

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

*учителей географии  
моложе, старше*

МБОУ СОШ №1 с УИОП

Протокол № 1 от 28.08.2020

Руководитель МО

Е.И. Ходич

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

МБОУ СОШ №1 с УИОП

Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС

И.Ш. Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 203-0 от 31.08.2020

Директор

МБОУ СОШ №1 с УИОП

И.В.Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для

10-11 класса

по учебно-методическому комплексу

**А.И. Алексеева**

г. Пыть-Ях

## **Планируемые результаты освоения курса географии по классам**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

1. различать этапы освоения Земли человеком;
2. понимать изменение характера связей человека с природой;
3. оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
4. определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
5. различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
6. оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
7. использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
2. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### **Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

1. понимать этапы формирования политической карты мира;
2. анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
3. прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
4. оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
5. различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
2. оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **География населения**

*Выпускник научится:*

1. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

2. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
3. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
4. анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
5. определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
6. выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
7. оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
8. объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
9. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

1. различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
2. объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### **География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

2. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
3. оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
4. оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
5. понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

6. выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
7. характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
8. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
9. объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
10. выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
11. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
12. составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

*Выпускник научится:*

#### **Регионы и страны**

1. понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
2. определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
3. выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
4. выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
5. составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
6. сопоставлять географические карты различной тематики;
7. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
8. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
9. использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
2. оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и

стран;

3. интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

4. проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

1. понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

2. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

3. прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

4. устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

5. выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

6. проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

7. прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

2. создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

3. интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

### **При изучении географии на углублённом уровне выпускник научится:**

1. определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

2. выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3. проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

4. прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

5. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

6. использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

7. составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем;
8. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
9. интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
10. прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
11. анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
13. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
14. оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
15. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
16. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
17. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
18. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
2. выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
3. выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
4. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
5. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.



## Содержание курса географии

### География. 10—11 классы. Базовый уровень

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деграляция почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### *Практические работы*

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

#### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

#### *Практические работы*

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической

карт мира.

2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### *Практические работы*

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### *Практические работы*

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродуцственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### *Практические работы*

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

#### **Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

#### *Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

#### **Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-

производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

**Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по

выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.

2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

3. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

4. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

5. Анализ проблемы продовольствия в Африке.

6. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.