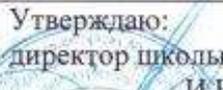


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЬИТЬ-ЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2019 года	Согласовано: заместитель директора по УВР  <u>Е. В. Ананина</u> (подпись) (ФИО)	Утверждаю: директор школы  <u>И. В. Котова</u> (подпись) (ФИО) Приказ от 30.08.2019 года № 333-О
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Родная (русская) литература»

5-6 классы

(ФГОС ООО)

Разработчик программы:
Аркиания М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-6-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2016г. №1897»;
- Примерные рабочие программы по учебному предмету «Литература. 5-9 классы.» Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. В.П.Журавлев, В.И.Коровина, Н.В.Беляевой . 12-ое издание, Москва, «Просвещение»,2011 г.
- Учебно-методический комплекс: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 -9 класс: Учебники для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016

Цели и задачи образования с учетом специфики предмета «Родная (русская) литература»

Главными целями и задачами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5—6 классах строится на основе списка произведения для дополнительного чтения.

Описание места учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с УИОП на изучение предмета «Родная (русская) литература» отводит:

- в 5 классе 17_часов из расчета;
- в 6 классе 18_часов из расчета.

В соответствии с этим реализуется изучение предмета «Родная (русская) литература» в 5-6 классах в объеме 35_часов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Лопухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Фонохрестоматии к учебникам «Литература. 5-9 класс». — М.: Просвещение.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс/ Сост. Л.В.Антонова. М.: ВАКО 2011
2. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс/ Сост. Н.С.Королева. М.: ВАКО 2011

Методические рекомендации

1. Золотарева И.В., Н.В.Егорова: Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. М: «ВАКО» 2013 г.
2. Н.В.Беляева: Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М. Просвещение 2013 г.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Планируемые результаты изучения предмета учебного плана ОУ 5 класс

Личностные результаты

Ученик должен уметь:

- самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;
- планировать свою деятельность в рамках предмета, вести портфолио, фиксируя результаты деятельности, и определять дальнейший образовательный маршрут;
- предлагать включение в вариативную часть предмета выбранных художественных произведений, очные и заочные экскурсии по личностно значимым литературным и общекультурным проблемам;
- предлагать часть или целостную программу внеклассной работы в рамках предметных интересов;
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;

Метапредметные результаты

Ученик должен уметь:

- работать с различными видами и источниками информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, терминологический словарь, писать аннотацию и др.);
- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;
- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;
- реализовывать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- читать на высоком техническом уровне;
- использовать текст изучаемых произведений для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений;
- понимать связь изученных произведений с эпохой их написания, выявлять вневременное значение;
- уметь анализировать литературное произведение (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей);
- определять в произведении элементы сюжета, композиции.

6 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания.

**Содержание учебного предмета
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
1.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	Урок изучения нового материала	Беседа, проблемные задания, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах
2.	Сказки народов России. «Лиса и перепелка», «Спящий джигит», «Неблагодарный богач».	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач
3	«Теория трёх штилей» М.В. Ломоносова. «Лишь только дневной шум умолк...»	Урок изучения нового материала	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме
4	Сопоставительный анализ басен И. А. Крылова "Ворона и лисица" и Эзопа "Ворон и лисица"	Урок развития речи.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики
5	Мораль басни И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»	Комбинированный урок	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах
6	Родная природа в поэзии А. С. Пушкина («Зимняя дорога») и М.Ю. Лермонтова («Осень»).	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач
7	Практическая работа. Анализ лирического текста.	Урок развития речи	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики
8	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» - турецкая сказка.	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач
9	Столкновение красоты и уродства в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач
10	Нравственные проблемы повести Н.В.Гоголя «Страшная месть»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структурирование, воспроизведение и применение с учетом решаемых задач

11	Особенности композиции повести Н.В.Гоголя «Страшная месть»		Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах
12	Тема гуманного отношения человека к «братьям нашим меньшим» в рассказе Ю.П. Казакова «Арктур – гончий пес»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
13	Тема бережного отношения к природе в рассказе М.М. Пришвина «Старый гриб».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
14	Близость мира взрослых и детей через отношение к природе в рассказе Ю.М. Нагибина «Зимний дуб».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
15	Становление характера человека в рассказе Ю.Нагибина "Мой первый друг, мой друг бесценный"	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
16	Образ «чудика» в рассказе В. Шукшина "Срезал"	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
17	Сочинение на темы «Какие книги из прочитанных за год показали мне самыми важными и интересными и почему?», «Мои любимые литературные герои и их нравственные качества»	Урок развития речи	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики

6 класс

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
1	Особенности древнерусской литературы. «Повесть о взятии Олегом Царьграда», «Сказание о смерти Олега от коня».	Урок изучения нового материала	Организация совместной учебной деятельности, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач справочников по теме
2	Москва в творчестве А.С.Пушкина: «Москва...как много в этом звуке...»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации

3	Тема неволи в стихотворении А.С.Пушкина «Узник». Анализ лирического текста.	Урок развития речи.	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики
4	Мотивы поступков героев повести А.С. Пушкина «Выстрел»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
5	Особенности композиции и сюжета повести А.С. Пушкина «Выстрел»	Комбинированный урок	Беседа, выполнение поисковых или проблемных заданий в малых группах
6	Сопоставительный анализ стихотворений Е. А. Баратынского «Родина» и Н. М. Языкова «Родина».	Урок развития речи	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики
7	Образы крестьян в рассказе И. С. Тургенева «Хорь и Калиныч»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
8	Тема раскаяния в стихотворении Н. А. Некрасова «Влас».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
9	Жанровые особенности святочного рассказа. Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
10	Смешное и грустное в рассказах А. П. Чехова «Беззащитное существо», «Жалобная книга».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
11	Мир природы в рассказах М.М. Пришвина «Таинственный ящик», «Синий лапоть».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
12	Рассказ И.А.Бунина «Танька» - о тяжелой жизни в русской деревне.	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
13	В.М. Шукшин. Герои рассказа «Космос, нервная система и шмат сала».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
14	Рассказы Ф.А. Абрамова о Великой Отечественной войне. «Бревенчатые мавзолеи»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
15	«Дети войны, горьким опытом Вас наделила судьба» (по повести А. Лиханова «Последние холода»)	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации

16	Единство человека и природы в рассказе В. П. Астафьева «Деревья растут для всех».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
17	Нравственные проблемы в рассказе В.Солоухина «Мститель»	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, понимание и интегрирование информации
18	Сочинение на темы: «Какие книги из прочитанных за год показались мне самыми важными и интересными и почему?», «Мои любимые литературные герои и их нравственные качества»	Урок развития речи	Практикум, создание текстов определенного жанра и проблематики