

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

Методист МБОУ СОШ№2  
протокол №1 от «26» августа 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
протокол №1  
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МОБУ СОШ № 2  
приказ № 332-О  
от «28» августа 2020

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социальной направленности**

**«Подросток и закон»**

для \_\_\_ 8 \_\_\_ класса

Возраст обучающихся: \_\_\_ 13-14 \_\_\_ лет

Количество часов в год: \_\_\_ 37 \_\_\_

Срок реализации: \_ 1 \_ год

Рабочую программу составил(а):  
Закирова Р.Н.  
учитель \_\_ истории

**2020— 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Подросток и закон» составлена на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции от 03.12.2011).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.05.2015 № 996-р.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. (в ред. от 17.04.2017).
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. От 17.04.2017, 23.05.2017).
- Стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020 года.
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 на 2017-2022 учебный год.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, направленная на профилактику преступлений и правонарушений.

Правовое воспитание как комплекс мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали правоохранительные органы в РФ, правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали,

морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности и беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Задача правового воспитания - достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов «Подросток и закон» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует стратегическим ориентирам развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации обучающихся.*

Изложенный курс программы является конкретизацией и дополнением к курсу «Обществознание», раздела «Право», изучаемого в общеобразовательной школе. В основу программы положен принцип правового воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### **Предлагаемый курс направлен на:**

1. осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества;
2. развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.
3. формирование собственных норм и ценностей;
4. установление конструктивных отношений с окружающими.

**1. Цель:** формирование правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **2. Задачи:**

1. Углубить и систематизировать знания учащихся в сфере права путем знакомства с материалами правовых источников.
2. Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).
3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
4. Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

### **3. Описание места в учебном плане:**

Учебный курс «Подросток и закон» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Направленность - социально-педагогическая. Форма реализации – курсы по выбору. Курс рассчитан на год. На полное освоение программы требуется 37 часов (1 час в неделю), включая работу по документам. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа адресована учащимся 8 - х классов.

### **4. Предметные и метапредметные, личностные, результаты освоения учебного курса.**

## **Предметные:**

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Личностными** результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
  - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения окружающих, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса:**

Обучающийся научится:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **5.Формы, методы и технологии обучения:**

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, тренинг, практикум, правовая игра, викторина, составление кроссвордов, написание мини-сочинений и исследовательской работы. На занятиях курса по выбору «Подросток и закон» используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Организуются встречи с профилактическими структурами города: подразделение по делам несовершеннолетних, центром профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Современник».

В данном курсе использованы различные *педагогические технологии* обучения: информационно-коммуникативная,

игровая, проектно-исследовательская, личностно-ориентированная, технологию деятельностного подхода. Выбор образовательных технологий и методик обучения основан на принципе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **6. Содержание учебного курса:**

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем. Отдельно отобран материал, который непосредственно касается учащихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, которые изучили данный курс применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить учащихся с их правами в следующих правовых областях: подросток и семья с точки зрения права, трудовое право и подросток, права подростка в решении политических вопросов, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права и т.д.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

**Содержание программы способствует:** формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, ученики развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия. Занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях.

## **РАЗДЕЛЫ КУРСА**

## **Основные документы о правах человека**

Конституция РФ. Основной закон страны. Всеобщей декларацией прав человека. Конвенцией о правах ребенка.

Декларация прав ребенка.

### **Подросток в условиях семейного права.**

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

### **Право подростка на образование.**

Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений. Знакомство с положениями школьного устава. Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

### **Трудовое право.**

Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

### **Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам.**

Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним. Правовые возможности подростков в политической деятельности. Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

### **Гражданское право для подростков.**

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

## **7. Методы оценивания уровня достижения учащихся**

На занятиях внеурочного курса используется безотметочная система обучения. Подходы к оцениванию могут быть представлены вербальным поощрением, похвалой, одобрением. В систему проверки и контроля включены разнообразные способы контроля (практическая работа, синквейн, тренинги, творческие работы, в том числе с использованием ИКТ-технологий, а в конце года – защита проекта).

Главное в контроле — не оценка знаний и навыков посредством отметок, а осознание подростком личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Практическая деятельность учащихся	Дата
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	дискуссия	07.09
<b>Раздел 1. Основные правовые документы</b>				
2	Конституция - основной закон государства	1	работа с документом	14.09
3	Всеобщей декларацией прав человека	1	работа с документом	21.09
4.	Декларация прав ребенка (10 основных принципов)	1	работа с документом	28.09
5	Конвенция ООН о правах ребенка	1	работа с документом	05.10
<b>Раздел 2. Подросток в условиях семейного права.</b>				
6	Право ребенка жить и воспитываться в семье.	1	дискуссия	12.10
7	Права ребенка при расторжении брака родителей.	1	Эссе «Ценность семьи»	19.10
8	Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.	1	диспут	26.10
9	Право ребенка на защиту.	1	Практикум	09.11
10	Право ребенка выражать свое мнение.	1	Практикум	16.11
11	Право ребенка на имя, отчество и фамилию.	1	кресворд	23.11
12	Имущественные права ребенка в семье	1	синквейн	30.11
13	Права детей на алиментное содержание	1	дискуссия	7.12
14	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.	1	работа с документом	14.12
<b>Раздел 3. Право подростка на образование.</b>				
15	Формы получения образования.	1	Диалог	21.12
16	Знакомство с положениями школьного устава.	1	Творческая работа	11.01
<b>Раздел 4. Трудовое право.</b>				
17	Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности	1	Работа с ТК	18.01
18	Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних.	1	Работа с ТК	25.01

<b>Раздел 5. Ответственность за правонарушение</b>				
19	Правонарушение и преступление	1	Составление схем	01.02
20	Причины правонарушений	1	Подборка материалов СМИ	08.02
21	Вина и ответственность. Виды юридической ответственности	1	Практическая работа	15.02
22	Преступления против несовершеннолетних.	1	тренинг	22.02
23	Преступления, совершаемые несовершеннолетними.	1	Работа с УК	09.03
24	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	тренинг	15.03
25	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Встреча с профилактическими структурами г.Пыть-Ях	22.03
26	Принудительные меры к несовершеннолетним.	1	Эссе «Ценность человеческой жизни»	29.03
<b>Раздел 6. Защити себя сам.</b>				
27	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1	Составление рекламы	05.04
28	Как не стать жертвой преступлений	1	Игра-тренинг	12.04 19.04
29	Если тебя задержала милиция	1	Игра-тренинг	
<b>Раздел 7. Правовые возможности подростков в политической деятельности</b>				
30	Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.	1	Творческая работа	26.04
31	Личность и власть. Я будущий избиратель	1	Оценка теледебатов	03.05
<b>Раздел 8. Гражданское право для подростков.</b>				
32	Имущественные права подростков.	1	Практикум	10.05
33-34	Неимущественные права подростков.	1	тест	17.05
35-36	Дееспособность подростков в имущественных отношениях.	1	синквейн	24.05
37	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		31.05

**ИТОГО: 37 ЧАСОВ.**

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Декларация прав ребенка, [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
3. Конвенция о правах ребенка, <http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/6.pdf>
4. Закон РФ «Об Образовании», [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях, [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ, Издательство «КноРус», М.,1997
7. Трудовой кодекс РФ,
8. Гражданский кодекс РФ, Издательство «Экзамен», М. 2007
9. Уголовный кодекс РФ, Издательство «ЭКСМО», М. 2010
10. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
11. Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся"; - Учитель 2013
12. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 7-9 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
13. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2013
14. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовец";
15. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2004
16. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» - Учитель 2012;