
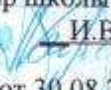


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
Учебному С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2019 года	Согласовано: заместитель директора по УВР  (подпись) <u>О.В. Семененко</u> (ФИО)	Утверждаю: директор школы  (подпись) <u>И.В. Котова</u> (ФИО) Приказ от 30.08.2019 года № 333-О
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«Обществознание»  
(расширенный уровень)

8-9 классы

(ФГОС ООО)

Разработчик программы  
Паймина Л.В.

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности основного общего образования**

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- 2) Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233).
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 года №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 5) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»).

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Содержание основного общего образования на профильном уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает связь с основной программой путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**В ходе курса на профильном уровне (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Данная программа является авторским вариантом, созданным учителем МБОУ СОШ №1 Пайминой Л.В.

Программа создана на основе Программы по обществознанию на базисном уровне (автор — Л.Н.Боголюбов), Государственных образовательных стандартов и требований к уровню подготовки учеников по обществознанию, утверждённых Министерством науки и образования Российской Федерации. В то же время предлагаемая программа значительно расширяет и дополняет требуемый стандартный минимум знаний.

Авторские дополнения программы обусловлены тем обстоятельством, что в МБОУ СОШ №1 города Пыть-Ях существует 8-ой предпрофильный гуманитарный класс, и 90% учеников этого класса собираются сдавать дают ОГЭ по обществознанию. Исходя из данной ситуации, автор стремилась расширить и дополнить знания учащихся, основываясь на разработанных автором программы дополнительных учебных материалах. Эти учебные материалы объединены в электронное учебное пособие, которое используется учениками для подготовки к урокам и размещенное на личном сайте учителя в Интернете.

Данная авторская программа прошла экспертизу на муниципальном уровне и опубликована в методическом сборнике «Программы для предпрофильной и профильной подготовки для учащихся 9 – 11 классов», изданном Муниципальным учреждением «Муниципальный методический центр города Пыть-Ях». Программа рассчитана на преподавание в основной, в 8 – 9 гуманитарном классе. Общий объем программы – 140 часов, в том числе в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 70 часов.

#### **Преимущества предлагаемой программы.**

<b>Преимущества предлагаемой программы</b>	<b>Методы реализации данных преимуществ</b>
1) По сравнению с государственными стандартами данная программа значительно расширяет знания учащихся по основным разделам обществознания, в том числе успешно и целенаправленно готовит учеников к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ.	1) Расширение учебного материала за счет авторских лекций. 2) Создание комплекса опорных конспектов для учащихся и комплекса тестов по всем разделам программы. 4) Включение в программу и тематическое планирование уроков, посвященных проведению тестирования по материалам ОГЭ, в том числе уроков, целенаправленно посвященных обучению методике работы с текстом по всем разделам обществознания.
2) Программа нацелена не только на механическое расширение объема знаний, предлагаемых ученикам, но и на формирование ключевых компетентностей, способствующих социальной адаптации выпускника в современном обществе: образовательной, информационной, общекультурной, семейно-бытовой, профессиональной, социально-коммуникативной и социально-политической.	1) Широкое включение в программу уроков нетрадиционной формы, уроков, способствующих формированию ключевых компетентностей учащихся. 2) В программу включены уроки проектной деятельности, в том числе уроки-консультации по проектной деятельности и уроки-презентации проектов учащихся. В течение двух лет обучения в профильном классе каждый учащийся получит возможность провести работу над несколькими проектами, посвященным различным областям обществознания. В то же время он уже обязан в соответствии с требованиями программы разработать два проекта: социологическое исследование по выбранной проблематике (групповая работа) и проект-самоанализ «Моя профессия». 3) Проведение систематической работы по формированию метапредметных умений и навыков учащихся (создание конспекта, осмысленное чтение текста, создание плана ответа, методика написания эссе, выделение главной мысли текста, сравнительный анализ объектов и т.д.).
3) Профессиональная направленность данной программы. Одной из задач программы является оказание помощи ученикам в профессиональном выборе, создание условий для осуществления осознанного выбора профессии, формирования психологической, информационной и методической готовности к получению профессионального образования.	1) Знакомство учащихся с профессиями социально-гуманитарной направленности через разработку проектов, профессиональное тестирование, проведение уроков – пресс-конференций и уроков – интервью с привлечением наиболее известных в городе специалистов в различных профессиональных областях. 2) Формирование навыков проектной деятельности учащихся. 3) Включение в программу уроков по созданию и презентации проекта, посвященного профессиональному выбору учащихся.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты,

выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

### **Цели и задачи курса:**

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

### **Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются.**

- **Исследовательские компетенции** означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.
- **Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.
- **Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.
- **Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и

поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров.
3. Урок практической работы	Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений.
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений об изучаемой эпохе, участниках исторических событий.
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.
8. Урок проектной деятельности	Формирование навыков социального и научного проектирования.

#### **Методы и формы решения поставленных задач.**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

- по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

- по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используемые педагогические **технологии**: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности**: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков**: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока**: традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся**: устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя**: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

#### **Логические связи предмета «Обществознание»**

##### **с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.**

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Аргументация использования резервных часов**: резервные часы по курсу «Обществознание» 5-9 класс распределены по всем темам с целью увеличения времени на уроках для выполнения познавательных и практических заданий, в том числе для использования проектной деятельности

**Инструментарий для оценивания результатов**: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся**: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

**Оценка 5**. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.



**Оценка 4.** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3.** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2.** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания в гуманитарном классе выпускник получит следующие компетенции.**

## **Глава 1. Человек и общество.**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Глава 2. Духовная сфера общества.**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

## **Глава 3. Социальная сфера общества.**

### **Выпускник научится:**

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы,

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

#### **Глава 4. Экономическая сфера общества.**

##### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### **Глава 5. Политическая сфера общества.**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные

## **Глава 6. Правоведение.**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **3. Содержание курса**

### **8 класс**

#### **Глава 1. Личность и общество (16 часов).**

Теории о понятии «человек». Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Неодарвинизм и гуманизм. Человек и природа. Человек – существо биологическое или социальное? Человек – венец или ошибка природы? Что значит – быть человеком?

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Слагаемые личности. Социализация. Этапы социализации личности. Агенты социализации.

Понятие «деятельность», особенности человеческой деятельности. Структура деятельности, объекты и субъекты деятельности, цель и средства деятельности. Виды деятельности и их особенности. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности.

Формирование характера. Понятие «потребности», классификация потребностей. Теория М.Вебера. Теория А.Маслоу. Потребности, способности и интересы. Границы потребностей. Потребности истинные и ложные.

Общение как важнейший вид деятельности человека. Значение общения в жизни человека и общества. Виды и формы общения. Диалог как наиболее продуктивная форма общения. Конфликт и его виды. Стили поведения в конфликте.

Современное понятие «общество». Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Сферы общественной жизни, их краткая характеристика. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Науки, изучающие общество. Общество и природа.

Современные теории и развития общества (экстенсивное и интенсивное, экзогенное и эндогенное, революция и эволюция, прогресс и регресс и т.д.). Этапы развития общества. Общество аграрное, индустриальное и постиндустриальное (информационное). Перспективы развития современного общества.

## **Глава 2. Духовная сфера общества (12 часов).**

Общая характеристика духовной сферы общества. Элементы духовной сферы общества.

Понятие «культура». Культура как мера человеческого в человеке. Классификации культуры. Культура материальная и духовная. Культура классическая и современная. Народная культура. Культура западная и восточная. Виды культуры по социальной направленности: массовая, элитарная, элитажная, молодежная и т.д. Массовая культура (признаки и примеры массовой культуры, оценка массовой культуры, роль и место массовой культуры в обществе).

Мораль и нравственность, долг и совесть.

Понятие «наука». Теория и практика в науке. Функции науки в обществе: исследовательская, производительная, социальная, культурная, мировоззренческая. Современная НТР и её достижения. Влияние НТР на современное общество: положительное и отрицательное. Перспективы развития науки и общества. Этика науки. Социальная ответственность ученого в современном обществе.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Познаваем ли мир? Истина как результат и цель познания.

Роль образования в современном обществе. Основные тенденции развития мирового образования: повышение внимания общества и власти к образованию, компьютеризация образования, интернационализация образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования. Российская система образования: основные черты, особенности, проблемы и перспективы развития. Конституция Российской Федерации и Закон об образовании. Национальный проект «Образование».

Понятия «религия», «церковь», «вера». Мировые религии, их история, особенности и зоны распространения. Буддизм, христианство, ислам. Общие черты мировых религий. Роль религии в современном обществе. Свобода совести. Положительное и отрицательное влияние религии на современное общество. Диалог религий и религиозный фанатизм. Сектантство. Исламский фундаментализм и его последствия. Религиозный портрет России.

## **Глава 3. Социальная сфера общества (10 часов).**

Понятие о науке социологии. Роль социологии в обществе. Общая характеристика социальной сферы общества. Социальные отношения в обществе. Социальные группы и социальная дифференциация в обществе. Малые группы в обществе. Виды и примеры малых групп: постоянные и временные, формальные и неформальные. Место и роль человека в малой группе. Семья как малая группа и важнейший общественный институт. Понятие «семья». Виды семьи. Функции семьи. Роль семьи для общества и человека.

Общественное мнение. Понятия «социальный проект» и «социологическое исследование». Социологическое исследование как проектная работа. Методика и технология социального проекта и социологического исследования. Алгоритм проектной деятельности. Проблема, цели и задачи проекта. Гипотеза проекта. Объект, предмет и база проекта. Планирование проектной деятельности.

Информационные технологии в современной социологии. Методы и программы компьютерной обработки социологических результатов.

Понятие «социальная структура». Эволюция социальной структуры: касты, сословия, классы, страты. Стратификация современного общества. Основные страты: элита, средний слой, люмпены, маргиналы. Характеристика стратов.

Понятие «социальный статус». Статус врожденный и приобретенный: понятие и примеры. Социальный статус современного человека и его составляющие. Социальный престиж. Социальный авторитет. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Причины и последствия социальной мобильности. Социальные лифты. Социальные роли личности. Социальная этика.

Понятия «народ», «нация», «национальность». Национальность как субъективное социологическое понятие. Национальное многообразие современного общества и оценка этого явления: положительные и отрицательные последствия национального многообразия в современном обществе. Основные тенденции национального развития современного общества: национальная интеграция и национальная дифференциация, их причины и последствия. Национализм, шовинизм, фашизм. Межнациональные отношения в современном мире. Национальный вопрос в России.

Свобода в деятельности человека. Социальный контроль деятельности. Социальные нормы деятельности, структура социальных норм: нормы общественные и государственные, эстетические и религиозные. Значение социальных норм. Мораль и нравственность, долг и совесть. Отклоняющееся поведение, его причины и виды. Эксцентричность. Наиболее опасные виды негативного отклоняющегося поведения (наркомания, алкоголизм, организованная преступность, религиозный фанатизм, политический терроризм). Позитивное отклоняющееся поведение и его роль для общества. Социальные санкции и их виды.

#### **Глава 4. Экономическая сфера общества (32 часа).**

Экономика и экономическая наука: теория и практика. Основные понятия экономики. Производство, распределение, обмен и потребление как главные институты экономики. Экономика и экономические ресурсы. Главная проблема экономики: как удовлетворить неограниченные потребности общества при помощи ограниченных ресурсов. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Уровни экономики: макроэкономика и микроэкономика. Взаимосвязь экономики и других сфер жизни общества.

Роль формы собственности в формировании экономических отношений в обществе. Экономическое содержание понятия «собственность». Национализация и приватизация. Правовое содержание понятие «собственность» (владение, пользование, распоряжение). Формы собственности. Право на частную собственность как одно из основных прав человека. Конституция Российской Федерации и законодательство РФ о типах собственности и их защите. Формы собственности в Российской Федерации. Собственность федеральная, муниципальная и частная.

Типы современной экономики (экономика традиционная, командная и рыночная). Характеристика рыночной экономики. Характеристика командной экономики. Современная рыночная (смешанная экономика): основные черты и преимущества. Роль рынка и роль государства в современной экономике. Экономические циклы.

Понятие «рынок», виды рынка. Рынок как свободное предложение товара или услуги: рынок товаров, финансовый рынок, рынок труда, рынок инноваций и т.д. Рынок как система купли-продажи товаров: рынок стихийный и регулируемый, «дикий» и цивилизованный. Свободный рынок и его признаки.

Законы рынка. Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения.

Деньги как важнейший атрибут рынка. Функции денег. Деньги как мера стоимости, средство платежа, средство обращения, средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Эмиссия. Накопления и инвестиции. Инфляция, ее причины, виды и последствия.

Ценные бумаги и их виды (акции, облигации, векселя). Акции и дивиденды. Финансовые пирамиды.

Банки и их функции в рыночной экономике. Центробанк России, роль Центробанка. Крупнейшие российские банки. Человек как клиент банка. Виды вкладов. Банковский процент. Кредитование населения как важнейшая функция банка. Потребительский кредит и его условия. Ипотека.

Биржа и ее функции. Виды бирж. Биржи товарно-сырьевые, фондовые, валютные, биржи труда. Работа на бирже, брокеры и дилеры, «быки» и «медведи». Биржевые сессии, виды сделок. Фьючерсные сделки. Тайны биржи.

Материальное производство как основа экономики. Структура материального производства. Факторы производства. Основные фонды, оборотные фонды. Затраты и прибыль фирмы. Выручка и доход. Издержки производства и их составляющие. Социальные выплаты. Производительность труда. .

Фирмы в условиях рынка (индивидуальные частные предприятия, кооперативы, товарищества, акционерные общества; муниципальные и государственные предприятия). Общества с ограниченной ответственностью и общества с неограниченной ответственностью. Общества полные и коммандитные. Закрытые акционерные общества и открытые акционерные общества (публичные и непубличные акционерные общества).

Понятие о конкуренции. Роль конкуренции в современной рыночной экономике. Реклама – двигатель торговли. Основные требования к рекламе.

Экономика и государство. Цели и методы государственного регулирования экономики. Основы правовой, денежной и бюджетной политики государства.

Государственный бюджет. Государственный долг. Доходные и расходные статьи бюджета. Виды бюджета. Бюджетный дефицит и его последствия. Бюджет России.

Налоги и их роль в экономике, виды налогов: налоги прямые и косвенные, местные и федеральные. Подоходный налог и его виды.

Человек в экономике. Предприниматель и потребитель. Сфера потребления. МРОТ и прожиточный минимум. Бюджет семьи.

Человек как рабочая сила в условиях рыночной экономики. Основные требования к современному работнику. Трудовые ресурсы и трудоспособное население. Понятие «рынок труда» и его составляющие. Занятость и безработица. Виды занятости. Виды и причины безработицы. Безработица структурная, фрикционная и циклическая.

Государственная служба занятости населения (ГСЗН) и ее функции. Общая структура рынка труда, правовая база регулирования рынка труда. Основные тенденции развития рынка труда в России и регионе.

Основные тенденции развития мирового, российского и регионального рынка труда. Современные перспективные профессии. Типология профессии. Особенности профессий типа «человек – человек», «человек – знак», «человек – природа», «человек – техника», «человек – образ». Профессии «вечные», «сквозные», «перспективные», «дефицитные», «свободные». Типология профессионалов. Модели: «профессионал», «универсал», «хороший работник», «гибкий», «целеустремленный», «мобильный», «коммуникатор».

Мировая экономика. Международные экономические организации. Международное разделение труда, его причины, последствия, влияние на мировую экономику и национальную экономику отдельных стран. Экспорт и импорт. Платежный баланс страны. Формы мировых экономических отношений. Место России в мировой экономике.

## 9 класс

### Раздел 5. Основы политологии.

#### Глава 5. Политическая сфера общества (32 часа).

Общая характеристика политической сферы общества. Сущность и предмет политологии. Понятие «политика». Понятие «власть». Государственная власть и её особенности. Государственная власть как власть суверенная, публичная и аппаратная. Современная политическая власть и её черты. Легитимность власти. Толерантность власти. Гражданское общество и его основные черты. Политическая система и её элементы.

Понятие «государство». Признаки государства: единство территории, публичная власть, суверенитет, наличие правовой системы и налоговой системы. Правовое государство. Современные государства. Классификация государств по типу власти. Современные монархии (абсолютные, ограниченные, парламентские) и республики, их особенности. Классификация государств по форме правления. Демократии парламентские, президентские и смешанные, их признаки и оценка (положительные и отрицательные черты). Импичмент. Классификация государств по государственному устройству. Государства унитарные и федеративные, их особенности и оценка (положительные и отрицательные черты). Конфедерации. Государственная система России. Россия как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Проблемы российской государственности.



Понятие «политический режим», признаки политического режима. Роль политического режима для общества и власти. Политический режим и его типы: демократический, авторитарный и тоталитарный (левый и правый тоталитаризм).

Демократический политический режим, его характеристика и оценка. «Разрешено все, что не запрещено!» как лозунг демократии. Тоталитарный политический режим, его характеристика и оценка. «Запрещено все, что не разрешено!» как лозунг тоталитаризма. Понятия «левый тоталитаризм» и «правый тоталитаризм», их сравнение. Оценка тоталитаризма. Авторитарный политический режим, его характеристика и оценка.

Понятие «партия». Признаки партии. Функции партии в обществе: социально-представительская, идеологическая, организационная, воспитательная, сопроводительная. Краткая характеристика основных функций партии в обществе. Регистрация политических партий. Многопартийность как обязательный признак демократии и обязательная характеристика современной политической жизни. Классификация политических партий по составу. Партии кадровые и массовые, авангардные и парламентские. Классификация политических партий по основе. Партии харизматические, бюрократические и идеологические. Классификация политических партий по идеологии. Партии консервативные и либеральные, социалистические и коммунистические, национал-патриотические и фашистские.

Политическая деятельность. Политические роли личности. Электорат. Трудна ли роль избирателя?

Гражданин и гражданство. Выборы и правила их проведения. Мажоритарная и пропорциональная система выборов, их признаки и оценка. Политическое поведение и его типология. Законопослушное поведение, конформизм, неконформизм, политический экстремизм и терроризм как типы политического поведения личности, их оценка для человека и общества. Политический экстремизм, его причины, формы и роль в обществе. Политический терроризм как глобальная проблема современности.

Понятие «права человека». Основные современные документы, закрепляющие права человека – Международный билль о правах, Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка. Основные идеи Декларации прав человека. Основные права человека. Гражданские права и их краткая характеристика. Политические права и их краткая характеристика. Экономические права и их краткая характеристика. Социальные права и их краткая характеристика. Культурные права и их краткая характеристика. Права основные и процессуальные.

Нарушение прав человека и их защита. Апартеид, дискриминация, геноцид, расизм, война как наиболее вопиющие примеры нарушения прав человека. Комиссия ООН по правам человека. Международный суд в Страсбурге.

Права граждан России. Конституция Российской Федерации о правах граждан России. Защита прав человека в Российской Федерации. Институт Уполномоченных по правам человека в России.

## **Глава 6. Правоведение (32 часа).**

Понятие «право». Мораль и право. Признаки права: нормативность, общая обязательность, формальная определенность, государственная гарантированность. Принципы права: принцип свободы, принцип справедливости, принцип юридического равенства, принцип единства прав и обязанностей, принцип ответственности за вину. Понятие об источниках права. Важнейшие источники права: юридический обычай, нормативно-правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор. Функции права. Роль права в обществе. Правовая культура.

Отрасли права: государственное право, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, семейное право. Право частное и публичное, материальное и процессуальное.

Правоотношения. Субъекты, объекты и содержание правоотношений. Правовые условия для физических лиц. Правоспособность и дееспособность. Категории дееспособности в российском праве. Правовые условия для юридических лиц.

Понятие о правонарушении. Правонарушение и его виды (проступок, преступление, граждански-правовой деликт). Юридическая ответственность и ее виды (уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная). Краткая характеристика основных видов юридической ответственности. Санкции.

Конституция – основной закон государства. Этапы конституционного развития России. Структура Конституции России. Основные главы Конституции Российской Федерации и их краткая характеристика. Основные положения Конституции России. Основы конституционного строя России.

Права и свободы граждан Российской Федерации. Народовластие. Избирательное право в Российской Федерации.

Суверенитет России. Государственный состав Российской Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение полномочий.

Система органов государственной власти. Высшие органы государственной власти в России. Президент Российской Федерации и его полномочия.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации, состав и порядок выборов, полномочия. Государственная Дума, состав и порядок выборов, система работы депутатов Думы, полномочия Думы. Деятельность фракции в Думе. Правительство Российской Федерации и его функции. Местное самоуправление.

Судебная власть, функции судебной власти. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд, Верховный Суд. Принципы осуществления судебной власти. Принципы деятельности судей: принцип независимости, принцип несменяемости, принцип неприкосновенности. Принципы деятельности судебной системы: законность, открытость и гласность, состязательность и равноправие сторон, презумпция невиновности. Понятие о суде присяжных. Право на суд присяжных. Суд присяжных в Российской Федерации.

Система правоохранительных органов в Российской Федерации.

Понятие о гражданском праве. Категории гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Объекты гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность и её особенности. Граждански-правовая ответственность. Иск, истец, ответчик. Сделка (договор) как начало гражданских правоотношений. Условия заключения сделки. Формы сделки. Случаи признания сделки недействительной. Способы обеспечения сделки: неустойка, поручительство, залог, задаток. Права потребителей. Защита прав потребителей. Общество защиты прав потребителей.

Наследственное право. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Вступление в наследство. Авторское право. Право граждан Российской Федерации на защиту чести и достоинства.

Сущность семейного права. Понятия «семья» и «брак». Особенности брачно-семейных отношений. Условия и порядок заключения брака. Брачный контракт. Общее представление о брачном контракте (суть, причины и порядок заключения брачного контракта). Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Условия и порядок расторжения брака.

Права ребенка. Права и обязанности родителей. Ответственность за неисполнение родительских обязанностей. Лишение родительских прав (причины и порядок лишения родительских прав). Установление отцовства. Институт опеки, попечительства и усыновления. Семья под защитой закона. Демографические проблемы России.

Право на труд и его гарантии. Сущность трудового права. Трудовой контракт. Основные нормы трудового права: порядок приема на работу, условия труда работника, оплата труда и социально-бытовое обеспечение работников. Трудовая книжка. Меры взыскания. Меры поощрения. Ответственность сторон и порядок расторжения трудового договора. Порядок увольнения по инициативе работника. Порядок увольнения по инициативе администрации.

Сущность и особенности административного права. Отношения, которые регулирует административное право. Понятие «административный проступок» и его признаки. Административная ответственность. Виды административного взыскания. Исправительные работы. Административный арест.

Сущность уголовного права. Понятие «преступление» и его признаки. Уголовная ответственность. Необходимая оборона, пределы необходимой обороны. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Участники уголовного процесса. Суд. Прокуратура. Дознаватель. Адвокатура, роль адвоката на разных этапах уголовного процесса. Обвиняемый, права и обязанности обвиняемого. Потерпевший, права и обязанности потерпевшего. Свидетели, права и обязанности свидетелей.

Международное гуманитарное право. Международные организации по защите прав человека.

## **Глава 6. Современное общество (6 часов).**

Современный мир как единство и борьба цивилизаций. Цивилизации западные и восточные. Российская цивилизация. Место Российской цивилизации в современном мире.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Понятие о глобальных проблемах. Эволюция представлений о глобальных проблемах в конце XX – начале XXI века. «Угрозы и вызовы современности». Пути решения глобальных проблем. Перспективы человечества в XXI веке. Место России в борьбе человечества против глобальных проблем современности.

## **5. Учебно-методический комплекс.**

### **Учебные пособия.**

8 класс.

- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

9 класс.

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>.
- Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.