ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11CCA301A14CB6623BA76B50CFC38201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Действителен: с 20.05.2024 до 13.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов МБОУ СОШ №1 с УИОП Протокол № 1 от 28.08.2020 Руководитель МО _____Н.И.Рожкова	СОГЛАСОВАНО на методическом совете МБОУ СОШ №1 с УИОП Протокол № 1 от 31.08.2020 Руководитель МС _____И.Ш.Джашиашвили	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора № 203-О от 31.08.2020 Директор МБОУ СОШ № 1 с УИОП _____И.В.Котова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1-4 классов

по учебно-методическому комплексу

УМК «Школа России»

под редакцией В.П.Канакиной

г. Пыть-Ях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

№ п/п	Название раздела (главы)	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Добукварный период	**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке. **Предложение и слово**. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. **Слог, ударение**. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. **Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.
2	Букварный (основной) период	**Обучение чтению** Согласные и гласные звуки и буквы,

		ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать слова орфографически и орфоэпически. **Обучение письму.** Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых

		не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма. **Развитие устной речи** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
3	Послебукварный период	**Письмо. Чтение. Развитие речи** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамот.

		Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.
4	Русский язык	Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения. Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении. Составление предложений на определённую тему. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Закрепление гигиенических навыков письма.

2-4 класс

Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное.	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы

	имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных
Местоимение.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Глагол.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.
Числительное.	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
Наречия	Значение и употребление в речи.
Предлог	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союз	Союзы и, а, но, их роль в речи.
Частица.	Частица не, её значение.
Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. 'Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с

	однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение	Общее представление. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; т непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **в** раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
Развитие речи.	

	• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.
Текст	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Тематическое планирование
1 класс.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Обучение грамоте	**92**
	Подготовительный период	19
	Букварный период (основной период)	57
	Послебукварный период	16
	Русский язык	**40**
	Наша речь	2
	Текст. Предложение. Диалог	3
	Слова	4
	Слово и слог. Ударение	4
	Звуки и буквы	24
	Повторение	3
	Итого	**132**

2класс.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Наша речь	3
	Текст	3
	Предложение	9
	Слова	21
	Звуки и буквы	27
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	14
	Части речи	42
	Повторение	17
	Итого	**136**

3 класс.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Язык и речь	2
	Текст. Предложение. Словосочетание	15
	Слово в языке и речи	19
	Состав слова	32
	Части речи	60
	Повторение	8
	Итого	**136**

4 класс.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Повторение	9
	Предложение	8
	Слово в языке и в речи	16
	Имя существительное	34
	Имя прилагательное	26
	Местоимение	8
	Глагол	31
	Повторение	4
	Итого	**136**

Календарно-тематическое планирование
уроков обучения грамоте (письмо) в 1 классе
по УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1.			Подготовительный период	Пропись - первая рабочая тетрадь	
2.				Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров	
3.				Рисование элементов букв	
4.				Рисование элементов букв. Слово и слог	
5.				Письмо петлей, овалов больших и маленьких	
6.				Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линей	
7				Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо	
8				Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	
9				Письмо овалов и полуовалов	
10			Основной период	Строчная и заглавная буква А	
11				Строчная и заглавная буква О	
12				Строчная и заглавная буква И	
13				Строчная буква ы	
14				Строчная и заглавная буква У	

15				Закрепление изученного. Письмо букв	
16				Строчная и заглавная буква Н	
17				Строчная и заглавная буква С	
18				Строчная и заглавная буква К	
19				Строчная и заглавная буква Т	
20				Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существителных	
21				Строчная и заглавная буква Л	
22				Строчная и заглавная буква Р	
23				Строчная и заглавная буква В	
24				Строчная буква Е	
25				Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста	
26				Строчная и заглавная буква П	
27				Учимся дописывать предложения	
28				Строчная и заглавная буква М	
29				Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа	
30				Строчная и заглавная буква З	
31				Дополнение предложений словами по смыслу	
32				Строчная и заглавная буква Б	
33				Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы	
34				Строчная и заглавная буква Д	
35				Написание слов с изученными буквами	

36				Строчная и заглавная буква Я	
37				Закрепление навыков письма изученной буквы	
38				Письмо слов и предложений с изученными буквами	
39				Строчная и заглавная буква Г	
40				Строчная и заглавная буква Г	
41				Закрепление навыков письма	
42				Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ	
43				Заглавная буква Ч	
44				Строчная буква Ь	
45				Письмо слов Ь в конце и в середине слова	
46				Строчная и заглавная буква Ш	
47				Письмо предложений и слов с изученными буквами	
48				Строчная и заглавная буква Ж	
49				Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж)	
50				Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	
51				Строчная буква Ё	
52				Заглавная буква Ё	
53				Строчная и заглавная буква Й	
54-55				Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста	
56				Закрепление навыков письма	
57				Строчная буква Х	
58				Заглавная буква Х	

59				Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы	
60				Строчная буква Ю	
61				Заглавная буква Ю	
62				Строчная и заглавная буква Ц	
63				Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы	
64				Строчная буква Э	
65				Заглавная буква Э	
66				Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ	
67				Заглавная буква Щ	
68				Строчная буква Ф	
69				Заглавная буква Ф	
70				Написание буквы Ъ	
71				Правописание слов с Ъ и Ь	
72				Правописание слов и предложений. Алфавит	
73				Оформление предложений	
74				Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
75				Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
76				Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
77				Предлоги	
78				Местоимения	
79				**Диктант**	
80				Правописание безударных гласных в корне слова	

81				Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	
82				Правописание ЖИ-ШИ	
83				Правописание ЧА-ЩА	
84				Правописание ЧУ-ЩУ	
85				Правописание ЧК, ЧН, ЩН	
86				Заглавная буква в именах собственных	
87				Работа со словарными словами	
88				Деление слов на слоги	
89				Основа предложения	
90				Основа предложения	
91				Алфавитный порядок слов	
92				**Контрольное списывание**	
93			Наша речь.	Наша речь	
94				Устная и письменная речь	
95			Текст, предложение, диалог.	Текст и предложение	
96				Предложение	
97				Диалог	
98			Слово.	Роль слова в речи	
99				Слова-названия предметов	
100				«Вежливые» слова	
101				Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	

102			Слово и слог. Ударение.	Слог. Деление слов на слоги	
103				Перенос слов	
104				Ударение	
105				Ударные и безударные слоги	
106			Звуки и буквы	Звуки и буквы	
107				Русский алфавит или азбука	
108				Гласные звуки и буквы	
109				Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	
110				Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э	
111				Обозначение ударного гласного буквой на письме	
112				Особенности проверяемых и проверочных слов	
113				Правописание гласных в ударных и безударных словах	
114				Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
115				Согласные звуки и буквы	
116				Слова с удвоенными согласными	
117				Слова с буквой И и Й	
118				Твердые и мягкие согласные звуки	

119				Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	
120				Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь»	
121				Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
122				Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон	
123				Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
124				Правописание парных согласных звуков на конце слов	
125				Шипящие согласные звуки	
126				Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
127				Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
128				Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант	
129				Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
130				Заглавная буква в словах	
131				Заглавная буква в словах	
132				Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)	

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка во 2 классе
по УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1			Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2				Что можно узнать о человеке по его речи?	
3				Как отличить диалог и монолога?	
4			Текст	Что такое текст?	
5				Что такое тема и главная мысль текста?	
6				Части текста.	
7				Диктант	
8			Предложение	Что такое предложение?	
9				Как из слов составить предложение?	
10				Что такое главные члены предложения?	
11				Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
12				Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
13				Распространённые и нераспространённые члены предложения	
14				Как установить связь слов в предложении?	
15				Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая	

				осень». Коллективное составление рассказа	
16				Диктант по теме «Члены предложения»	
17			Слова	Что такое лексическое значение слова?	
18				Что такое лексическое значение слова?	
19				Что такое однозначные и многозначные слова?	
20				Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
21				Что такое синонимы?	
22				Что такое антонимы?	
23				Контрольный диктант	
24				Анализ диктанта	
25				Что такое родственные слова?	
26				Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
27				Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
28				Какие бывают слоги?	
29				Как определить ударный слог?	
30				Обучающее сочинение по серии картинок	
31				Как переносить слова с одной строки на другую?	
32				Как переносить слова с одной строки на другую?	
33				Контрольный диктант	
34				Анализ диктанта. Проверочная работа	
35			Звуки и буквы	Как различать звуки и буквы?	

36				Как мы используем алфавит?	
37				Как мы используем алфавит?	
38				Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
39				Как определить гласные звуки?	
40				Контрольный диктант.	
41				Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
42				Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
43				Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
44				Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
45				Развитие речи. Обучающее сочинение.	
46				Диктант.	
47				Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	
48				Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
49				Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
50				Слова с удвоенными согласными.	
51				Развитие речи. Работа с деформированном текстом	
52				Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	

53				Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
54				Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
55				Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
56				Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
57				Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
58				Контрольный диктант.	
59				Работа над ошибками.	
60				Наши проекты. Пишем письмо.	
61			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
62				Развитие речи. Обучающее изложение.	
63				Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
64				Наши проекты. Рифма.	
65				Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	
66				Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	
67				Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
68				Как отличить звонкий согласный от глухого?	
69				Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить	

				звонкие согласные от глухих?	
70				Проверка парных согласных в корне слова	
71				Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
72				Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	
73				Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
74				Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
75				Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
76				Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста	
77				Контрольный диктант	
78				Работа над ошибками . Проверочная работа	
79				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
80				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
81				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
82				Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
83				Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	

84				Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
85				Обобщение изученного материала.	
86			Части речи	Что такое части речи?	
87				Что такое части речи?	
88				Что такое имя существительное?	
89				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
90				Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
91				Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
92				Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
93				Заглавная буква в написаниях кличек животных	
94				Заглавная буква в географических названиях	
95				Обучающее изложение	
96				Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
97				Диктант.	
98				Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных.	
99				Единственное и множественное число имён существительных.	

100				Единственное и множественное число имён существительных.	
101				Обучающее изложение	
102				Проверка знаний.	
103				Диктант.	
104				Анализ диктанта. Что такое глагол?	
105				Что такое глагол?	
106				Единственное и множественное число глаголов	
107				Единственное и множественное число глаголов	
108				Правописание частицы НЕ с глаголами.	
109				Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
110				Что такое текст – повествование?	
111				Проверка знаний	
112				Что такое имя прилагательное?	
113				Связь имени прилагательного с именем существительным.	
114				Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
115				Единственное и множественное число имён прилагательных.	
116				Что такое текст – описание?	
117				Проверка знаний	
118				Общее понятие о предлоге.	
119				Раздельное написание предлогов со словами.	
120				Восстановление предложений.	

121				Проверка знаний	
122				Что такое местоимение?	
123				Что такое местоимение?	
124				Что такое текст – рассуждение?	
125				Контрольный диктант	
126				Анализ диктанта. Проверка знаний	
127			Повторение	Повторение по теме «Текст»	
128				Сочинение по картине	
129				Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	
130				Повторение по теме «Предложение»	
131				Повторение по теме «Слово и его значение»	
132				Повторение по теме «Части речи»	
133				Повторение по теме «Звуки и буквы»	
134				Повторение по теме «Правила правописания»	
135				Контрольное списывание	
136				Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 3 классе
по УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1			Язык и речь	Наша речь. Виды речи	
2				Наш язык	
3			Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов	
4				Предложение. Виды предложений по цели высказывания	
5				Виды предложений по интонации	
6				Предложения с обращением	
7				Главные и второстепенные члены предложения.	
8				Главные и второстепенные члены предложения.	
9				Простое и сложное предложения	
10				Простое и сложное предложения	
11				Словосочетание	
12				Словосочетание	
13				Контрольный диктант по теме «Предложение»	
14			Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
15				Синонимы и антонимы	
16				Омонимы.	

17				Слово и словосочетание	
18				Фразеологизмы	
19				Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
20				Части речи.	
21				Имя существительное.	
22				Имя прилагательное.	
23				Глагол	
24				Что такое имя числительное?	
25				Однокоренные слова	
26				Звуки и буквы. Гласные звуки	
27				Звуки и буквы. Согласные звуки	
28				Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	
29				Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	
30				Проект «Рассказ о слове».	
31				Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
32			Состав слова	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
33				Сложные слова	
34				Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
35				Окончание слова	
36				Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
37				Значение приставок	

38				Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
39				Значения суффиксов.	
40				Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
41				Что такое основа слова?	
42				Обобщение изученного	
43				Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
44				Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки «Скворцы»	
45				Проект «Семья слов»	
46			Правописание частей слова	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	
47				Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48				Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49				Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
50				Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
51				Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	
52				Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
53				Правописание слов с	

				непроизносимым согласным звуком в корне.	
54				Правописание слов с удвоенными согласными	
55				Правописание слов с удвоенными согласными	
56				Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка».	
57				Контрольный диктант по теме « Правописание корней слова»	
58				Правописание суффиксов и приставок	
59				Правописание суффиксов и приставок	
60				Правописание суффиксов и приставок	
61				Правописание приставок и предлогов в словах.	
62				Правописание приставок и предлогов в словах.	
63				Правописание слов с разделительным твёрдым знаком знаком	
64				Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
65				Разделительный твёрдый и мягкий знак	
66				Разделительный твёрдый и мягкий знак	
67				Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».	
68				Проект «Составляем орфографический словарь»	

69			Части речи	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи	
70			Имя существительное	Значение и употребление имён существительных в речи	
71				Значение и употребление имён существительных в речи	
72				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
73				Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	
74				Собственные и нарицательные имена существительные	
75				Проект «Тайна имени».	
76				Число имён существительных	
77				Число имён существительных	
78				Род имён существительных	
79				Род имён существительных	
80				Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
81				Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
82				Обучающее изложение	
83				Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
84				Склонение имён существительных	
85				Падеж имен существительных	
86				Сочинение по картине И. Я.	

				Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
87				Именительный падеж	
88				Родительный падеж	
89				Дательный падеж	
90				Винительный падеж	
91				Творительный падеж	
92				Предложный падеж	
93				Обучающее изложение	
94				Обобщение изученного.Проект «Зимняя страничка»	
95				Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	
96				Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	
97			Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи	
98				Значение и употребление имён прилагательных в речи	
99				Роль прилагательных в тексте	
100				Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	
101				Род имён прилагательных	
102				Изменение имён прилагательных по родам	
103				Изменение имён прилагательных по родам	
104				Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
105				Число имён прилагательных	

106				Число имён прилагательных	
107				Изменение имён прилагательных по падежам	
108				Изменение имён прилагательных по падежам	
109				Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	
110				Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	
111				Проект «Имена прилагательные в загадках»	
112			Местоимения	Личные местоимения	
113				Изменение личных местоимений по родам	
114				Местоимение	
115				Обучающее изложение	
116			Глагол	Значение и употребление глаголов в речи	
117				Значение и употребление глаголов в речи	
118				Неопределённая форма глаголов	
119				Неопределённая форма глаголов	
120				Число глаголов	
121				Времена глаголов	
122				Времена глаголов.2-е лицо глаголов	
123				Изменение глаголов по временам.	
124				Обучающее изложение.	
125				Род глаголов в прошедшем	

				времени	
126				Правописание частицы *не* с глаголами.	
127				Обобщение изученного по теме «Глагол»	
128				Обобщение изученного по теме «Глагол»	
129				Контрольный диктант по теме «Глагол»	
130			Повторение	Части речи.	
131				Обобщение изученного о словах, предложениях	
132				Правописание окончаний имён прилагательных	
133				Правописание приставок и предлогов	
134				Правописание безударных гласных	
135				Итоговый контрольный диктант	
136				Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 4 классе
по УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»

№ п/п	План	Факт	Название раздела	Тема урока	Примечание
1			Язык и речь	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
2				Язык и речь. Формула вежливости	
3			Текст	Текст и его план	
4				Обучающее изложение	
5				Анализ изложения. Типы текстов	
6			Предложение	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
7				Диалог. Обращение	
8				Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
9				Контрольный диктант	
10				Словосочетание	
11				Однородные члены предложения.	
12				Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
13				Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
14				Наши проекты	
15				Простое и сложное	

				предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	
16				Контрольный диктант	
17			Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение	
18				Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
19				Синонимы. Антонимы. Омонимы	
20				Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
21				Состав слова. Распознание значимых частей слова	
22				Состав слова. Распознание значимых частей слова	
23				Правописание гласных и согласных в корнях слов	
24				Правописание приставок и суффиксов	
25				Разделительный твердый и мягкий знаки	
26				Обучающее изложение	
27				Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	
28				Склонение имен существительных и имен прилагательных	
29				Имена числительные. Глагол	
30				Наречие как часть речи	
31				Правописание наречий	

32				Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
33				Контрольный диктант	
34			Имя существительное	Распознание падежей имен существительных	
35				Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	
36				Упражнение в распознании имен существительных творительном и предложном падежах	
37				Повторение сведений о падежах и приемах их распознания. Несклоняемые имена существительные	
38				Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	
39				Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
40				2 склонения имен существительных	
41				Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения	
42				3 склонения имен существительных	
43				Упражнение в распознании имен существительных 3 склонения	
44				Обучающее изложение	
45				Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных	

				1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	
46				Именительный и винительный падежи имен существительных.	
47				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	
48				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	
49				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	
50				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	
51				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	
52				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	
53				Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	
54				Контрольный диктант	
55				Анализ диктанта. Повторение	
56				Склонение имен существительных во	

				множественном числе	
57				Именительный падеж имен существительных множественного числа	
58				Родительный падеж имен существительных множественного числа	
59				Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	
60				Обучающее изложение	
61				Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
62				Контрольный диктант	
63				Анализ диктанта. Наши проекты	
64			Имя прилагательное	Имени прилагательное как часть речи	
65				Род и число имен прилагательных	
66				Описание игрушки	
67				Склонение имен прилагательных.	
68				Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	
69				Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
70				Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	

71				Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	
72				Именительный, винительный, родительный падеж.	
73				Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	
74				Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты	
75				Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	
76				Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	
77				Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	
78				В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	
79				Изложение описательного текста	
80				Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	
81				Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	
82				И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	
83				Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	
84				Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	

85				Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
86				Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
87				Контрольный диктант	
88				Анализ диктанта. Повторение	
89			Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	
90				Изменение личных местоимений 1го, 2го лица по падежам	
91				Изменение личных местоимений 3го лица по падежам	
92				Изменение личных местоимений по падежам	
93				Изложение повествовательного текста с элементами описания	
94				Контрольный диктант	
95				Анализ контрольного диктанта. Повторение	
96			Глагол	Роль глаголов в языке	
97				Изменение глаголов по временам	
98				Неопределенная форма глагола	
99				Изменение глаголов по временам	
100				Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
101				Анализ изложения. Спряжение глаголов	
102				Спряжение глаголов	

103				2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
104				Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
105				1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	
106				1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	
107				Наши проекты	
108				Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
109				Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
110				Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
111				Возвратные глаголы	
112				Правописание возвратных глаголов	
113				Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	
114				Правописание глаголов в прошедшем времени	
115				Изложение повествовательного текста по вопросам	
116				Контрольный диктант	
117				Анализ диктанта. Повторение	
118				Обобщающий урок по теме «Глагол»	
119				Обобщающий урок по теме «Глагол»	

120				Изложение повествовательного текста	
121				Проверка знаний по теме «Глагол»	
122				Анализ изложения и текстовой работы	
123			Повторение	Язык. Речь. Текст.	
124				Предложение и словосочетание	
125				Предложение и словосочетание	
126				Лексическое значение слова	
127				Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	
128				Состав слова	
129				Состав слова	
130				Части речи	
131				Изложение повествовательного текста	
132				Анализ изложения. Части речи	
133				Итоговый контрольный диктант	
134				Анализ контрольного диктанта. Повторение	
135				Звуки и буквы	
136				Игра «По галактике Частей речи»	