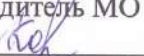


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
технологии и искусства

МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол №1 от 28.08.2020
Руководитель МО
 Т.С. Кабик

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол №1 от 31.08.2020

Руководитель МС
 И.Ш. Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№203-О от 31.08.2020

Директор
МБОУ СОШ №1 с УИОП

 И.В. Котова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 1-4 классов

по учебно-методическому комплексу

«Школа России»

под редакцией Е.А. Лутцевой

г. Пыть-Ях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса

«Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия, асимметрия);
гармония предметов и окружающей среды;
профессия мастеров родного края;
характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое высказанное в ходе обсуждения;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
происхождение натуральных тканей и их виды;
способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

читать простейшие чертежи (эскизы);
выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:
назначении персонального компьютера.

3 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

выявлять и формулировать учебную проблему;

анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Знать:

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

Названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
основные линии чертежа (осевая и центровая);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, ее варианты, их назначение;
названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять ригельную;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

4 класс.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;
петельную строчку, ее варианты, их назначение;
названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять рицовку;
оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией;
работать в программах Word, Power Point.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и

окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения

деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

Проекты:

1 класс «Аквариум»

2 класс «В мире животных», «Макет города»

3 класс «Подвеска», «Парад военной техники»

4 класс «Театр игрушек», Проект «Дружный класс»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Разделы, темы | Рабочая программа по классам | | | |
|--------------|--|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 6 | 6 | 6 | 4 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 17 | 13 | 14 | 10 |
| 3 | Конструирование и моделирование | 10 | 11 | 10 | 12 |
| 4 | Использование информационных технологий | - | 4 | 4 | 8 |
| | Итого: | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии в 1 классе
УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»**

| № п/ п | Дата проведения | | Название раздела | Тема урока | Примечани е |
|--------------|-----------------|------|-----------------------------|--|----------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Давайте познакомимся | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | |
| 2 | | | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | |
| 3 | | | | Что такое технологии? Профессии. | |
| 4 | | | Человек и земля | Природный материал | |
| 5 | | | | Пластилин. Изделие аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | |
| 6 | | | | Пластилин. Изделие композиция из пластилина «Мудрая сова». | |
| 7 | | | | Растения. Изделие «Получение и сушка семян». | |
| 8 | | | | Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина». | |
| 9 | | | | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». | |
| 10 | | | | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги». | |
| 11 | | | | Изделие «Пчелы и соты». | |
| 12 | | | | Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные» Изделие «Коллаж». | |
| 13 | | | | Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году» Изделие «Украшение на елку или украшение на окно». | |
| 14 | | | | Домашние животные Изделие «Котенок». | |
| 15 | | | | Такие разные дома Изделие «Домик из веток». | |
| 16 | | | | Посуда. Изделие «Чашка, Чайник, Сахарница». | |
| 17 | | | | Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» Изделие «Чайный сервиз». | |
| 18 | | | | Свет в доме. Изделие «Торшер». | |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|
| 19 | | | | Мебель. Изделие «Стул». | |
| 20 | | | | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». | |
| 21 | | | | Учимся шить. Изделие «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой». | |
| 22 | | | | Учимся шить. Изделие «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой». | |
| 23 | | | | Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок». | |
| 24 | | | | Передвижение по земле. Изделие «Санки». | |
| 25 | | | Человек и вода | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян». | |
| 26 | | | | Питьевая вода. Изделие «Колодец». | |
| 27 | | | | Стандартизированная работа | |
| 28 | | | | Передвижение по воде. Проект № 5 «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». | |
| 29 | | | Человек и воздух | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | |
| 30 | | | | Полеты человека. Изделие: «Самолет». | |
| 31 | | | Человек и информация | Способы сообщения. Изделие: «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо». | |
| 32 | | | | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера» | |
| 33 | | | | Компьютер. Как найти информацию? | |

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии во 2 классе
УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»**

| № п/ п | Дата проведения | | Название раздела | Тема урока | Примечани е |
|--------------|-----------------|------|------------------------|---|----------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | |
| 2 | | | Человек и земля | Земледелие Практическая работа № 1 «Выращивание лука» | |
| 3 | | | | Стандартизированная вводная работа | |
| 4 | | | | Работа с пластичными материалами «Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые. Практическая работа № 2 «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». | |
| 5 | | | | Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Магнит из теста» | |
| 6 | | | | Посуда. Работа с пластичным материалом. Проект Праздничный стол. | |
| 7 | | | | Народные промыслы. «Золотая хохлома» | |
| 8 | | | | Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись» | |
| 9 | | | | Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка» | |
| 10 | | | | Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. «Матрешка» | |
| 11 | | | | Рельефные работы Пейзаж «Деревня» | |
| 12 | | | | Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка» Практическая работа № 3 «Домашние животные» | |
| 13 | | | | Работа с природными материалами. «Курочка из крупы». | |
| 14 | | | | Проект «Деревенский двор» | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|
| 15 | | | | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба» | |
| 16 | | | | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа №4: «Наш дом». Домовой. | |
| 17 | | | | Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц. | |
| 18 | | | | Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» | |
| 19 | | | | Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение. «Коврик» | |
| 20 | | | | Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья» | |
| 21 | | | | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица» | |
| 22 | | | | Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани» | |
| 23 | | | | Работа с тканями материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк» | |
| 24 | | | | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» | |
| 25 | | | Человек и вода | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». | |
| 26 | | | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» | |
| 27 | | | | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» | |
| 28 | | | Человек и воздух | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница» | |
| 29 | | | | Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница» | |
| 30 | | | | Стандартизированная контрольная работа | |
| 31 | | | | Ищем клад. Работа с пластичными материалами | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке» | |
| 32 | | | Человек и информация | Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма» | |
| 33 | | | | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». | |
| 34 | | | Заключительный урок | Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся | |

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии в 3 классе
УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»**

| № п/ п | Дата проведения | | Название раздела | Тема урока | Примечани е |
|--------------|-----------------|------|----------------------------|--|----------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Вводный урок | Как работать с учебником. Путешествие по городу. | |
| 2 | | | Человек и земля | Архитектура Изделие «Дом» | |
| 3 | | | | Городские постройки Изделие «Телебашня | |
| 4 | | | | Парк Изделие «Городской парк» | |
| 5 | | | | Стандартизированная работа. | |
| 6 | | | | Проект «Детская площадка» Изделия: качалка, песочница, качели, игровой комплекс. | |
| 7 | | | | Ателье мод Практическая работа «Коллекция тканей» | |
| 8 | | | | Изделие «Украшение платочка монограммой» | |
| 9 | | | | Изготовление тканей Изделие «Гобелен» | |
| 10 | | | | Вязание Изделие «Воздушные петли» | |
| 11 | | | | Одежда для карнавала Изделия «Кавалер», «Дама» | |
| 12 | | | | Бисероплетение Изделие «Браслетик» | |
| 13 | | | | Кафе. Изделие «Весы» | |
| 14 | | | | Фруктовый завтрак | |
| 15 | | | | Изделие «Колпачок- цыплёнок» | |
| 16 | | | | Бутерброды изделие «Бутерброды» | |
| 17 | | | | Изделие «Салфетница» | |
| 18 | | | | Магазин подарков Изделие «Солёное тесто» | |
| 19 | | | | Изделие «Золотистая соломка» | |
| 20 | | | | Изделие «Упаковка подарков» | |
| 21 | | | | Автомастерская Изделие «Фургон мороженого» | |
| 22 | | | | Изделие «Грузовик» Практическая работа | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | «Человек и земля» | |
| 23 | | | Человек и вода | Изделие «Мост» | |
| 24 | | | | Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта» | |
| 25 | | | | Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбка» | |
| 26 | | | | Изделие «Фонтан» Практическая работа «Человек и вода» | |
| 27 | | | Человек и воздух | Зоопарк Изделие «Птицы» Тест «Условное обозначение техники оригами» | |
| 28 | | | | Вертолётная площадка Изделие «Вертолёт «Муха» | |
| 29 | | | Человек и информации | Воздушный шар | |
| 30 | | | | Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы» | |
| 31 | | | | Почта Изделие «Заполняем бланк» | |
| 32 | | | | Стандартизированная работа. | |
| 33 | | | | Изделие «Кукольный театр» | |
| 34 | | | | Изделие «Афиша» Проект «Готовим спектакль» | |

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии в 4 классе
УМК «Школа России», Издательство «Просвещение»**

| № п/ п | Дата проведения | | Название раздела | Тема урока | Примечание |
|--------------|-----------------|------|------------------------|--|------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Вводный урок | Как работать с учебником | |
| 2 | | | Человек и земля | Вагоностроительный завод Изделие «Ходовая часть». Изделие «Кузов вагона» | |
| 3 | | | | Стандартизированная работа. | |
| 4 | | | | Полезные ископаемые. | |
| 5 | | | | Изделие «Буровая вышка». | |
| 6 | | | | Автомобильный завод. Изделие «Камаз» | |
| 7 | | | | Изделие «Кузов грузовика». | |
| 8 | | | | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» | |
| 9 | | | | Изделие «Медаль» | |
| 10 | | | | Фаянсовый завод | |
| 11 | | | | Изделие «Основа для вазы» Тест «Как создаётся фаянс» | |
| 12 | | | | Швейная фабрика Изделие «Прихватка» | |
| 13 | | | | Изделие «Птичка» | |
| 14 | | | | Обувное производство | |
| 15 | | | | Изделие «Модель детской летней обуви». | |
| 16 | | | | Деревообрабатывающее производство Изделие «Технический рисунок лесенки». | |
| 17 | | | | Изделие «Лесенка – опора для растений». | |
| 18 | | | | Кондитерская фабрика | |
| 19 | | | | Кондитерская фабрика. Обобщение. | |
| 20 | | | | Бытовая техника Изделие «Настольная лампа» | |
| 21 | | | | Изделие «Абажур» Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | |
| 22 | | | | Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы» | |
| 23 | | | Человек и вода | Водоканал Изделие «Фильтр | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | для очистки воды». | |
| 24 | | | | Порт. Изделие «Канатная лестница». | |
| 25 | | | | Узелковое плетение Изделие «Браслет» | |
| 26 | | | Человек и воздух | Самолётостроение. Ракетостроение Изделие «Самолёт» | |
| 27 | | | | Изделие «Ракетаноситель» | |
| 28 | | | | Изделие «Воздушный змей» | |
| 29 | | | Человек и информация | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | |
| 30 | | | | Работа с таблицами Изделие: работа с таблицами. | |
| 31 | | | | Создание содержания книги. | |
| 32 | | | | Стандартизированная работа. | |
| 33 | | | | Переплётные работы. | |
| 34 | | | | Итоговый урок | |