

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
Администрация г. Пыть-Яха
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики, физики,
информатики

МБОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МБОУ СОШ №1 с УИОП

Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ №1 с УИОП

От 31.08.2023 №331-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1795200)

учебного предмета «Математика. Углубленный уровень»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Пыть-Ях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.5		0			
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.3		0			
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	23			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	19			Поле для свободного ввода
4.3		0			
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		15			Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Величины	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24			Поле для свобРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/одного ввода
2.2	Умножение и деление	30			Поле для Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/я свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17			Поле для Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/свободного ввода
Итого по разделу		71			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для своРоссийская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/бодного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
5.2	Математическая информация	0			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Название Повторение пройденного материала					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	34			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	22			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	19	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2		0			
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	18			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		25			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			08.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2	1			18.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки	1			22.09.2023	Российская электронная школа

	на листе в клетку. Число и цифра 4					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			02.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сбор данных об объекте по	1				Российская электронная

	образцу; выбор объекта по описанию				05.10.2023	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столь же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1			09.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник, круг	1			11.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1			16.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат измерения.	1				Российская электронная

	Чиисла 8 и 9. Цифра 9				18.10.2023	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число и цифра 0	1			19.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 10	1			20.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			27.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			16.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			17.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Текстовая задача: структурные	1				Российская электронная

	элементы. Задача				20.11.2023	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение до текста задачи. Задача.	1			21.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			24.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Таблица сложения чисел (в	1				Российская электронная

	пределах 10)				30.11.2023	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			01.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Сравнение длин отрезков	1			07.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы.	1			18.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок, ломаная. Треугольник	1			19.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.2023	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» Арифметический диктант	1			22.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1			25.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			28.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1			10.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Запись результата вычитания	1				Российская электронная

	нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$				11.01.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			19.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			24.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			25.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			26.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	1			29.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			02.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			08.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02.2024	
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			13.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Построение квадрата	1			14.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			15.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1			16.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вычитаемого					
109	Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1			26.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			29.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Внесение данных в таблицу	1			04.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			07.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Однозначные и двузначные числа Арифметический диктант	1			14.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			21.03.2024	Российская электронная школа

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Десяток. Счёт десятками	1			22.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			25.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились Арифметический диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Задачи на разностное сравнение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Переход через десяток при	1				Российская электронная

	сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Сложение в пределах 15	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Таблица сложения. Применение	1				Российская электронная

	таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без	1				Российская электронная школа

	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Итоговая контрольная работа.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Повторение пройденного за год	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Числа в пределах 100:	1				

	упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
8	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
9	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
13	Измерение величин. Решение практических задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				

16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль.	1				
19	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль.	1				
20	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				

25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
26	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
27	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
31	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				

33	Разностное сравнение чисел, величин	1				
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
39	Сочетательное свойство сложения	1				
40	Сочетательное свойство сложения	1				
41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Переместительное, сочетательное	1				

	свойства сложения, их применение для вычислений					
43	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Контрольная работа №1	1	1			
45	Анализ контрольной работы. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1				
46	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
48	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	чисел, величин, геометрических фигур					
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
55	Письменное сложение и	1				

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Контрольная работа №2	1	1			
58	Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
63	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
65	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
66	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
68	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Построение отрезка заданной длины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
71	Взаимосвязь компонентов и	1				

	результата действия вычитания. Проверка вычитания					
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
75	Запись решения задачи в два действия	1				
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Классификация объектов по	1				

	заданному и самостоятельно установленному основанию					
79	Сравнение геометрических фигур	1				
80	Контрольная работа №3	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Анализ контрольной работы. Сравнение геометрических фигур	1				
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
83	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
85	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
88	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	проверка правила, дополнение ряда)					
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
93	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
94	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				

96	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
98	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
99	Устное сложение равных чисел	1				
100	Контрольная работа №4	1	1			
101	Анализ контрольной работы. Устное сложение равных чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
103	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
106	Умножение чисел. Компоненты	1				Российская электронная

	действия, запись равенства					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
108	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
109	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
111	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
112	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
113	Применение умножения для решения практических задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Нахождение произведения	1				
115	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1				

	(умножение, деление)					
116	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Переместительное свойство умножения	1				
118	Контрольная работа №5	1	1			
119	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	1				
120	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
121	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
122	Применение деления в практических ситуациях	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
124	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
126	Нахождение неизвестного	1				Российская электронная

	вычитаемого (вычисления в пределах 100)					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
128	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
129	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
130	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
134	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				

135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
142	Контрольная работа №6	1	1			
143	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
145	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1				

	вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
147	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Умножение на 1, на 0. Деление	1				

	числа 0					
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
158	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
159	Итоговая контрольная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
166	Задачи в два действия. Повторение	1				
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
168	Распределение геометрических фигур на группы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Сложение и вычитание однородных величин	1				
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	обозначение фигур буквами					
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
10	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
20	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

29	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
33	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
34	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
37	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
39	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
40	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
42	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
43	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
44	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
45	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
46	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
47	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
48	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
49	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
50	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
51	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
52	Умножение и деление с числом 7	1			
53	Верные (истинные) и неверные	1			Библиотека ЦОК

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка					https://m.edsoo.ru/c4e15b14
54	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
55	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
56	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
57	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
58	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
60	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
62	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
63	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	многоугольника на части					
64	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
65	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
66	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
67	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
68	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
69	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
70	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
71	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
72	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
73	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
75	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
76	Переход от одних единиц площади	1				Библиотека ЦОК

	к другим				https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
77	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
78	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
79	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
82	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
83	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
85	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
86	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
88	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
89	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
90	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
91	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
92	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
93	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
94	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
95	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
96	Время (единица времени —	1				Библиотека ЦОК

	секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации					https://m.edsoo.ru/c4e0974c
97	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
98	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
99	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
100	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
101	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
102	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
103	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
104	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
105	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
106	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
107	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
108	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
109	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
110	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
111	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
112	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
113	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
114	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
115	Контрольная работа №4	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
116	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
117	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
118	Устное деление с остатком; его	1			Библиотека ЦОК

	применение в практических ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
119	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
120	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
121	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
122	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
123	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
124	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
125	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
127	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
128	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

129	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
130	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
131	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
132	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
134	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
137	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
138	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
139	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	пределах тысячи					
140	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
141	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
142	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
143	Сложение и вычитание в пределах 1000 Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
144	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
145	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
146	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
147	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
148	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
149	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
150	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
151	Анализ контрольной работы. Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	Деление круглого числа, на круглое	1				Библиотека ЦОК

	число				https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
155	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
162	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
163	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

165	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
2	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
3	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении	1				
5	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
6	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении	1				
7	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	действия					
8	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
9	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
11	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
12	Входная контрольная работа	1	1			
13	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
14	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
15	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
16	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				

17	Представление текстовой задачи на модели	1				
18	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
19	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
20	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
21	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
22	Решение задачи разными способами					
23	Решение задачи разными способами	1				
24	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
25	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				
26	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
27	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
28	Запись решения задачи с	1				

	помощью числового выражения					
29	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
30	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
31	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
32	Контрольная работа №1	1	1			
33	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
34	Решение задач на работу	1				
35	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
36	Умножение на 10, 100, 1000	1				
37	Деление на 10, 100, 1000	1				
38	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
39	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных	1				

	связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
40	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
41	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
	Сравнение объектов по площади.	1				
42	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
43	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
44	Решение задач на нахождение площади	1				
45	Решение задач на нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
46	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка,	1				

	разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
47	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
48	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
49	Сравнение протяженности по времени	1				
50	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
51	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
52	Решение задач на расчет времени	1				
53	Решение задач на расчет времени	1				
54	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
55	Сравнение величин, упорядочение величин	1				

56	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
57	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
58	Контрольная работа №2	1	1			
59	Применение представлений о площади для решения задач	1				
60	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
61	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
62	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
63	Решение задач на нахождение длины	1				
64	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
65	Разностное и кратное сравнение величин	1				
66	Разностное и кратное сравнение величин	1				
67	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
68	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1				

	выполнения вычитания					
69	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
70	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
71	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
72	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
73	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				
44	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
75	Примеры и контрпримеры	1				
76	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
77	Вычисление доли величины	1				
78	Применение представлений о доле величины для решения	1				

	практических задач (в одно действие)					
79	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
80	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				
81	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
82	Контрольная работа № 3	1	1			
83	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
84	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				
85	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
86	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
87	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
88	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1				

	выражения					
89	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
90	Задачи с недостаточными данными	1				
91	Задачи с недостаточными данными	1				
92	Таблица: чтение, дополнение	1				
93	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
94	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				
95	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
96	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
97	Составление числового выражения (произведения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	частного) с комментированием, нахождение его значения					
98	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
99	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
100	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
101	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
102	Сравнение геометрических фигур	1				
103	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
104	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				

105	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
106	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
107	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
108	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
109	Контрольная работа №4	1	1			
110	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
111	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
112	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
113	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
114	Сравнение значений числовых выражений с одним	1				

	арифметическим действием					
115	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
116	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
117	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
118	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				
119	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
120	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
121	Периметр многоугольника	1				
122	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
123	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
124	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	утверждений					
125	Разные формы представления одной и той же информации	1				
126	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
127	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
128	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
129	Деление с остатком	1				
130	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
131	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
132	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	геометрических фигур					
133	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
134	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
135	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
136	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
137	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
138	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
139	Контрольная работа №5	1	1			
140	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
141	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
142	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
143	Письменное умножение и деление многозначных чисел					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
144	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
145	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
146	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
147	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
148	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
149	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
150	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
151	Окружность, круг:	1				Библиотека ЦОК

	распознавание и изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
152	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
153	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
154	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
155	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
156	Итоговая контрольная работа	1	1			
157	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
158	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

159	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
160	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
161	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				
162	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
163	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
164	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1				
165	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
166	Построение изученных геометрических фигур	1				
167	Пространственные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название					
168	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
169	Составление числового выражения	1				
170	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

