

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальной школы
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 28.08.2020
Руководитель МО

 Н.И.Рожкова

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол № 1 от 31.08.2020

Руководитель МС

 И.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 203-О от 31.08.2020

Директор
МБОУ СОШ №1 с УИОП

 И.В.Котова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1-4 классов

по учебно-методическому комплексу

УМК «Перспектива»

под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной

г. Пыть-Ях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту*

или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – чуу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, бя, ве, ия, ов, ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 132 часов

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Обучение грамоте	92
	Рисуй, думай, рассказывай	
	Пропись «Мой алфавит»	
	Пропись «Пишу красиво»	
2.	Русский язык	40
	В мире общения	
	Слово и его значение	
	Предложение и текст	

2 класс 136 ч

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Мир общения	11
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	49
3.	Слово и его значение	16
4.	Состав слова	16
5.	Части речи	22
6.	Предложение. Текст	9
7.	Повторение изученного за год	13

3 класс 136 ч

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем — узнаём новое	11
2.	Язык — главный помощник в общении	32
3.	Состав слова	14

4.	Части речи: Имя существительное Местоимение Глагол Имя прилагательное	70
5.	Повторение	9

4 класс 136 ч

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Повторяем- узнаем новое	11
2.	Текст как речевое произведение	5
3.	Язык как средство общения	28
4.	Состав слова. Однокоренные слова	19
5.	Слово как части речи Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Имя числительное Наречие	67 22 9 5 18 3 5
6.	Повторение	6

**Календарно-тематическое планирование
уроков обучения грамоте (письмо) в 1 классе
по УМК «Перспектива», Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Дата		Названи е раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			Мир общения	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования во время письма.	
2				«Большие и маленькие». Копирование линий по образцу.	
3			Слово в общении	«Сравни». Копирование по образцу.	
4				«Направление». «Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям.	
5			Слова и предмет ы	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине	
6				«Головоломка». «Овал».. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	
7				«В квартире». «Веселые превращения». Написание элементов букв по стрелкам.	
8			Рисунки и	«Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв.	

			предметы в общении		
9				«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	
10				«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	
11				«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов.	
12				«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	
13				«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение.	
14-15			Гласные и согласные звуки.	«В гостях у бабушки». Штриховка. «Чаепитие». Печатание элементов букв.	
16				«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам.	
17			Звучание и значение	«Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв.	
18			Слова и слоги. Ударение в слове	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных)	
19-20				«Собери машины». Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя».	
21-22			Гласные звуки и буквы	Алфавит. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	
23				Звук [у], буква Уу.	
24				Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква Ы.	
25				Звук [э], буква Ээ.	
26				Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Проектная задача	
27				Звуки [м] — [м`], буква Мм.	
28				Звуки [с] — [с`], буква Сс.	
29				Строчная и заглавная Нн.	
30				Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`].	

31				Закрепление изученных букв.	
32				Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	
33				Буква к (строчная).	
34				Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	
35-36				Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.	
37				Буква П строчная и заглавная.	
38				Буква Г (строчная).	
39				Заглавная буква Г.	
40				Буквы е, ё строчные и заглавные	
41				Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости.	
42				Письмо изученных строчных и заглавных букв.	
43				Буква Б (строчная, заглавная).	
44				Буква З,з.	
45				Написание слов и букв под диктовку	
46				Списывание с печатного текста.	
47				Буква Д (строчная, заглавная).	
48				Буква Ж . Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
49				Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Проектная задача	
50				Контрольное списывание.	
51				Буква Я.	
52				Буква Я после согласных.	
53				Буквы а — я, о — ё, ы — и.	
54				Буква Х (строчная, заглавная).	
55-56				Мягкий знак. Запись слов с «Ь». Звуковой анализ слов	
57				Буква й.	
58				Письмо слов с буквами й, ь.	
59				Буква Ю (строчная и заглавная).	
60				Запись слов с буквой ю.	
61				Буква Ю после согласных.	
62				Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости.	
63				Списывание слов и предложений по памяти.	
64				Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.	
65				Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	

66-67				Письмо буквы Щц Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	
68				Буква Цц (строчная, заглавная). Написании слов с сочетаниями ча-ща, жи-ши	
69-70				Буква Фф (заглавная, строчная). Сравнение значения, звучания и написания слов.	
71-72				Разделительные ь и ъ. Написание слов с Ъ знаком	
73				Написание слов с Ь знаком	
74				Алфавит.	
75				Буквы — показатели мягкости согласных	
76				Оформление предложений в тексте. Правописание звонких и глухих согласных.	
77				Однокоренные слова	
78				Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	
79				Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
80				Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ знаками.	
81				Заглавная буква в именах собственных.	
82				Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	
83				Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
84				Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	
85				Правописание имён собственных.	
86				Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	
87				Гласные — показатели мягкости согласного.	
88				Правописание твёрдых и мягких согласных.	
89				Правописание шипящих согласных.	
90				Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	
91				Оформление предложений в тексте.	
92				Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.	

93			В мире общения	В мире общения. Цели и формы общения. Заглавная буква в именах собственных.	
94				В мире общения. Родной язык – средство общения. Правописание парных согласных на конце слова.	
95				Роль слова в общении Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	
96				Роль слова в общении.	
97			Слово и его значение	Слово и его значение.	
98				Слово и его значение. Тест.	
99				Слово и его значение.	
100				Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	
101				Имя собственное. Правописание имен собственных. Диктант.	
102				Слова с несколькими значениями.	
103				Слова, близкие по значению (синонимы).	
104				Слова, противоположные по значению (антонимы).	
105				Группы слов.	
106				Группы слов.	
107				Группы слов. Тест.	
108				Звуки и буквы.	
109				Алфавит.	
110.				Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
111.				Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
112.				Слоги.	
113.				Перенос слов. Словарный диктант.	
114.				Ударение.	
115.				Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
116.				Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Контрольное списывание	
117				Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Самообразование.	

118.				Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
119.				Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
120.				Итоговая комплексная работа	
121.				Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	
122.				Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	
123.				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
124				Итоговая административная контрольная работа	
125				От слова к предложению.	
126				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Контрольный диктант	
127				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
128			Предложение и текст	От предложения к тексту. Контрольное списывание	
129				Знаки препинания в конце предложения.	
130				От предложения к тексту.	
131				От предложения к тексту.	
132				От предложения к тексту.	

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка во 2 классе
по УМК "Перспектива", Издательство «Просвещение»**

№ урока	Дата проведения		Названи е раздела	Тема урока	Примечание
	пла н	факт			
1			Мир общения	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	
2				Мир общения. Собеседники.	
3				Слово, предложение и текст в речевом общении. (<i>изучение нового материала</i>).	
4				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
6				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
7				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
8				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
9				Слово, предложение и текст в речевом общении.	
10				Входная контрольная работа	
11				Анализ контрольной работы	
12				Главный помощник в общении – родной язык.	
13				Главный помощник в общении – родной язык.	
14				Обобщение по разделу «Мир общения»	
15			Звуки и буквы. Слог. Ударени е	Гласные и согласные звуки и буквы.	
16				Гласные и согласные звуки и буквы.	
17				Гласные и согласные звуки и буквы.	
18				Гласные и согласные звуки и буквы.	
19				Гласные и согласные звуки и буквы. Контрольное списывание.	

20				Звук [й'] и буква Й.	
21				Звук [й'] и буква Й. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	
22				Звук [э] и буква Э.	
23				Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
24				Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
25				Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
26				Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Изложение текста «Галка».	
27				Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
28				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
29				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
30				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
31				Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.	
32				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Обучающее изложение "Синичка".	
33				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
34				Проверка и коррекция знаний и умений. Слог. Перенос слов.	
35				Слог. Перенос слов.	
36				Слог. Перенос слов.	
37				Ударение. Ударный слог	
38				Ударение. Ударный слог	
39				Ударение. Ударный слог.	
40				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
41				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
42				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	

43				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
44				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
45				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
46				Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев".	
47				Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	
48				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
49				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
50				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
51				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
52				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
53				Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	
54				Списывание. Учебник стр.113, упр.170. Уч. стр.118-119	
55				Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». <i>(применение знаний и умений)</i>	
56				Слова с удвоенными согласными.	
57				Слова с удвоенными согласными	
58				Слова с удвоенными согласными	
59				Непроизносимые согласные	
60				Непроизносимые согласные	
61				Непроизносимые согласные <i>(комбинированный).</i>	
62				Разделительные мягкий и твердый знаки	
63				Разделительные мягкий и твердый знаки	
64				Разделительные мягкий и твердый знаки	
65				Разделительные мягкий и твердый знаки	
66				Разделительные мягкий и твердый знаки	
67				Разделительные мягкий и твердый	

				знаки	
68				Сочинение «Письмо другу». Уч.стр.136	
69				Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
70				Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	
71				Контрольный диктант	
72				2 часть учебника Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Что рассказало слово.	
73			Слово и его значение	Что рассказало слово.	
74				Что рассказало слово.	
75				Имена собственные и нарицательные.	
76				Имена собственные и нарицательные	
77				Слова с несколькими значениями	
78				Слова с несколькими значениями	
79				Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	
80				Слова, близкие по значению (синонимы)	
81				Слова, близкие по значению (синонимы)	
82				Слова, противоположные по значению (антонимы)	
83				Устойчивые сочетания слов.	
84				Тематические группы слов.	
85				Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"	
86				Контрольный диктант по теме: "Слово и его значение".	
87				Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	
88				Как собрать и разобрать слово.	
89				Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
90				Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
91				Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
92				Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
93				Приставка	
94				Приставка.	

95				Суффикс.	
96				Суффикс.	
97				Окончание	
98				Обобщение по теме "Состав слова". Контрольное списывание.	
99				Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Состав слова"	
100			Части речи.	Что такое части речи.	
101				Что такое части речи.	
102				Имя существительное.	
103				Имя существительное.	
104				Имя существительное.	
105				Имя существительное.	
106				Имя существительное.	
107				Обучающее изложение	
108				Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Имя существительное".	
109				Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
110				Глагол	
111				Глагол	
112				Глагол	
113				Глагол	
114				Глагол	
115				Имя прилагательное	
116				Имя прилагательное	
117				Имя прилагательное	
118				Имя прилагательное	
119				Предлог	
120				Предлог. Сочинение Уч. Стр.114-116,	
121				Предлог	
122				Предлог	
123				Контрольный диктант за 4 четверть по теме: "Части речи"	
124				Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	
125			Предложение Текст	Предложение	
126				Главные члены предложения.	
127				Связь слов в предложении	
128				Текст	
129				Комплексная контрольная работа	
130				Типы текста	

131				Типы текста	
132				Итоговый диктант за год	
133				Типы текста	
134				Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	
135				Обобщение знаний по курсу 2 класса	
136				Урок-путешествие «По океану речи».	

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 3 классе
по УМК «Перспектива», Издательство «Просвещение»**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			Мир общения.	Собеседник. Диалог	
2				Собеседники. Диалог.	
3				Собеседники. Диалог.	

				Собеседник и. Спор.	
4.				Собеседники. Спор.	
5.				Культура устной и письменной речи.	
6.				Текст.	
7.				Текст.	
8.				Текст. Словарный диктант №1.	
9.				Текст. Анализ и работа над ошибками а словарном диктанте.	
10.				Контрольный диктант по теме «Текст»	
11.				Работа над ошибками. Проверочная работа №1 по теме «Текст»	
12.			Язык-главный помощник в общении.	Звуки и буквы. Слог, ударение	
13.				Звуки и буквы. Слог, ударение.	
14.				Девять правил орфографии	
15.				Региональная диагностическая работа.	
16.				Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2	
17.				Анализ и работа над ошибками.	
18.				Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
19.				Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	
20.				Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	
21.				Непроизносимые согласные.	
22.				Непроизносимые согласные.	
23.				Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	
24.				Р/р. Обучающее изложение	
25.				Удвоенные согласные.	
26.				Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	
27.				Контрольное списывание.	
28.				Перенос слов.	
29.				Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии.»	
30.				Работа над ошибками.	
31.				Что рассказало слово.	
32.				Что рассказало слово.	
33.				Синонимы. Антонимы. Словарная работа №3.	
34.				Омонимы. Многозначные слова.	
35.				Контрольный диктант по теме « Что	

				рассказало слово»	
36.				Работа над ошибками Слово и его значение.	
37.				Словосочетание.	
38.				Предложение.	
39.				Главные члены предложения	
40.				Главные члены предложения Словарный диктант № 6.	
41.				Предложения с однородными членами	
42.				Предложения с однородными членами. Списывание №1 по теме «Предложение»	
43.				Контрольный диктант по теме «язык – главный помощник в общении»	
44.				Работа над ошибками.	
45.			Состав слова.	Повторение значимых частей слова. Корень.	
46.				Корневые орфограммы.	
47.				Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста Словарный диктант № 7	
48.				Приставка	
49.				Приставка.	
50.				Суффикс.	
51.				Суффикс.	
52.				Окончание и основа.	
53.				Окончание и основа.	
54.				Как образуются слова.	
55.				Как образуются слова. Контрольное списывание.	
56.				Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
57.				Работа над ошибками.	
58.			Части речи.	Части речи.	
59.				Р/р. Обучающее изложение по тексту	
60.				Проверочная работа по теме «Части речи»	
61.				Имя существительное.	
62.				Собственные и нарицательные имена существительные.	
63.				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
64.				Р/р. Сочинение «Лесной котёнок» (упр. 249).	
65.				Число имён существительных Р/р Сочинение –описание с использованием приёма олицетворения.	

66.				Число имён существительных.	
67.				Контрольное списывание.	
68.				Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
69.				Контрольная работа «Имя существительное»	
70.				Новогоднее путешествие Деда Мороза.	
71.				Род имён существительных.	
72.				Род имён существительных.	
73.				Род имён существительных.	
74.				Род имён существительных.	
75.				Р/р. Обучающее изложение.	
76.				Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	
77.				Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Списывание.	
78.				Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода».	
79.				Работа над ошибками.	
80.				Изменение имён существительных по падежам.	
81.				Изменение имён существительных по падежам.	
82.				Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	
83.				Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
84.				Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
85.				Изменение имён существительных по падежам. Дателный падеж.	
86.				Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	
87.				Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
88.				Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	
89.				Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	
90.				Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
91.				Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
92.				Имя существительное.	
93.				Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	

94.				Контрольный диктант по теме: «Имясуществительное»	
95.				Работа над ошибками.	
96.				Местоимение.	
97.				Местоимение.	
98.				Глагол.	
99.				Глагол.	
100.				Изменение глаголов по временам.	
101.				Изменение глаголов по временам.	
102.				Глаголы настоящего времени.	
103.				Глаголы прошедшего времени.	
104.				Глаголы прошедшего времени.	
105.				Глаголы будущего времени.	
106.				Глаголы будущего времени.	
107.				Неопределённая форма глагола.	
108.				Неопределённая форма глагола.	
109.				Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	
110.				Изменение глаголов по числам.	
111.				Изменение глаголов по числам.	
112.				Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол».	
113.				Р/р. Сочинение текста- рассуждения.	
114.				Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
115.				НЕ с глаголами.	
116.				НЕ с глаголами.	
117.				Глагол.	
118.				Контрольный диктант по теме «Глагол».	
119.				Работа над ошибками.	
120.				Имя прилагательное.	
121.				Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
122.				Изменение имён прилагательных по числам.	
123.				Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	

124.				Р/р. Сочинение –описание.	
125.				Экзаменационная контрольная работа.	
126.				Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
127.				Обучающее изложение.	
128.				Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».	
129.				Работа над ошибками.	
130.				Повторение. Слово. Предложение. Текст.	
131.				Повторение. Слово. Предложение. Текст.	
132.				Повторение. Слово. Предложение. Текст.	
133.				Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
134.				Работа над ошибками	
135.				Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
136.				Повторение изученных орфограмм.	

**Календарно- тематическое планирование
уроков русского языка в 4 классе
по УМК «Перспектива», Издательство «Просвещение»**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	Пл н	Факт			
1			Речевое общение. Речь устная и письменная	Знакомство с учебником. Речевое общение. Речь устная и письменная.	
2			Цель речевого общения	Цель речевого общения. Правила общения.	
3				Правила общения. Закрепление.	
4			Речевая культура. Обращение.	Речевая культура. Обращение.	
5				Обращение. Знаки препинания при обращении.	
6				Деловая речь. Составление планов.	

7				Научная речь и художественная речь.	
8				Метафора и сравнение.	
9				Административный контрольный диктант «Речевая культура. Обращение»	
10			Текст как речевое произведение	Текст. Признаки текста.	
11				План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. <i>Развитие речи</i> . Изложение. К. Паустовский «Кот - ворюга»	
12				Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	
13				Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	
14				Проверь себя Обобщение по разделу. Проверочная работа.	
15				Контрольный диктант по теме: «Текст» «Осень»	
16			Средства общения	Анализ контрольного диктанта .Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	
17				Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии.	
18				Словесное творчество. Основные правила орфографии.	
19				Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
20				Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»	
21				Обобщение по разделу. Проверочная работа.	
22			Предложения	Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	
23				Развитие речи Составление текста – рассуждения на заданную тему.	
24			Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	

			я		
25				Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.	
26			Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения.	
27				Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
28				Знаки препинания при однородных членах предложения.	
29				Знаки препинания при однородных членах предложения.	
30			Простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	
31				<i>Развитие речи.</i> Изложение. Л. Воронкова «Первый снег»	
32			Словосочетание	Анализ изложения. Словосочетание Различие между словосочетанием, словом и предложением	
33				Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха»	
34				Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о предложении и словосочетании	
35			Слово и его значение	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей.	
36				Звуко - буквенная форма слова и лексическое значение слова.	
37				Синонимы, антонимы, омонимы.	
38				Многозначные слова.	
39				Прямое и переносное значение слова.	
40				Обобщение знаний о слове. Проверочная работа.	
41			Состав слова.	Состав слова. Разбор слова по составу.	
42				Образование новых слов с помощью приставок.	
43				Разделительный твёрдый знак	
44				Разделительный мягкий знак	
45				Разделительные твёрдый и мягкий	

				знаки.	
46				Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок» «Кукушка»	
47				Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Кукушка» Образование новых слов с помощью суффиксов.	
48				Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	
49				Однокоренные слова.	
50				Правописание гласных и согласных в корне слова.	
51				Правописание гласных и согласных в корне слова	
52				Удвоенные согласные в корне слова.	
53				Развитие речи. Изложение. В. Осеева «Горькая вода».	
54				Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.	
55				Однокоренные слова и формы слова	
56				Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
57				Развитие речи. Сочинение на тему: «Первый снег»	
58				Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	
59				Систематизация знаний о составе слова. Проверочная работа.	
60				Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Беда»	
61				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
62			Части речи.	Различие и общность частей речи.	
63				Грамматические значения частей речи.	
64				Распределение слов по частям речи.	
65				Роль частей речи в предложении.	
66				Систематизация знаний о частях речи. Проверочная работа. Диктант «В тундре»	
67				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
68			Имя существительное	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые.	
69				Число и род имён существительных.	
70				Алгоритм определения падежа	

				имён существительных.	
71				Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	
72				Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	
73				Три склонения имён существительных.	
74				<i>Развитие речи</i> Изложение. « Без труда не вытащить и рыбку из пруда»	
75				Анализ изложений. Работа над ошибками.	
76-77				Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
78-79				Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
80-81				Падежные окончания имён существительных 3 склонения	
82-83				Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
84-85				Склонение имён существительных во множественном числе.	
86				Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» «Лес»	
87			Имя прилагательное	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	
88 89				Безударные падежные окончания имён прилагательных.	
90- 91				Склонение имён прилагательных.	
92 93				Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
94				Разбор имени прилагательного как части речи.	
95				Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	
96				Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» «Зимний день»	
97			Местоимение	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи.	
98				Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	

99				Склонение личных местоимений 3-го лица.	
100				Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	
101				Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа.	
102				Контрольный диктант по теме «Местоимение». «Лесной голосок»	
103			Глагол	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	
104				Прошедшее время глагола.	
105				Неопределённая форма глагола.	
106				Спряжение глаголов в настоящем времени.	
107				Спряжение глаголов в будущем времени.	
108				2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	
109				I и II спряжение глаголов.	
110				Способы определения спряжения глаголов.	
111				Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
112				Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	
113				Глаголы – исключения	
114				Написание безударных окончаний глаголов.	
115				Разбор глагола как части речи.	
116				Обобщение по разделу «Глагол». Проверочная работа.	
117				Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
118				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
119			Имя числительное.	Имя числительное Количественные и порядковые числительные	
120				Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление	

				числительных в речи. Контрольное списывание.	
121			Наречие.	Наречие. Образование наречий от имён прилагательных	
122				Роль наречий в предложении.	
123				Контрольный диктант по темам: «Имя числительное», «Наречие»	
124				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
125-126			Повторение.	Слово.	
127				Повторение. Части речи.	
128				<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	
129				Административный контрольный диктант Повторение. Части речи.	
130				Развитие речи. Контрольное изложение. В. Осеева «Кто хозяин?».	
131				Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение. Части речи.	
132				Повторение. Контрольное списывание.	
133				Повторение. Правила правописания.	
134				Итоговый контрольный диктант.	
135				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
136				Обобщающий урок.	