ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11CCA301A14CB6623BA76B50CFC38201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Действителен: с 20.05.2024 до 13.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2019 года	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ О.В. Анисимова (подпись) (ФИО)	Утверждаю: директор школы _____ И.В. Котова (подпись) (ФИО) Приказ от 30.08.2019 года № 333-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Родной (русский) язык »

5-6 классы

(ФГОС ООО)

Разработчик программы:
Аркания М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5-6-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Общая характеристика учебного предмета

Значение родного языка и литературы как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Родной язык и литература» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация **метапредметной** функции курса родного языка и литературы в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В свете этого важной особенностью разработанного курса родного языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского

языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности родного языка и литературы. Обращение к фактам культуры позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению родного языка и литературы как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

Цели изучения родного (русского) языка.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения **родного языка и литературы** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

Активные методы обучения
Игровые технологии
Технология развития критического мышления на уроках родного (русского) языка
Технология мастерских на уроках родного (русского) языка
Технологии уровневой дифференциации
Информационно-коммуникационные технологии
Здоровьесберегающие технологии.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с УИОП на изучение *предмета «Родной(русский) язык»* отводит:

- в 5 классе 17 часов из расчета;
- в 6 классе 17 часов из расчета.

Планируемые результаты освоения программы
5 класс

Личностные результаты:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения программы
6 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершествованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета родной (русский) язык в 5 классе.

Раздел 1.

Введение. Чему учит предмет «Родной (русский) язык»?

Раздел 2.

Общие сведения о языке. Русский язык в семье родственных языков.

Раздел 3.

Текст и его основные признаки. Работа с текстом Г. Снегирева «Лось». Средства связи и виды связи предложений в тексте. Работа с отрывком из книги Д. Зуева «Времена года» Повествование как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Л.Н. Толстого «Белка и волк». Описание как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом И. Солокова-Микитова «В осеннем лесу». Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом Н. Сладкова «Какие бывают дупла?». Выразительное чтение текста. Единицы техники речи: Интонация. Логическое ударение. Дыхание. Орфоэпия**.** Комплексная работа с текстом В. Пескова «Мещерское половодье»

Раздел 4.

Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Работа с отрывком Д. Кабалевского «Из письма…» Фразеологизмы в русской речи. Работа с текстом «Рыбаки». Прямое и переносное значение слов. Сравнение. Эпитет. Аллегория. Работа с текстом Ф. Кривина «Новое значение». Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними. Комплексная работа с текстом Н.А. Пленкина. Комплексная работа с отрывком из рассказа А.П. Чехова «Каштанка»

Раздел 5.

Повторение и обобщение изученного. Контрольная работа с текстом И. Орловского «О дельфинах»

Содержание учебного предмета родной (русский) язык в 6 классе.

Раздел 1.

Язык, речь, общение. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2.

Текст. Текст, его особенности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Работа к текстом Ю. Казакова «Арктур – гончий пес». Ключевые слова. Определение ключевых слов. Работа с текстом Г. Ганейзера «Лето в тундре»

Раздел 3.

Стили речи. Когда и где используют разговорный стиль? Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог. Краткое изложение «Однажды ночью». Книжные стили. Научный стиль. Термины. Художественный стиль. Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление. Публицистический стиль. Его особенности. Жанры публицистического стиля.

Раздел 4.

Употребление языка. Стилистические возможности слов и выражений. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Работа с отрывком из сказа П. Бажова «Медной горы Хозяйка». Специальные слова (профессионализмы). Работа с отрывком из повести В.Кондратьева «Сашка». Заимствованные слова. Неологизмы. Обогащение словарного запаса: работа со словарями. Средства художественной изобразительности. Сравнение. Аллегория. Работа с баснями И.А. Крылова. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Роль эпитетов в отрывке из книги И.С.Соколова-Микитова «Русский лес». Роль метафоры в отрывке из повести Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка». Работа со стихотворением М.Карима «Птиц выпускаю». Гипербола. Использование гиперболы в былинах. Практикум. Сочинить описание осеннего леса (поля, реки, города) с использованием изобразительных средств языка.

Раздел 5.

Повторение. Обобщение и систематизация изученного.

Учебно - методический комплекс:

Для учащихся:

1. Русский язык. Практика. 5 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005
2. Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 5,6 класс. М.: Дрофа. 2005 .
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005.
4. В.Н. Афанасьева, А.Н. Майрина. Зачет на основе текста. Промежуточное тестирование. 5,6 класс. М.: Экзамен. 2015.
5. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности.5,6 класс. М.: Дрофа. 2011.

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5,6 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2002
2. Методические рекомендации к учебнику Альбеткова Р. И. «Русская словесность. От слова к словесности. 5,6 класс.», М.: Дрофа. 2007.
3. Арсирий А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007
4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007
5. Ожегов С.И., Шведова Н.А. Толковый словарь русского языка. М. Просвещение, 2005
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 2007
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
9. Газета «1 сентября» www.1september.ru
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
11. ФИПИ http://www.fipi.ru
12. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности http://eor.it.ru/eor/
13. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
14. Завуч. инфо www.zavuch.info
15. Педсовет http://pedsovet.org
16. Этимология и история слов русского языка http://etymolog.ruslang.ru/
17. Электронная библиотека специальной филологической литературы http://philology.ruslibrary.ru/