ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11CCA301A14CB8623BA7BB92CFC38201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Действителен: с 20.05.2024 до 13.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО		Приказом директора
учителей истории и	на методическом совете	№206-О от 31.08.2022
обществознания	МБОУ СОШ №1 с УИОП	
МБОУ СОШ №1 с УИОП	Протокол№1 от 30.08.2022	Директор
Протокол №1 от 30.08.2022		МБОУ СОШ № 1 с УИОП
Руководитель МО	Руководитель МС	
_____Л.В.Паймира	_____И.Ш.Джашиашвили	_____ И.В.Котова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

патриотической направленности

«МОЯ РОССИЯ»

для обучающихся 5-х классов

г. Пыть-Ях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения факультативного курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания: о*смысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны;

осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических общества и в современную эпоху;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории России; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории России;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

2. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

3. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

4. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях истории России, их участниках;

рассказывать об исторических личностях России (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры России изучаемого периода.

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории России, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к

7. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории России (в том числе с привлечением регионального материала)

МЕСТО КУРСА «ВЕЛИКИЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение элективного курса «Великие события истории России» базовым учебным планом в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 35 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Образование государства Русь.

Формирование территории государства Русь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Господин Великий Новгород, внешний вид города. Берестяные грамоты. «Садко» - самая древняя былина. Органы власти: роль вече и князя.

Торговля, торговый путь «из варяг в греки». Новгород в международной торговле.

Князь Владимир. 988год - принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

2. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Зависимость русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). «Повесть о разорении Рязани Батыем», сказание о Евпатии Коловрате.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

15 июля 1240г.- Невская битва. 5апреля 1242г. – Ледовое побоище.

Усиление Московского княжества. Правление Ивана Калиты(1325-1340 гг.) Сергий Радонежский. Благославление Сергием Радонежским князя Дмитрия на борьбу с ордынцами. 1380год- Куликовская битва. «Задонщина» - повесть о битве на поле Куликовом.

3. **Россия в XV – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода.1480 год- падение ордынского ига.

Иван IV–первый русский царь. Собор Покрова Пресвятой Богородицы (храм Василия блаженного). Михаил Хмелько «Навеки с Москвой, навеки с русским народом» картина о вхождение Украины в состав России. 4 ноября – день народного единства. Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.

4. Культурное пространство в XIV – XVII вв.

Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Троица. Симон Ушаков.

«Спас Нерукотворный». Парсунная живопись.

Литература. «Повесть о Петре и Февронии»; «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина; первопечатник Иван Фёдоров. «Апостол» - первая

напечатанная книга 1564 год.

Архитектура. Троице-Сергиева лавра. Успенский собор Московского кремля. Аристотель Фиораванти

5. **Российская империя.**

Россия в эпоху Петра I. Санкт-Петербург-новая столица. Внешний облик северной столицы.

Северная война. Полтавская битва. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Правление Екатерины II. Знаменитые полководцы: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. 1784 год-присоединение Крыма к Российской империи. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Отечественная война 1812 г.- важнейшее событие российской и мировой истории XIXв. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Герои Отечественной войны 1812 года.

Крымская война 1853-1856гг. Героическая оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, В.И. Истомин, Э.И.Тотлебен.

5. Культурное пространство Российской империи в XVIII – XIX вв.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки.

Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Московский университет-первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в

Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

6. Советский период.

30 декабря 1922г. Образовании СССР и Союзный договор. Советские символы. Принятие Конституции. Значение образования СССР.

Великая Отечественная война. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Полководцы Великой Отечественной войны. Маленькие герои Большой войны – дети –герои. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии.

Достижения СССР. И.В.Курчатов. Первая в мире атомная станция (1954 г.) Атомный ледоход «Ленин» (1957 г.) Начало освоения космоса. С.П.Королёв. Запуск первого спутника Земли (1957 г.) Исторические полеты Ю.А. Гагарина (1961г.) и первой в мире

женщины-космонавта В.В. Терешковой (1963 г.)

7. Новая Россия.

26. 12.1991г. распад СССР. М.С. Горбачев – первый и последний президент СССР.

Б.Н. Ельцин. Курс реформ. Новый облик российского общества после распада СССР. СНГ. Снижение средней продолжительности жизни и уменьшение общей численности населения.

Создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Утверждение государственной символики. Основные политические партии 1990-х гг., их лидеры.

В. В. Путин. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

России – великое государство XXI в. Россия – многонациональное многоконфессиональное государство. Традиционные ценности народов России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Бессмертный полк – общественное движение памяти погибших в Великой Отечественной войне. История зарождения движения «Бессмертный полк».

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом.

Специальная военная операция(СВО) по защите ДНР и ЛНР; устранение угроз безопасности России; демилитаризация и денацификация Украины. Герои СВО. Общественная поддержка СВО.

8. Наш край.

Экскурсия в историю края. Югра в годы Великой Отечественной войны. Наш край сегодня.

9. Мы – россияне.

Защита проектов. Темы по содержанию учебного курса «Великие события истории России».

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			1.Образование государства Русь	Новгород и создание Древнерусского государства.	
2				Новгород в международной торговле.	
3				Князь Владимир и принятие христианства.	
4			2.Русские земли в середине XIII - XIV в.	Борьба Руси с ордынцами.	
5				Александр Невский и Ледовое побоище.	
6				Москва – центр возрождения Руси.	
7				Куликовская битва.	
8			3.Россия в XV – XVII вв.: от великого княжества к царству.	Иван III. Присоединение Новгорода.	
9				Иван IV – первый русский царь.	
10				4 ноября – день народного единства.	
11			4.Культурное пространство XIV – XVIIвв.	Великие памятники русской культуры XIV-XVII вв.	
12				Великие памятники русской культуры XIV-XVII вв.	
13			5.Российская империя.	ПётрI. Санкт-Петербург-новая столица	
14				Северная война 1700- 1721гг. Создание Российской империи.	
15				ЕкатеринаII. Присоединение Крыма к России.	
16				Отечественная война 1812 г. Бородинская битва.	
17				Герои Отечественной войны 1812 года.	
18				Подвиг защитников Севастополя.	
19			6.Культурное пространство Российской империи в XVIII – XIX вв.	Культура России XVIII- XIXвв.	
20				Культура России XVIII- XIXвв.	
21			7.Советский период. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Образование СССР.	
22				Великая Отечественная война.	
23				Великая Отечественная война.	
24				Главные достижения СССР.	
25				Освоение космоса.	

26			8.Новая Россия.	Создание новой России.	
27				Наша Конституция.	
28				Наша Конституция.	
29				Бессмертный полк.	
30				Россия- великое государство – XXI века.	
31				Россия- великое государство -XXI века.	
32				СВО: причина и роль в современном мире.	
33			9.Наш край.	Моя Югра.	
34				Югра в годы Великой Отечественной войны.	
35			10. Мы – россияне.	Мы – россияне.	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://resh.edu.ru/
2. https://uchi.ru/
3. http://www.yaklass.ru/
4. https://interneturok.ru/
5. https://datalesson.ru/
6. https://olimpium.ru
7. http://bigwar.msk.ru/index.html сайт содержит систематизированные материалы, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные вкладки: История, Фотографии, Плакаты, Политики, Полководцы, Герои, Конструкторы, города-герои, Кинохроника, Песни Великой Отечественной войны.
8. http://www.pobediteli.ru/flash.html данный проект - гражданская инициатива частных лиц и компаний с целью выразить благодарность тем, кто победил в Великой Отечественной войне, по-новому рассказать, чем была для наших дедов эта война. Используется визуализированная модель хода войны, сделана попытка, избегая пафоса и оценок, объединить исторические факты, современные воспоминания и архивные хроники, что позволяет наглядно представить целостную картину происходившего, инициирует диалог между поколениями: воспоминания, включенные в проект - лишь малая часть того, что могут рассказать нам победители.
9. http://victory.rusarchives.ru/ Сайт «Победа. 1941–1945», размещенный на общероссийском портале «Архивы России», создан в соответствии с решением третьего заседания Российского организационного комитета «Победа» от 14 марта 2001 г., он входил в перечень мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422 и включен в перечень мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. Создание сайта нацелено на возрождение и укрепление патриотизма, усиление военно-патриотического воспитания молодежи, а также на повышение эффективности использования архивных фотодокументов по истории Великой Отечественной войны в культурно-просветительских, научно-педагогических целях, в информационных мероприятиях и в работе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на примерах героизма и беззаветного служения Отечеству представителей военного поколения.
10. http://www.coast.ru/referats/librery/militera.lib.ru/files/list.html сайт содержит художественные литературные произведения о Великой Отечественной войне.