ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11CCA301A14CB6623BA76B50CFC38201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
Действителен: с 20.05.2024 до 13.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2019 года	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Е.В Ананьина (подпись) (ФИО)	Утверждаю: директор школы _____ И.В. Котова____ (подпись) (ФИО) Приказ от 30.08.2019 года № 333-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

родной(русской) литературе

8-9классы

(ФГОС ООО)

Разработчики программы
_Полнова Е.В

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 8-9-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта ООО»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2016г. №1897»;
- Примерные рабочие программы по учебному предмету «Литература. 5-9 классы.» Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. В.П.Журавлев, В.И.Коровина, Н.В.Беляевой . 12-ое издание, Москва, «Просвещение»,2011 г.
- Учебно-методический комплекс: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 -9 класс: Учебники для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016

Цели и задачи образования с учетом специфики предмета «Родная (русская) литература»

Главными целями и задачами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в

повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс литературы в 5—9 классах строится на основе списка произведения для дополнительного чтения.

Описание места учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с УИОП на изучение *предмета «Родная (русская) литература»* отводит:

в 8 классе 17 часов из расчета;

в 9 классе 18 часов из расчета

В соответствии с этим реализуется изучение предмета *«Родная (русская) литература»* в 8-9 классах в объеме 35 часов.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Коровина В. Я., Журавлѐв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Коровина В. Я., Журавлѐв В. П., Коровин В. И., Збарский М. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: Современное написание.-М.:ООО «Издательство АСТ»,2003.

Мультимедийное оборудование.

1. Коровина В. Я., Журавлѐв В. П., Коровин В. И. Фонохрестоматии к учебникам «Литература. 8-9 класс». — М.: Просвещение.2013.

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс/ Сост. Е.Н.Зубова. М.: ВАКО 2011

2.Контрольно-измерительные материалы. Литература: 9 класс/ Сост. Е.С.Ершова. М.: ВАКО 2011

Методические рекомендации

1. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание 8класс М: ВАКО 2013
2. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание 9класс М: ВАКО 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Планируемые результаты изучения предмета учебного плана ОУ
8 класс

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты :

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родная литература» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Метапредметными результатами изучения курса «Родная литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Родная литература» является сформированность следующих умений:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

8 класс

	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
.	Образ лирического героя в поэме А.С.Пушкин**.** «Полтава»	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение и восприятие текста.
.	Тема патриотизма в поэме А.С.Пушкина «Полтава».	Урок изучения нового материала	Акцентное вычитывание лирического текста.
	Жанр автобиографической трилогии. Л.Н.Толстой. «Детство», «Отрочество», «Юность»	Урок изучения нового материала	Находить композиционно-жанровые признаки эпической литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
	Р/Р. Обучение анализу эпизода. Л.Н.Толстой. «Детство», «Отрочество», «Юность»	Урок развития речи.	Находить композиционно-жанровые признаки эпической литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
	Тема воспитания и образования. Л.Н.Толстой. «Детство», «Отрочество», «Юность»	Комбинированный урок	Находить композиционно-жанровые признаки эпической литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
	Понятие семейных ценностей на примере авто биографической трилогии. Л.Н.Толстой. «Детство», «Отрочество», «Юность».	Комбинированный урок	Находить композиционно-жанровые признаки эпической литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
.	Н.В.Гоголь. «Миргород». Проблематика повестей .	Комбинированный урок	Определять жанровые признаки повести. Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
.	Н.В.Гоголь. «Миргород». Соотношение этического и эстетического в сборнике.	Комбинированный урок	Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
.	Н.В.Гоголь. «Миргород». Фантастическое и реальное в сборнике.	Комбинированный урок	Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
0.	Р/Р. Читательская конференция по рассказу А.И.Куприн**а** «Изумруд»	Комбинированный урок	Определять жанровые признаки повести. Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
1.	Особенности тематики в рассказе А.И.Куприна «Изумруд».	Комбинированный урок	Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
2	Творческая история автобиографической трилогии А.Я.Бруштейн. «Дорога уходит в даль»	Комбинированный урок	Формировать собственное мнение и свою позицию. .
3	«Жизнь, уходящая вдаль». А.Я.Бруштейн.	Комбинированный урок	Определять жанровые признаки повести. Делать анализ

	«Дорога уходит в даль»		текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
4	Добро и зло в автобиографической трилогии А.Я.Бруштейн. «Дорога уходит в даль»	Комбинированный урок	Находить композиционно-жанровые признаки эпической литературы. Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
5	В.П.Аксёнов. «Мой дедушка - памятник». Образ рассказчика-повествователя.	Комбинированный урок	Находить цитатные примеры из произведения для составления аргументации.
6	Проблемы подрастающего поколения в произведении В. Аксенова «Мой дедушка - памятник».	Комбинированный урок	Формировать навыки исследовательской деятельности.
7	Урок – размышление по повести В.Ф.Тендрякова «Весенние перевёртыши». «Как здорово жить на земле!	Комбинированный урок	Участвовать в коллективном диалоге, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием,

Содержание учебного предмета
9 класс

№ п/п	Тема урока	**Формы организации учебных занятий**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	«Повесть «Пиковая дама» как вершина пушкинской прозы»	Урок изучения нового материала	Чтение и анализ глав повести.
2	"Все ставки жизни проиграл" (по повести "Пиковая дама" А.С. Пушкина)	Комбинированный урок	Чтение и анализ глав повести.
3	«Драма «горячего сердца» в пьесе А.Н.Островского «Бесприданница».	Урок изучения нового материала	Характеристика персонажа.
4	Причины трагической судьбы Ларисы в драме А.Н.Островского «Бесприданница».	Комбинированный урок	Формировать навыки исследовательской деятельности.
5	Человек и деньги в драме А.Н.Островского «Бесприданница».	Комбинированный урок	Участвовать в коллективном диалоге, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием,
6	"А напоследок я скажу..." по драме А.Н.Островского "Бесприданница".	Комбинированный урок	Составление плана-характеристики персонажа.
7	Система художественных образов. Символика женских образов в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо».	Урок- практика	Составление плана-характеристики персонажа.
8	Каковы представления Тургенева о русском	Урок- дискуссия	Участвовать в коллективном диалоге, узнавать, называть и

	человеке, совпадают ли они с современными? (По роману И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»).		определять объекты в соответствии с содержанием,
9	Существуют ли в наше время типы героев, изображенные в романе? (По роману И.С.Тургенева «Дворянское гнездо»).	Урок-полемика	Участвовать в коллективном диалоге, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием,
10	«Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого - еще одна правда о войне.	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение и восприятие текста.
11	«Севастопольские рассказы» Л.Н.Толстого – повествование о трагедии человечности.	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение и восприятие текста.
12	«У войны не женское лицо» по повести Бориса Львовича Васильева «А зори здесь тихие».	Урок изучения нового материала	Устное сочинение «Что такое героизм?.».
13	«С болью в сердце…» (по повести Б.Васильева «А зори здесь тихие» и одноименному фильму С. Ростоцкого)	Урок-размышление	Составление плана-характеристики персонажа.
14	Тайна «Колымских рассказов» В.Шаламова	Комбинированный урок	Работа с текстовыми индивидуальными картами по подготовке к сочинению.
15	«Душа и колючая проволока» (по повести В.Шаламова «Колымские рассказы»)	Комбинированный урок	Акцентное вычитывание эпического текста.
16	Призыв к Правде, Добру и Справедливости в повести. А.Приставкина «Ночевала тучка золотая».	Урок - конференция.	Подробный пересказ эпизода.
17	Тема военного детства в повести. А.Приставкина «Ночевала тучка золотая».	Урок-размышление	Составление плана-характеристики персонажа.
18	Взаимоотношения человека и системы в произведении А.и Б.Стругацких «Улитка на склоне»	Комбинированный урок	Сообщение о писателе. Работа со словарем