118				Закрепление по теме: Письменное деление на трёхзначное число.	
119				Закрепление изученного.	
120				Деление с остатком.	
121				Деление на трёхзначное число. Закрепление.	
122				Что узнали. Чему научились.	
123				Странички для любопытных	
124				<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	
125			<b>Итоговое повторение.</b>	Работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде.	
126				Нумерация.	
127				Выражения и уравнения.	
128				Арифметические действия: сложение и вычитание.	
129				Арифметические действия: умножение и деление.	
130				<b>Годовая контрольная работа</b>	
131				Работа над ошибками. Правила о порядке	



				выполнения действий.	
132				Величины.	
133				Геометрические фигуры.	
134				Решение задач.	
135				Закрепление по теме: Решение задач.	
136				Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	