

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.С. Секисова  
протокол № 1 от «\_28\_» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Ш.Джашиашвили  
протокол №\_\_ от «\_28\_» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ И.В.Котова  
приказ от «28» августа 2022 г. № 332-О

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью)  
по учебному предмету «Математика»  
по учебно-методическому комплексу  
под редакцией В.В.Воронковой  
для обучающейся 11класса С. Д.  
Учитель: Г.Б. Бондаренко**

**2021-2022 учебный год  
г. Пыть-Ях**

## Содержание:

|                                                                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Паспорт рабочей программы .....                                                                        | 3       |
| 2. Пояснительная записка .....                                                                            | 4 - 15  |
| 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты овладения<br>учебными навыками по математике: ..... | 13 - 15 |
| 4. Тематическое планирование, планируемые результаты овладения<br>учебными навыками по математике:.....   | 16 – 25 |
| 5. Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями.....                                | 26 - 28 |
| 6. Перечень учебно–методического обеспечения коррекционно-образовательного<br>процесса.....               | 29      |
| 7. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего<br>процесса.....               | 30      |

## 1. Паспорт рабочей программы

### **Тип программы:**

программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

**Статус программы:** рабочая программа учебной дисциплины.

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы математических знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей старших школьников.

### **Назначение программы:**

коррекционно-развивающая образовательная программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Категория обучающихся:** обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Программа предназначена для учащейся 11Б класса Солощенко Дарьи.

По результатам ПМПК (Протокол №212 от 29.08.2018г.) подтверждён статус ребёнка с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Она с трудом запоминает небольшие по объёму тексты, т.к. память у Даши механическая, кратковременная. Мышление замедленное, наглядно – образное. Низкая активность, повышенная утомляемость, рассеянное внимание. Затрудняется в обобщении даже простых предметов. Внимание девочки произвольное, с большим трудом переключается с одного вида работы на другой. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Анализировать свои действия, выполнять инструкции она затрудняется. Словарный запас крайне беден, работоспособность низкая, быстро устаёт. Уровень развития речи Даши не соответствует возрастной норме, речь невнятная. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащейся 11 класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

1.Федеальный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ-М.: Просвещение,2017.-78с.

2. Примерная адаптированная программа основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение 2017г с. 281-284.

3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2018.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету.

У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно (два) действия, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно - практической деятельностью, трудом, носят практическую направленность и тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Особое значение имеет математика для *коррекции и развития познавательной деятельности учащихся*, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями. Таким образом, математика является эффективным средством всестороннего развития личности воспитанника с ОВЗ.

Обучение детей счету организуется на практической наглядной основе с широким использованием раздаточного дидактического материала (работа со счетами, калькулятором) для самостоятельных работ учащихся.

В базисном учебном плане на учебный предмет «Математика» отводится 3 часа в неделю.

**Содержание** программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

**Цель программы:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков (компетенции).

Для успешной реализации программы ставятся следующие **задачи**:

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общеинтеллектуальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- формирование социально-бытовой ориентировки в окружающем социуме с использованием элементарных математических приборов и технических средств (весы, часы, счеты, калькуляторы и т.п.).

- коррекция и развитие:

- пространственных представлений, математической речи;

- двигательной моторики;

- внимания;

- личностных качеств обучающихся;

- воспитание:

- волевых качеств;

- коммуникабельности;

- ответственности;

- трудолюбия и терпеливости.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников и постоянно возвращаться к ранее изученным темам. Большое внимание уделяется темам повторения. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

На уроках счета в 8 классе дети изучают устную и письменную нумерацию в пределах 100, счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Решают примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным и двузначным числами, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через

разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составляют и решают задачи в пределах 100 практической направленности.

Обучающиеся работают с монетами (5 руб., 10 руб.) и символами бумажных денег. Знакомятся с пространственными и временными представлениями (месяц- 28,29,30,31 день); мерами длины (метр) и емкости (литр, пол-литра); учатся распознавать и строить линии: прямые, кривые, ломаные.

В учебном плане на учебный предмет «Математика» отводится 3 часа в неделю.

Содержание обучения.

| №<br>п/п | Разделы:                                                                       | Кол-во<br>часов | I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1        | Количественные представления:<br><br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 8               | 3             | 2              | 2               | 1              |
| 2        | Устная и письменная нумерация в пределах 100.                                  | 15              | 4             | 4              | 3               | 4              |
| 3        | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.           | 16              | 3             | 4              | 4               | 5              |
| 4        | Пространственные представления                                                 | 8               | 2             | 2              | 2               | 2              |
| 6        | Временные представления                                                        | 7               | 2             | 2              | 1               | 2              |
| 7        | Представления о величине                                                       | 9               | 2             | 2              | 3               | 2              |
| 8        | Представления о форме                                                          | 9               | 2             | 2              | 3               | 2              |

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

Повторение изученного материала. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Числа четные и нечетные.

### **Нумерация чисел в пределах 100.**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**

( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой длины, стоимости.

Единицы (меры) времени — месяц, год. Обозначение: 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по механическим часам.

Простые арифметические задачи практической направленности.

Арифметические задачи в два действия с краткой записью.

### **Геометрический материал.**

**Меры длины:** работа с метром.

Линии: прямые, кривые и ломаные. Построение прямых линий.

Вычерчивание прямоугольника по точкам с применением линейки.

Вычерчивание квадрата по точкам с применением линейки.

Ломаные линии. Звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Построение ломаных линий.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Математические представления» является - урок.



**Формы контроля:** устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, текущий контроль, письменные работы (самостоятельные работы).

**Основные технологии обучения:**

- развивающие технологии и технологии деятельностного подхода;
- технологии индивидуально-дифференцированного обучения;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- компьютерные;
- здоровьесберегающие;
- технологии сенсорной интеграции;
- проблемное обучение;
- игровые.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в восьмом классе**

***Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:***

- ✓ числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ разрядные единицы (единицы, десятки, сотня) и их соотношения;
- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- ✓ порядок действий в примерах;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- ✓ геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые.

***Учащиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:***

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью калькулятора и счет;

- ✓ откладывать на счетах числа в пределах 20;
- ✓ откладывать на калькуляторе любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- ✓ находить точку пересечения линий;
- ✓ чертить прямоугольники и квадраты по точкам с применением линейки;
- ✓ строить ломаные линии по заданным размерам;
- ✓ знать числовой ряд 1-100;
- ✓ владеть прямым и обратным счетом в пределах 100;
- ✓ владеть счетом от заданного числа;
- ✓ определять количество единиц, десятков в числе,
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью калькулятора и счет;
- ✓ откладывать на счетах числа в пределах 20;
- ✓ откладывать на калькуляторе любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- ✓ чертить прямоугольники и квадраты по точкам с применением линейки;
- ✓ строить ломаные линии по заданным размерам;
- ✓ владеть письменным сложением и вычитанием двузначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд;
- ✓ читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- ✓ выполнять сложение и вычитание круглых десятков;
- ✓ выполнять сложение и вычитание круглых десятков с однозначными и двузначными числами;
- ✓ знать получение круглых десятков и 100 путем сложения двузначного числа с однозначным;
- ✓ вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и 100;
- ✓ решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи; записывать решение задачи в виде примера;

- ✓ выделять в задачах условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ определять время по механическим часам с точностью до 1 часа;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ вычислять длину ломаной;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника, линейки с заданными величинами.

#### 4. Тематическое планирование, планируемые результаты овладения учебными навыками по математике

| №                                                                                    | Тема (содержание)                                                   | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты          |                                                                                                                                                                                                                         | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                     |              |       | Базовые понятия                 | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>I четверть - 24 часа</b>                                                          |                                                                     |              |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Количественные представления. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (8ч.)</b> |                                                                     |              |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                                                    | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1            | 3.09  | однозначные и двузначные числа, | называть и записывать числа от 0 до 20 присчитывать, отсчитывание по 1, сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, выделять и называть числа: четные и нечетные |            |
| 2                                                                                    | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд  | 1            | 4.09  |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 3                                                                                    | Счет предметов по одному                                            | 1            | 7.09  |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 4                                                                                    | Счет предметов десятками                                            | 1            | 10.09 |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |            |

|                                                                                                                  |                                                             |   |                |                                                        |                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5                                                                                                                | Счет предметов десятками                                    | 1 | 11.09          | 1десяток, 2десятка...                                  | выполнять количественный счет предметов десятками, решать практические задачи                                                                                                                 |  |
| 6                                                                                                                | Счёт группами по 2, по 5                                    | 1 | 14.09          | однозначные и двузначные числа, счёт двойками, пятками | выполнять количественный счет, отсчитывать предметы по 2, по 5 равными группами, решать практические задачи                                                                                   |  |
| 7                                                                                                                | Десятичный состав чисел (повторение)                        | 1 | 17.09          | единица, десяток, состав числа                         | Различать разрядные единицы, знать состав чисел до 10                                                                                                                                         |  |
| 8                                                                                                                | Десятичный состав чисел (повторение)                        | 1 | 18.09          | единица, десяток, состав числа                         |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд</b> |                                                             |   |                |                                                        |                                                                                                                                                                                               |  |
| 9                                                                                                                | Понятие однозначных и многозначных чисел (двузначных)       | 1 | 21.09          | однозначные и двузначные числа                         | различать и называть однозначные и двузначные числа, выполнять сложение, называть двузначное число, представлять его в виде суммы двух разрядных слагаемых                                    |  |
| 10                                                                                                               | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц           | 1 | 24.09          | однозначные и двузначные числа                         | выполнять прямой и обратный счет в пределах 20, счёт от заданного числа, называть двузначное число, сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, откладывать на счетах числа в пределах 20 |  |
| 11                                                                                                               | Сложение и вычитание с нулём                                | 1 | 25.09          | однозначные и двузначные числа                         | увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, называть однозначные и двузначные числа, числа четные и нечетные, раскладывать полное двузначное число на десятки и единицы                |  |
| 12                                                                                                               | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 | 28.09          | однозначные и двузначные числа                         | выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, называть двузначное число, представлять его в виде десятков и единиц                                                   |  |
| 13                                                                                                               | Сложение и вычитание в пределах                             | 2 | 01.10<br>02.10 | однозначные и двузначные числа                         | выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд,                                                                                                                        |  |

|                                       |                                                             |   |                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14                                    | 20 с переходом через разряд                                 |   |                |                                                                                 | называть двузначное число, представлять его в виде десятков и единиц                                                                                                                                     |  |
| 15                                    | Геометрический материал: построение прямых линий            | 1 | 05.10          | линии: прямые, кривые и ломаные, построение прямых линий                        | уметь распознавать и строить прямые, кривые и ломаные линии                                                                                                                                              |  |
| 16                                    | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 | 08.10          | однозначные и двузначные числа                                                  | выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, называть двузначное число, представлять его в виде десятков и единиц                                                              |  |
| 17<br>-<br>18                         | Решение задач с понятием «дороже», «дешевле»                | 2 | 09.10<br>12.10 | «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ», понятия: «дороже», «дешевле» | иметь представление о понятиях «дороже», «дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», выполнять действия сложения и вычитания, выполнять краткую запись и записывать решение, ответ в задаче |  |
| 19                                    | Решение задач на нахождение суммы                           | 1 | 15.10          | «задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько всего»                | читать задачу, запоминать условие и вопрос, строить схему или краткую запись условия, самостоятельно (по возможности) решать задачу, записывать ответ, проверять правильность решения                    |  |
| 20<br>-<br>21                         | Решение задач на нахождение остатка                         | 2 | 16.10<br>19.10 | «задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько осталось»             | читать задачу, запоминать условие и вопрос, строить схему или краткую запись условия, самостоятельно (по возможности), решать задачу, записывать ответ, проверять правильность решения                   |  |
| <b>Пространственные представления</b> |                                                             |   |                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |  |
| 22                                    | Меры времени                                                | 1 | 22.10          | год - 12 месяцев, месяц, сутки, месяц- 28,29,30, 31                             | называть месяцы, соблюдая последовательность, знать год - 12 месяцев; ориентироваться по календарю                                                                                                       |  |

|                              |                                              |   |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------|----------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23                           | Меры стоимости: 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей | 1 | 23.10 | мера стоимости: 1 рубль = 100 к, 5 рублей, 10 рублей                     | работать с монетами: 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, выполнять размен и замену денег символами бумажных денег при помощи 10 рублей; решать простые арифметические задачи практической направленности |  |
| 24                           | Решение задач                                | 1 | 26.10 | «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ»,                       | читать задачу, запоминать условие и вопрос, строить схему или краткую запись условия, самостоятельно (по возможности) решать задачу, записывать ответ, проверять правильность решения              |  |
| <b>II четверть - 23 ЧАС.</b> |                                              |   |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |  |
| 25                           | Самостоятельная работа                       | 1 | 06.11 | десяток, единицы, круглые десятки, сотня, однозначные и двузначные числа | складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки, решать задачи                                                                                                                   |  |
| 26                           | Работа над ошибками                          | 1 | 09.11 | десяток, единицы, круглые десятки, сотня, однозначные и двузначные числа | складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки, решать задачи практической направленности                                                                                       |  |
| 27                           | Решение задач                                | 1 | 12.11 | «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ»,                       | читать задачу, запоминать условие и вопрос, строить схему или краткую запись условия, самостоятельно (по возможности) решать задачу, записывать ответ, проверять правильность решения              |  |
| 28                           | Решение задач                                | 1 | 13.11 | «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ»,                       | читать задачу, запоминать условие и вопрос, строить схему или краткую запись условия, самостоятельно (по возможности) решать задачу, записывать ответ, проверять правильность решения              |  |

| Нумерация чисел в пределах 100. |                                                                              |   |                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29<br>-<br>31                   | Нумерация чисел в пределах 100.<br><br>Счёт десятками прямой и обратный.     | 3 | 16.11<br><br>19.11<br><br>20.11 | один десяток (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять) десятков, единицы, сотня, счёт | уметь читать числа в таблице разрядов; называть и записывать сотню, десятки, единицы; получать ряд круглых десятков; выполнять прямой и обратный счет десятками в пределах 100; складывать и вычитать круглые десятки; сравнивать круглые десятки. |  |
| 32<br>-<br>33                   | Сложение и вычитание круглых десятков                                        | 2 | 23.11<br><br>26.11              | один десяток или десять единиц, десятки, сотня,                                                           | складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки.                                                                                                                                                                                 |  |
| 34                              | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц                       | 1 | 27.11                           | десяток, единицы, круглые десятки, двузначные числа                                                       | получать полные двузначные числа из десятков и единиц с помощью счёта, называть следующее и предыдущее числа                                                                                                                                       |  |
| 35<br>-<br>36                   | Сложение круглого десятка с однозначным числом                               | 2 | 30.11<br><br>04.12              | десяток, круглые десятки, единицы – однозначные числа                                                     | уметь складывать круглые десятки с однозначным числом на счётах, на палочках, решать примеры на сложение                                                                                                                                           |  |
| 37                              | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд        | 1 | 07.12                           | однозначные и двузначные числа                                                                            | уметь вычитать на счётах, составлять и складывать двузначное число с помощью палочек, решать примеры на вычитание                                                                                                                                  |  |
| 38<br>-<br>39                   | Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд   | 2 | 05.12<br><br>06.12              | задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько всего»                                           | решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100 в два действия с краткой записью                                                                                                                                                   |  |
| 40<br>-<br>41                   | Решение задач на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | 08.12<br><br>10.12              | задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ», «сколько осталось»                                      | решать задачи на нахождение остатка в пределах 100 в два действия с краткой записью                                                                                                                                                                |  |
| 42                              | Повторение понятий «моложе - старше»                                         | 1 | 11.12                           | на сколько моложе, на сколько старше                                                                      | понимать и решать задачи логической направленности: на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                                                                                                           |  |

|               |                                                                     |   |                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43<br>-<br>44 | Мера стоимости:<br>бумажные деньги                                  | 2 | 14.12<br>17.12 | мера стоимости – рубль,<br>символы бумажных<br>денег: 10 руб., 50 руб.,<br>100 руб.                                                                                           | выполнять размен и замену при помощи<br>10 руб., 50 руб., 100 руб.                                                                                         |  |
| 45            | Меры длины: метр.<br>Измерение метром                               | 1 | 18.12          | единица (мера) длины —<br>метр, обозначение: 1 м,<br>соотношения: 1 м = 10 дм,<br>1 м = 100 см.<br>длинный, короткий                                                          | практическим способом измерять с<br>помощью метра длину класса, длину<br>игровой комнаты в группе, знать единицу<br>(меру) длины — метр. Обозначение: 1 м. |  |
| 46            | Самостоятельная<br>работа                                           | 1 | 21.12          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |
| 47            | Числа, получаемые при<br>счете и при измерении<br>одной мерой длины | 1 | 24.12          | единицы (меры) длины –<br>см, обозначение: 1 см;<br>метр, обозначение: 1 м,<br>соотношения: 1 м = 10 дм,<br>1 м = 100 см                                                      | уметь практическим способом с<br>помощью метра, дм., см. проводить<br>измерения, складывать и вычитать числа,<br>полученные в результате измерения         |  |
| 48            | Меры времени:<br>определение времени<br>по механическим<br>часам    | 1 | 25.12          | единицы (меры)<br>времени — месяц, год.<br>обозначение: 1 мес, 1<br>год.<br>соотношения: 1 мес. = 30<br>или 31 сут., 1 год =<br>12 мес, порядок месяцев,<br>календарь.<br>Час | знать единицы времени, определять<br>продолжительность времени по<br>календарю, по механическим часам с<br>точностью до часа                               |  |

**III четверть (30ч.)**



|       |                                                                                      |   |                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49    | Меры времени:<br>Определение времени по механическим часам                           | 1 | 11.01                   | единицы (меры) времени — месяц, год.<br>обозначение: 1 мес, 1 год.<br>соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес, порядок месяцев, календарь.<br>час | знать единицы времени, определять продолжительность времени по календарю, по механическим часам с точностью до часа           |  |
| 50    | Геометрический материал:<br>построение прямоугольника                                | 1 | 14.01                   | круг, квадрат, прямоугольник, геометрические фигуры                                                                                                            | называть геометрические фигуры, находить среди других, выполнять построение с помощью линейки, по точкам                      |  |
| 51-52 | Меры ёмкости:<br>литр. Измерение литром                                              | 2 | 15.01<br>18.01          | литр - мера ёмкости, пол-литра                                                                                                                                 | практическим способом измерять с помощью мерки (1л банки, 0,5л. банки) объём ведра, решать задачи практической направленности |  |
| 53-55 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 100 без перехода через разряд | 3 | 21.01<br>22.01<br>25.01 | задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько всего»                                                                                                | решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 100 в два действия с краткой записью                    |  |
| 56-58 | Повторение изученного                                                                | 3 | 28.01<br>29.01<br>01.02 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
| 59    | Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100                                      | 1 | 04.02                   | один десяток (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять) десятков, сотня, счёт                                                               | выполнять прямой и обратный счет десятками в пределах 100, складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки. |  |
| 60    | Сложение и вычитание круглых десятков                                                | 1 | 05.02                   | десяток, круглые десятки, сотня                                                                                                                                | присчитывать по 10 до 100, записывать ряд чисел в тетрадь, составлять и раскладывать числа из десятков и                      |  |

|       |                                                                              |   |                |                                                                            |                                                                                                                                                                              |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |                                                                              |   |                |                                                                            | единиц, прибавлять и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки, называть следующее и предыдущее числа                                                             |        |
| 61    | Сложение круглого десятка с однозначным числом                               | 1 | 08.02          | десяток, круглые десятки, единицы – однозначные числа                      | уметь складывать круглые десятки с однозначным числом (всеми способами) на счётах, на палочках                                                                               | 60 + 7 |
| 62    | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд           | 1 | 11.02          | двузначные и однозначные числа, сложение                                   | выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, увеличивая число на несколько единиц, записывать полученные суммы от меньшего числа к большему | 61 + 7 |
| 63    | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд        | 1 | 12.02          | двузначные и однозначные числа, вычитание                                  | уметь вычитать из двузначного числа однозначное без перехода через разряд, уменьшая число на несколько единиц, решать примеры в два действия, первое из которых в скобках    | 92 - 2 |
| 64-65 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд   | 2 | 15.02<br>18.02 | задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько всего»            | решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100 в два действия с краткой записью                                                                             |        |
| 66-67 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | 19.<br>22      | задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ» «сколько осталось»          | решать задачи на нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд практической направленности (в два действия с краткой записью)                                  |        |
| 68-69 | Повторение понятий «моложе-старше»                                           | 2 | 25<br>26       | на сколько моложе, на сколько старше                                       | понимать и решать задачи логической направленности: на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                                     |        |
| 70    | Мера стоимости: бумажные деньги                                              | 1 | 01.03          | мера стоимости – рубль, символы бумажных денег: 10 руб., 50 руб., 100 руб. | выполнять размен и замену при помощи 10 руб., 100 руб., решать задачи практической направленности с опорой на картинки, на предметы                                          |        |

|    |                                                                                               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 71 | Меры длины: метр.<br>Измерение метром                                                         | 1 | 04 | метр (м), дециметр (дм),<br>см - числа, полученные<br>при измерении длины                                                                                                                                                         | знать меры длины, различать и называть<br>более крупную, решать практическим<br>способом задачи                                                                         |  |
| 72 | Меры ёмкости:<br>литр. Измерение<br>литром                                                    | 1 | 05 | литр - мера ёмкости,<br>пол-литра                                                                                                                                                                                                 | практическим способом измерять с<br>помощью мерки (1л банки, 0,5л.банки)<br>объём ведра, решать задачи<br>практической направленности                                   |  |
| 73 | Меры времени:<br>определение<br>времени по часам                                              | 1 | 11 | единицы (меры)<br>времени — месяц, год.<br>обозначение: 1 мес, 1<br>год.<br>соотношения: 1 мес. = 30<br>или 31 сут., 1 год =<br>12 мес, порядок месяцев,<br>календарь. Определение<br>времени по часам с<br>точностью до получаса | знать единицы времени, определять<br>продолжительность времени по<br>календарю, по часам с точностью до<br>получаса, часа, решать задачи<br>практической направленности |  |
| 74 | Геометрический<br>материал:<br>вычерчивание<br>квадрата по точкам<br>с применением<br>линейки | 1 | 12 | квадрат, точки, прямые<br>линии, геометрические<br>фигуры                                                                                                                                                                         | выделять квадрат среди других фигур,<br>построение квадрата по точкам с<br>применением линейки по заданной длине<br>одной из сторон квадрата                            |  |
| 75 | Самостоятельная<br>работа                                                                     | 1 | 15 |                                                                                                                                                                                                                                   | выполнить самостоятельно все задания<br>(по возможности)                                                                                                                |  |
| 76 | Повторение<br>пройденного<br>материала.<br>Работа над<br>ошибками                             | 1 | 18 | работа над ошибками                                                                                                                                                                                                               | понять и исправить ошибки, выполнить<br>самостоятельно подобные задания                                                                                                 |  |
| 77 | Счёт прямой и<br>обратный                                                                     | 1 | 19 | один десяток (два, три,<br>четыре, пять, шесть, семь,                                                                                                                                                                             | уметь читать числа в таблице разрядов;<br>называть и записывать, сколько сотен,                                                                                         |  |

|                           |                                                                              |   |                |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                           | десятками в пределах 100                                                     |   |                | восемь, девять, десять) десятков, единицы, сотня, счёт          | десятков, единиц в каждом из этих чисел, выполнять прямой и обратный счет десятками в пределах 100, складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки.                |                   |
| 78                        | Сложение и вычитание круглых десятков                                        | 1 | 22.03          | круглые десятки, сложение                                       | складывать и вычитать круглые десятки, сравнивать круглые десятки, называть число, которое получается от сложения (сумма), называть число, которое получается от вычитания (разность) |                   |
| <b>IV четверть (24ч.)</b> |                                                                              |   |                |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                   |
| 79                        | Сложение круглых десятков и двузначных чисел                                 | 1 | 1.04           | десяток, круглые десятки, двузначные числа                      | складывать круглые десятки и двузначные числа называть число, которое, получается, от сложения (сумма)                                                                                | 60 + 127; 60 + 17 |
| 80                        | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел                               | 1 | 2.04           | десяток, круглые десятки, двузначные числа                      | вычитать круглые десятки, называть число, которое, получается, от вычитания (разность)                                                                                                | 65-60; 73-40      |
| 81                        | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел                               | 1 | 5.04           |                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                   |
| 82-83                     | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 2 | 8.04<br>9.04   | двузначные и однозначные числа, круглые десятки, сотня          | уметь складывать двузначное число однозначное без перехода через разряд, получая круглые десятки и сотни                                                                              | 92 + 8; 61 + 39   |
| 84-85                     | Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 без перехода через разряд   | 2 | 12.04<br>15.04 | задача», «условие», «вопрос», «решение «ответ», «сколько всего» | решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100 в два действия с краткой записью                                                                                      |                   |
| 86-87                     | Решение задач на                                                             | 2 | 16.04          | задача», «условие»,                                             | решать задачи на нахождение остатка в                                                                                                                                                 |                   |

|    |                                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | нахождение остатка в пределах 100 без перехода через разряд                                                             |   | 19.04 | «вопрос», «решение», «ответ», «сколько осталось»                                                                                                                                                       | пределах 100 без перехода через разряд практической направленности (в два действия с краткой записью)                                                                        |  |
| 88 | Повторение понятий «моложе-старше»                                                                                      | 1 | 22.04 | на сколько моложе, на сколько старше                                                                                                                                                                   | понимать и решать задачи логической направленности: на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                                                                     |  |
| 89 | Мера стоимости: бумажные деньги                                                                                         | 1 | 23    | мера стоимости – рубль, символы бумажных денег: 10 руб., 50 руб., 100 руб.                                                                                                                             | выполнять размен и замену при помощи 10 руб., 100 руб., решать задачи практической направленности с опорой на картинки, на предметы                                          |  |
| 90 | Меры длины: метр. Измерение метром                                                                                      | 1 | 26    | метр (м), дециметр (дм), см - числа, полученные при измерении длины                                                                                                                                    | знать меры длины, различать и называть более «крупную», решать практическим способом задачи                                                                                  |  |
| 91 | Меры ёмкости: литр. Измерение литром                                                                                    | 1 | 29.04 | литр - мера ёмкости, пол-литра                                                                                                                                                                         | практическим способом измерять с помощью мерки (1л банки, 0,5л.банки) объём ведра, решать задачи практической направленности                                                 |  |
| 92 | Меры времени: определение времени по часам                                                                              | 1 | 30.04 | единицы (меры) времени — месяц, год. обозначение: 1 мес, 1 год. соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес, порядок месяцев, календарь. Определение времени по часам с точностью до получаса | знать единицы времени, определять продолжительность времени по календарю, по часам с точностью до получаса, решать задачи практической направленности                        |  |
| 93 | Геометрический материал: ломаные линии. Звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Построение ломаных линий | 1 | 2.05  | Ломаные линии. Звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Построение ломаных линий                                                                                                         | уметь распознавать и строить прямые, кривые и ломаные линии, находить замкнутые и незамкнутые ломаные линии, звенья ломаной, измерять их, выполнять построение ломаных линий |  |
| 94 | Самостоятельная                                                                                                         | 1 | 6.05  |                                                                                                                                                                                                        | выполнить самостоятельно все задания                                                                                                                                         |  |

|       |                                                                           |   |                        |  |                  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|------------------|--|
|       | работа                                                                    |   |                        |  | (ПО ВОЗМОЖНОСТИ) |  |
| 95-97 | Повторение нумерации в пределах 20                                        | 3 | 7.05<br>10.05<br>13.05 |  |                  |  |
| 98-99 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд | 2 | 14.05<br>17.05         |  |                  |  |
| 100   | Итоговая контрольная работа                                               | 1 | 20.05                  |  |                  |  |
| 101   | Работа над ошибками                                                       | 1 | 21.05                  |  |                  |  |
| 102   | Повторение и закрепление                                                  | 1 | 24.05                  |  |                  |  |

## 5. Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

### *Личностные универсальные учебные действия:*

1. Положительно относиться к урокам «Математические представления».
2. Понимать значимость уроков «Математические представления».
3. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
4. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
5. Считаться с мнением другого человека.
6. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
7. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, других людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно следовать алгоритму деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
4. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
4. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
5. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
6. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
7. Осуществлять взаимоконтроль.
8. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**5. Описание учебно – методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса**

| №п/п | Название                                                                                                                        | Автор                                                 | Выходные данные                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1    | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы                                           | А.К.Аксенова,<br>А.П.Антропов,<br><br>И.М. Бгажнокова | Москва, «Просвещение»,<br>2010 г.                                    |
| 2    | Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов» | Е. Д. Худенко                                         | Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007                            |
| 3    | Программа обучения и воспитания детей с выраженной умственной отсталостью                                                       | НИИ Дефектологии АПН СССР                             | Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ Дефектологии АПН СССР, 1984 |
| 4    | «Математика» учебник для 2 класса вспомогательной школы                                                                         | А.А. Хилько Б. Л. Мершон                              | Москва «Просвещение»<br>1975                                         |
| 5    | «Математика» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида                                 | В.В. Эк                                               | «Просвещение»АО<br>«Московские учебники»<br>Москва 2002              |
| 6    | «Математика» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида                                 | М.Н. Перова                                           | Москва, «Просвещение»,<br>2002                                       |

#### 6. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

1. Демонстрационные таблицы по темам.
2. Учебный дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т. д.)
3. Различные виды счетного материала.
4. Дидактические математические игры.
5. Нумикон.
6. Макет часов.
7. Калькуляторы.



8. Электронный термометр для определения температуры на улице и в помещении.
9. Линейки, метр.
10. Трафареты геометрических фигур.
11. Копии денежных купюр, монет.
12. Телефонный справочник.
13. Формы бланков и квитанций.
14. Интерактивные игры по математике :
  - «Дедушка в аэропорту» (двузначные числа);
  - «Как считают индейцы» (задачи на сложение);
  - «Тряпки по порядку» (порядковый счёт); «Секретная паутина» (цвета и геометрические фигуры)

### Контроль обучения.

По тематическому плану предусмотрено: 3 плановые самостоятельные работы,  
2 итоговые самостоятельные работы.

| № п/п        | № к/р | Виды контроля                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I четверть   |       |                                                                                                                                                                            |              |
| 1            | 1     | Текущий контроль<br>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. | 1            |
| II четверть  |       |                                                                                                                                                                            |              |
| 2            |       | Устная и письменная нумерация в пределах 100». Итоговая работа за полугодие.                                                                                               | 1            |
| III четверть |       |                                                                                                                                                                            |              |
| 3            |       | Текущий контроль<br>«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел и круглых десятков». Самостоятельная работа.                                                      | 1            |

|   |             |                                                                                                                                                       |   |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | 1           | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел». Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. | 1 |
|   | IV четверть |                                                                                                                                                       |   |
| 5 |             | «Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным». Итоговая самостоятельная работа.                                      | 1 |