



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**

**ЗА 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов, г.Пыть-Ях**

Самообследование МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, обеспечение прозрачности функционирования школы; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Результаты самообследования школы оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

## **Структура**

### **I РАЗДЕЛ:**

Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов за 2019 год

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
  - 2.1. Оценка организации образовательной деятельности
  - 2.2. Оценка образовательной деятельности на уровне начального общего образования
  - 2.3. Оценка образовательной деятельности на уровне основного общего образования
  - 2.4. Оценка образовательной деятельности на уровне среднего общего образования
  - 2.5. Оценка образовательной деятельности на уровне начального общего образования
3. Оценка качества кадрового обеспечения
4. Оценка качества учебно-методического обеспечения
5. Оценка внеурочной деятельности
6. Оценка деятельности социальной службы
7. Оценка качества материально – технического оснащения
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II РАЗДЕЛ:**

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №1 с углубленным изучением отдельных предметов за 2019 год

## I РАЗДЕЛ:

**Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов за 2019 год**

### 1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов
- Тип: общеобразовательная организация
- Учредитель: муниципальное образование городской округ город Пыть-Ях в лице администрации города Пыть-Яха
- Юридический адрес (в соответствии с Уставом): 628380 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 2 микрорайон «Нефтяников», дом 5а
- Фактический адрес (в соответствии с Уставом): 628380 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 2 микрорайон «Нефтяников», дом 5а
- Телефон/факс: 8(3463)420329
- E-mail: [school.pyt.yah@yandex.ru](mailto:school.pyt.yah@yandex.ru)
- Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school1-pytyach.ru/>
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86АО1 № 0000293 Регистрационный №1032 от 20.04.2015;
- Лицензия: Серия 86ЛО1 № 0001574 Регистрационный № 2347 от 21.10.2015
- Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

Общее образование	
Уровень образования	
№ п/п	
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### Сведения о наличии зданий и помещений для организации

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Учебно-образовательное назначение и дошкольное воспитание учреждение организуется в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: 2 микрорайон «Нефтяников», д.5а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади здания, составляющей 5 787,6 кв.м., инв.№593, лит.А по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Пыть-Ях, микрорайон 2 «Нефтяников», дом 5а, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов Свидетельством о государственной регистрации права - серия 86-АБ №148505, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 23 января 2012 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним «09» апреля 2008 года сделана запись регистрации № 86-72-19/006/2008-481. Здание построено в 1984 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением администрацией города от 24.12.2015 № 2463-ра «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

### Административный состав образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж			Кв. категория	
					Общий	Админ истр.	Педагогич.	Админ истр.	Педагогич.
1	Директор	Котова Ирина Владимировна	Общее руководство и контроль	Высшее профессиональное, «История»	24,0	22	0		б/к
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ананьина Евгения Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль учебно-методического направления деятельности ОО; русский язык и литература	Высшее профессиональное, «Русский язык и литература»	29,0	4,10	26,02		ВК

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Джашиашвили Ивлита Шалвовна	Организация учебно-воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль развития учебно-воспитательного процесса; математика, физика, информатика	Высшее профессиональное, «Музыкальное воспитание», с дополнительной специальностью «Педагог-психолог»	30,03	12,05	30,03	ИК	ИК
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Козачишина Нина Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль развития учебно-воспитательного процесса; начальные классы	Высшее профессиональное, «Педагогика и методика начального обучения»	30,07	18,05	30,07		ИК
5	Заместитель директора по безопасности	Красноштанов Виталий Вячеславович	Организация учебно-воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль охраны труда и техники безопасности ОО	Высшее профессиональное, «Юриспруденция»	20,01		0		б/к
6	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Насибуллина Гулия Мукалдисовна	Организация учебно-воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль социально-педагогического направления деятельности ОО; иностранный язык	Высшее профессиональное, «Иностранные языки»	17,01	6,04	6,04		б/к
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Колобаева Оксана Николаевна	Организация и сопровождение административно-хозяйственной деятельности ОО	Высшее (бакалавриат), «Управление персоналом»	5,08	2,03	0		б/к
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Семененко Оксана Валерьевна	Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ, сопровождение, руководство и контроль организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников; история, обществознание	Высшее профессиональное, «История», «Социально-экономические знания»	20,04	6,04	20,04		ИК

9	Заместитель директора по воспитательной работе	Хамзина Вера Васильевна	Организация воспитательного процесса в ОО, сопровождение, руководство и контроль воспитательного направления деятельности ОО	Высшее профессиональное, «Культурно-просветительная работа»	9,0	8,0	0		СЗД
10	Заведующий хозяйством	Рогозина Елена Юрьевна	Организация и сопровождение административно-хозяйственной деятельности ОО	Высшее (бакалавриат), «государственное и муниципальное управление»	27,05	8,03	0		б/к

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов определена основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые разработаны, утверждены и реализуются учреждением самостоятельно.

В своей деятельности МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, решениями Думы города Пыть-Ях, постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, Уставом школы.

Основной целью деятельности школы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающегося.

#### Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Программа развития школы.

Образовательная программа школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления школой.

Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы.

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие функционирование официального сайта школы.

**Начало и окончание учебных занятий:**

I смена: 08:00 – 14:10.

II смена (для 2-4 классов): 13:30 – 18:20.

II смена (для 6-х, 7-х классов): 11:40 – 18:20.

**Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 классы	34
5-11 классы	35

**Режим работы школы:**

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели, дней	5	5	6	6
Продолжительность уроков, мин.	35, 40	40	40	40
Продолжительность перерывов, мин	10, 40 (динамическая пауза)	10, 20	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	по четвертям	по четвертям	по полугодиям

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Классы с углубленным изучением предметов								36	36	37	37
Профильные классы: инженерно-технический профиль										37	37
Профильные классы: социально-педагогического направления										37	37

**Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Классы	Количество классов по уровням образования										
	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
Общеобразовательные	4	4	4	4	4	4	4	1	0	1	

классы											
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							1	1			
Профильные классы: инженерно-технический профиль									1	1	
Профильные классы: социально-педагогического направления							1	1	1	1	
Оборонно-спортивного направления							1	1			

**Формы освоения общеобразовательных программ:**

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):				
	в организации			вне организации	
	очная	очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразование
1-4	400/100%	0	0	0	0
5-9	421/100%	0	0	0	0
10-11 (12)	103/100%	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	924/100%	0	0	0	0

Режим учебных занятий учащихся соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года). Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание занятий предусматривает продолжительный перерыв для питания учащихся. Организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

**Выводы:**

1. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии со статьей 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом охраны здоровья учащихся: предусмотрена оптимальная учебная, внеучебная нагрузка,



оптимально составлен режим учебных занятий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года).

### **Концепция развития школы. Программа развития.**

Концептуальной идеей развития школы является педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в проектировании современной образовательной деятельности играют умения самоорганизации и самообучения.

С 2019 года у нас в стране и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре стартовал национальный проект «Образование», который призван воспитать будущих инженеров-конструкторов, ученых, врачей, финансистов, специалистов в сфере информационных технологий. Его главная цель – сделать так, чтобы Россия вошла в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. С целью реализации основных направлений национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») необходимо создать условия для:

— внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, а также обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

— внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, приоритетным национальным проектом «Образование», анализом образовательной деятельности за

2015-2018 годы, МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления совершенствования организации образовательной деятельности, нацеленные на повышение качества образования:

- Повышение качества образования
- Доступность школьного образования
- Развитие системы работы с одаренными детьми
- Инженерно-технический класс
- Внедрение профессионального стандарта
- Развитие кадрового потенциала
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- Развитие информационной среды школы
- Развитие образовательная инфраструктура

### **Планируемые результаты:**

1. Создание привлекательного имиджа школы для всех участников образовательной деятельности.
2. Создание условий для обеспечения каждому обучающемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углубленного изучения отдельных предметов.
3. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетентности учителей, педагогов и классных руководителей, с целью организации адресной работы с различным контингентом обучающихся.
7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

### Индикаторы:

8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа участников образовательной деятельности школы.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности на уровне начального общего образования**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования определены в основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует принцип преемственности с программой основного общего образования, учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста. Характерной особенностью этого уровня образования является обеспечение условий для достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), позволяющих ребёнку продолжать образование на следующем уровне образования; формирования основ национальной идентичности, духовно - нравственной культуры, экологического мышления, ценностного отношения к собственному здоровью. Обучение осуществляется по образовательной программе «Перспектива».

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
- умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий.
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах школы реализуются следующие основные образовательные программы:

Начальное общее образование представлено учебно-методическим комплектом «Перспектива».

Образовательная программа начального общего образования. Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2015 года, утверждена приказом директора школы от 28.08.2015 года № 423-О.

Особенности программы:

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора

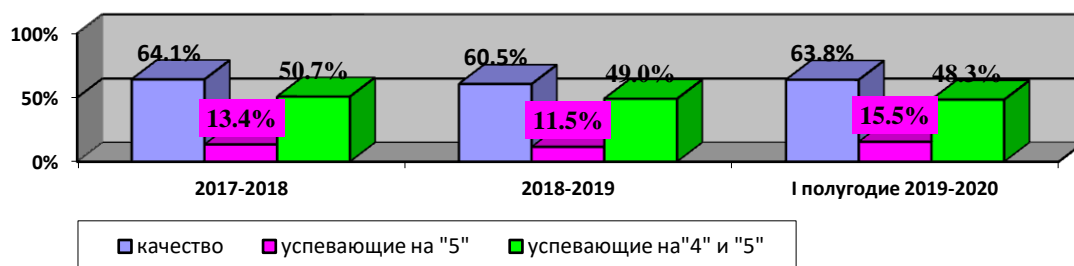
сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2016 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2016 года № 345-0.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2017 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 года № 325-0.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2017 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 года № 325-0.

### Качество обучения на уровне начального общего образования

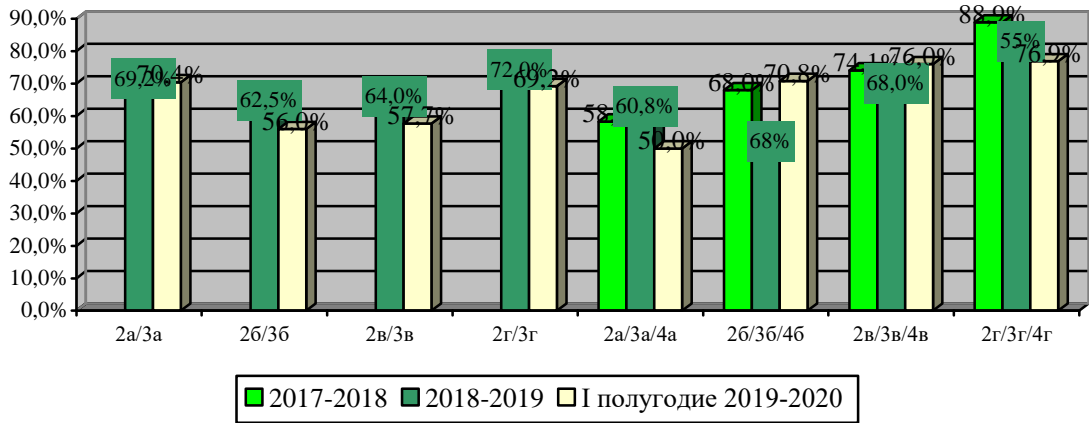


### Успеваемость по классам на уровне начального общего образования

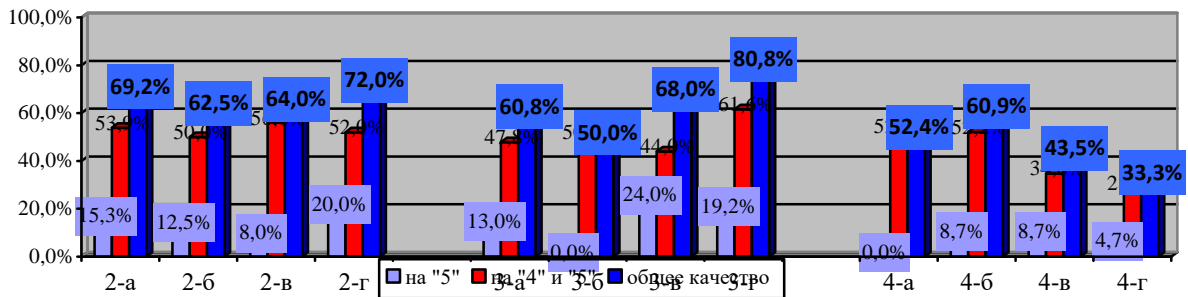
Классы	2017-2018		2018-2019		I полугодие 2019-2020		Динамика между 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	99%	72,8%	99%	67%	100%	55,6%	0	-5,8%
3	98,9%	62,4%	99%	65,3%	100%	63,5%	+0,1%	+2,9%
4	100%	56,4%	98,9%	47,7%	99%	68,3%	-1,1%	-8,7%
<b>Всего по 2-4 классам</b>	<b>99,3%</b>	<b>64,1%</b>	<b>99%</b>	<b>60,5%</b>	<b>99,7%</b>	<b>63,5%</b>	<b>-0,3%</b>	<b>-3,6%</b>

Процент успеваемости на уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году уменьшился на 0,3% по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года и составляет 99%. Процент качества в сравнении с итогами прошлого учебного года уменьшился на 3,6%.

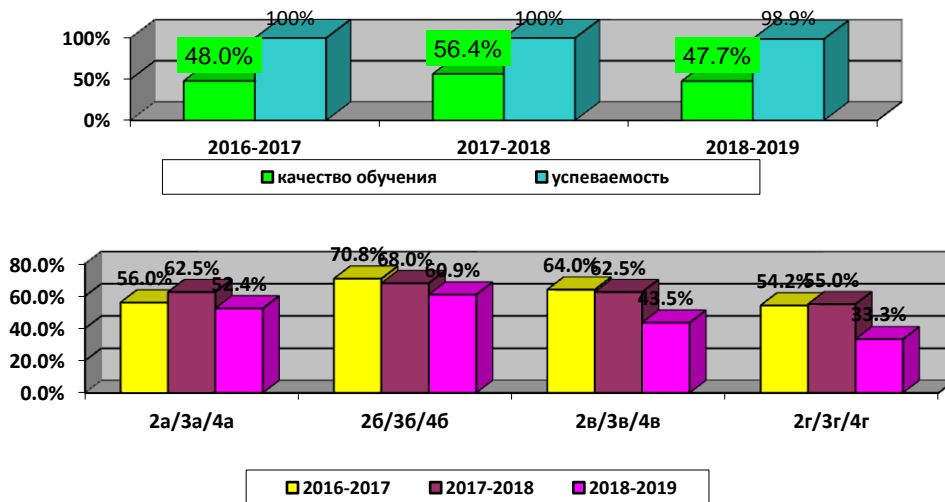
### Сравнительное качество по годам обучения



### Качество успеваемости по классам, 2018-2019 учебный год



### Качество подготовки обучающихся 4 классов (за 3 года)



**Мониторинг качества успеваемости по предметам в начальных классах**

№ п/п	Предметы учебного плана	2016/2017 учебный год, итоги года		2017/2018 учебный год, итоги года		2018/2019 учебный год, итоги года		динамика между 2017-2018 и 2018- 2019 уч.годами	
		Успеваемость (%)	Качество на 4 и 5 (%)	Успеваемость (%)	Качество на 4 и 5 (%)	Успеваемость (%)	Качество на 4 и 5 (%)	Успеваемость (%)	Качество на 4 и 5 (%)
1	русский язык	99,7%	63%	99,3%	70%	99%	61,1%	-0,3%	-8,9%
2	литературное чтение	100%	86%	99,7%	89%	99,3%	84,4%	-0,4%	-4,6%
3	математика	99,7%	63%	99,3%	75%	99,3%	71,2%	0%	-3,8%
4	окружающий мир	100%	74%	99,7%	84%	100%	80,2%	+0,3%	-3,8%
5	английский язык	99,7%	79%	100%	84%	100%	82%	0%	-2%
6	технология	100%	94%	100%	98%	100%	98,5%	0%	+0,5%
7	изобразительное искусство	100%	94%	100%	97%	100%	99%	0%	+2%
8	физическая культура	100%	97%	100%	99%	100%	93,3%	0%	-5,7%
9	музыка	100%	100%	100%	100%	100%	97,9%	0%	-2,1%

Внутренняя система оценки качества образования на уровне начального общего образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты учебной деятельности образовательной организации:
  - установление стартовых возможностей учащихся на начало года;
  - текущий контроль успеваемости учащихся;
  - промежуточная аттестация учащихся;
  - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, акциях;
  - сохранность здоровья (распределение учащихся по группам здоровья, заболеваемость школьников).
2. Условия осуществления образовательной деятельности:
  - квалификационные категории педагогов;
  - повышение квалификации педагогических работников;
  - количество воспитанников, охваченных услугой дополнительного образования.
3. Реализация ООП:
  - экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие ООП;
  - выполнение рабочих учебных программ по предметам в полном объеме;
  - удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
  - реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного

стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, в апреле 2019 года в четвёртых классах были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир».

**Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС  
начального общего образования**

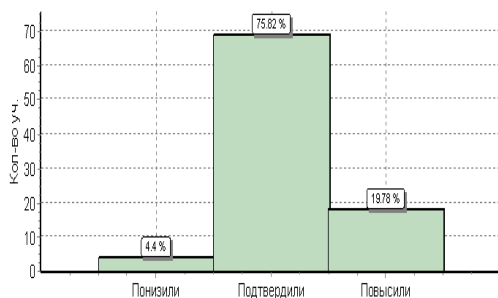
2018-2019	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
<b>Качество</b>	59,4%	67,1%	72,9%	67,1%	75,3%	81,2%	57,8%	75,4%	82,5%
<b>Успеваемость</b>	97,8%	97%	98,2%	97,8%	98,5%	99,2%	98,9%	99,3%	99,7%

Предмет: Русский язык

Сводная таблица выполнение заданий по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во обуч-ся	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
ХМАО - Югра	20724	65	91	73	90	83	80	85	60	64	70	75	74	71	75	72	75	65	85	51	44
Пыть-Ях	535	56	88	67	81	79	78	79	58	57	65	62	73	66	79	71	76	65	85	49	35
МБОУ СОШ № 1 с УИОП	91	57	81	65	87	78	92	74	58	44	58	56	79	74	78	77	71	70	76	47	24

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



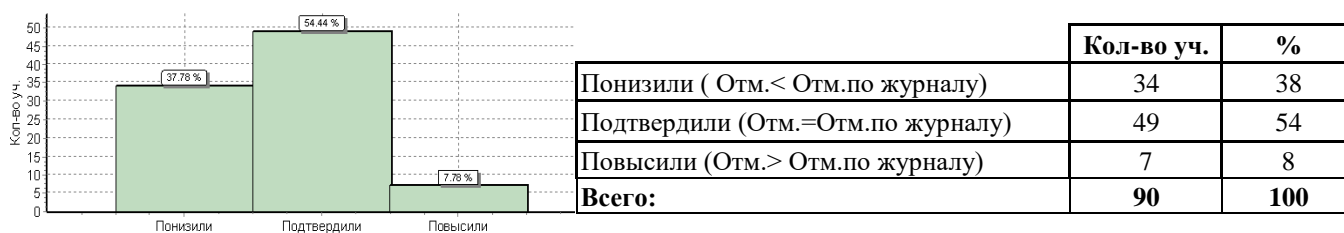
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	4
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	69	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	18	20
<b>Всего:</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

Предмет: Окружающий мир

Сводная таблица выполнение заданий по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во обуч-ся	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
ХМАО - Югра	20676	94	77	71	90	62	80	90	80	50	39	76	71	68	91	87	66	82	49
Пыть-Ях	533	93	74	62	89	55	75	85	75	37	31	65	65	65	92	84	63	79	41
МБОУ СОШ № 1 с УИОП	90	96	59	43	84	52	59	91	63	32	24	72	58	59	97	90	52	66	41

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

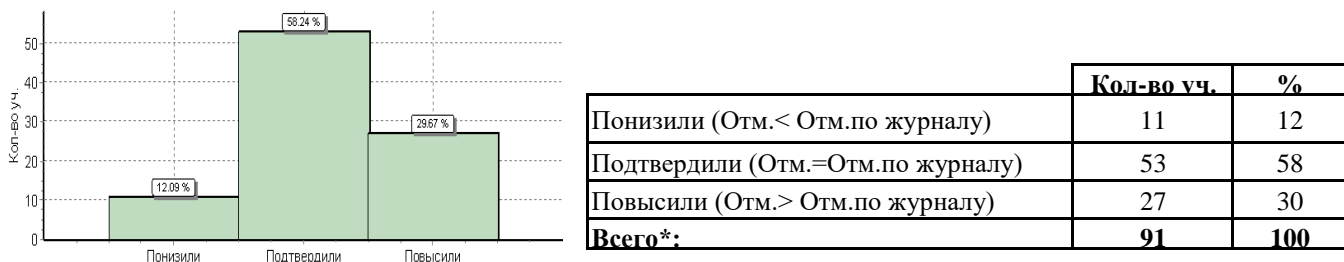


Предмет: Математика

### Сводная таблица выполнение заданий по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
ХМАО - Югра	20730	95	88	88	68	76	64	95	89	71	50	56	45	44	73	22
Пыть-Ях	538	95	85	83	63	70	65	93	85	76	46	54	46	31	86	14
МБОУ СОШ № 1 с	91	95	78	83	46	68	45	95	86	77	49	57	47	21	88	5

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя результаты выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ, выявлены дефициты проверяемых умений у выпускников начальной школы:

Русский язык:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы разбора (задание №1 – 15%).
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание №6 – 45,6%).
3. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (задание №7 – 18,5%).
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (задание №8 – 51%).



5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (задание №12 – 52,7%).
6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (задание №13 – 48,4%).
7. Умение толковать выражение в контексте представленной ситуации (задание №15 – 15,4%).

#### Математика:

1. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (задание №5(2) – 45,6%).
2. Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач. Проверить основы логического мышления обучающихся (задание № 9(1) – 56,7%).
3. Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач (задание №9(2) – 48,9%).
4. Умение применять пространственное воображение (задание № 10 – 12%).
5. Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач повышенного уровня трудности; умение решать текстовые задачи (задание №12 – 4%).

#### Окружающий мир:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (задание № 2 – 34,4%).
2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (задание №3(1) – 32%).
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач (задание №4 – 52%).
4. Описание достопримечательности столицы и родного края (задание №10(2) – 32%).

Анализ выявил необходимость усиления совместной работы всех субъектов образовательной деятельности по достижению обучающимися планируемых результатов в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования.

### 2.3. Оценка образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
<b>5</b>	100,0	48,2	100,0	47,2	100,0	54,1	98,8	36,4	100	42,9
<b>6</b>	100,0	41,2	100,0	37,1	100,0	38,3	100,0	48,8	100	37,7
<b>7</b>	100,0	40,5	100,0	28,2	99,39	29,8	98,7	28,9	100	38,9
<b>8</b>	100,0	16,3	100,0	25,9	100,0	22,5	95	36,6	98,45	17,4
<b>9</b>	100,0	33,3	100,0	19,0	99,77	20	100,0	22	99	20,9
<b>Всего по 5-9 классам</b>	<b>100,0</b>	<b>35,6</b>	<b>100,0</b>	<b>32,6</b>	<b>99,6</b>	<b>32,9</b>	<b>98,5</b>	<b>34,5</b>	<b>99,8</b>	<b>33,3</b>

По итогам 2018-2019 учебного года наблюдается рост качества образования на параллели 5-х (на 18%), 7-х (34,6%) классов по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Снижение качества на параллели 6-х (24,8%), 8-х (52,5%), 9-х (5%) классов.

В общем по школе процент успеваемости на уровне основного общего образования составил 99,8, что выше предыдущего учебного года 1,3%, процент – 33,3%, что ниже на 1,2%.

#### Качество обучения по классам в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	Класс	Начало года, %	Конец года, %	Динамика
1	5а	68,4%	47,4%	-21
2	5б	69,2%	65,2%	-4
3	5в	62,5%	41,7%	-20,8
4	5г	31,8%	17,4%	-14,3
5	6а	35,0%	45,0%	+10
6	6б	43,5%	57,1%	+13,6
7	6в	16,7%	22,2%	+5,5
8	6г	35,0%	26,3%	-8,7
9	7а	42,3%	46,2%	+3,9
10	7б	43,5%	43,5%	0
11	7в	43,5%	47,8%	+4,3
12	7г	21,7%	18,2%	-3,5
13	8а	66,7%	62,5%	-4,2

14	8б	8,3%	8,7%	+0,4
15	8в	0,0%	0,0%	0
16	8г	0,0%	0,0%	0
17	9а	45,8%	58,3%	+12,5
18	9б	0,0%	4,3%	+4,3
19	9в	0,0%	0,0%	0
20	10а	47,8%	56,5%	+8,7
21	10б	13,6%	18,2%	+4,6
22	10в	0,0%	0,0%	0
23	11а	55,6%	72,2%	16,6
24	11б	11,8%	29,4%	17,6

**Сравнительная таблица качества знаний обучающихся по классам в 2018-2019 уч. году:**

высокое качество		среднее качество		низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
6б	57,1%	5а	47,4%	5г	17,4%
5б	65,2%	5в	41,7%	6в	22,2%
8а	62,5%	6а	45,0%	7г	18,2%
9а	58,3%	7а	46,2%	8б	8,7%
10а	56,5%	7б	43,5%	8в	0,0%
11а	72,2%	7в	47,8%	8г	0,0%
		6г	26,3%	9б	4,3%
		11б	29,4%	9в	0,0%
				10б	18,2%
				10в	0,0%

Среднее качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году на уровне основного общего образования составило 33,3%, что ниже аналогичного показателя прошлого учебного года на 0,2%, на уровне среднего общего образования –38%, значение показателя повысилось на 3,4%.

Данные этих таблиц позволяют сделать вывод о том, что классами с низким качеством знаний являются 5г, 6в, 6г, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 10б, 10в, 11б. При этом отрицательную динамику качества знаний при сравнении итогов на начало и конец учебного года показали 7а, 7б классы.

Предметы, по которым обучающиеся школы имеют по одной тройке: обществознание, биология, история, математика, физика.

Наибольшее количество обучающихся, имеющих по одной тройке по таким предметам как: физика – 10 (учителя: Бесчерова Т.В. – 10), биология – 4 (Красюк А.В.-3, Ходич Е.И. -1), история – 3 (Паймина Л.В.-1, Семенов О.В. – 1, Соколенко Н.Я.-1), обществознание – 5 (Паймина Л.В. – 4, Соколенко Н.Я. – 1)

Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

(% успешно сдавших):

№	Все предметы	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	История	100 %	0 %	100 %	100 %	100 %
4	Английский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Обществознание	100 %	73 %	100 %	100 %	100 %
6	Физика	100 %	88,9 %	100 %	100 %	100 %
7	Химия	100 %	92 %	100 %	100 %	100 %
8	Литература	100 %	66,7 %	100 %	100 %	100 %
9	Информатика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
10	География	100 %	85,7 %	100 %	100 %	100 %
11	Биология	100 %	67,9 %	100 %	100 %	100 %

В 2019 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 71 выпускник IX классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» № 189/1513 от 10 декабря 2019г. и нормативными документами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

По обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору государственная итоговая аттестация проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ. В 2019 году от МБОУ СОШ №1 не было участников в форме ГВЭ, но был один обучающийся со статусом «инвалид», проходивший ГИА в форме основного государственного экзамена. Одна обучающаяся 9в класса не была допущена к государственной итоговой аттестации, так как имела академическую задолженность по предметам «география» и «биология» и оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

Выбор предметов для сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации следующий:

- информатика – 45 чел., что составило 63,4% от общего количества допущенных к ГИА;

- обществознание – 35 чел. – 49,3%;

- физика – 20 чел. – 28,2%;

- химия – 17 чел. – 24%;

- география – 11 чел. – 15,5%;

- биология – 9 чел. – 12,7%;

- история – 4 чел. – 5,6%;

- английский язык – 1 чел. – 1,4%;

- литература – 0 чел.

Такой выбор предметов обучающимися 9-х классов обусловлен следующими факторами:

1. физику выбрали только обучающиеся физико-математического 9а класса (более 83% класса), которым она необходима для написания корпоративной олимпиады при поступлении в инженерно-технический «Роснефть-класс». Это объясняется и сложностью предмета. Также, большая часть выпускников этого класса выбрала для сдачи предмет «химия» (более 58%). Данный предмет также нужен для поступления в профильный класс;

2. обучающиеся 9б и 9в класса для сдачи государственной итоговой аттестации выбирали предметы «информатика» (т.к. самый низкий проходной балл – 5 б.) и обществознание (который многие считают легким, но как показывает практика, именно по этому предмету больше всего процент не преодолевших минимальный порог в основной этап: в 2018 году – 2 чел., в 2019 году – 6 чел.);

3. довольно большой процент обучающихся 15,5% выбирают география. Причина – возможность пользоваться атласами, что позволяет ответить более чем на 50% заданий из КИМ.

Остальные предметы являются узко специфическими и не вызывают большого интереса у выпускников. Эти учебные дисциплины выбирают только те, кто в дальнейшем планирует их сдавать в качестве вступительных в ВУЗы.

Анализируя **результаты экзаменов в 2019** году можно сделать следующие выводы:

1. В 2019 году 7 обучающихся не преодолели минимальный порог по предмету «математика» в основной период, но в резервный (в сентябрьские сроки) 6 обучающихся преодолели минимальный порога 1 обучающийся выбыл по месту жительства, Все, кто не преодолели минимальный порог по математике стояли на внутришкольном учете и приглашались, вместе с родителями, на Совет профилактики. Одна из обучающихся является воспитанницей комплексного центра социального обслуживания населения «Гелиос».

В резервные дни основного периода были допущены 9 выпускников (6 чел. – по математике (2 – пересдали), 5 чел. – по обществознанию (3 пересдали), 1 чел. по биологии (результат на пересдаче «4»), 5 из которых преодолели минимальные пороги и получили аттестаты об основном общем образовании (остальные сдают ОГЭ в сентябрьские сроки). Одна выпускница получили неудовлетворительный результат по трем общеобразовательным предметам и не допускалась до пересдачи в резервные дни основного периода.

2. В 2019 году с обязательными экзаменами в форме ОГЭ успешно справились 92 выпускника (95,8%), 4 выпускников (из 9б (1) и 9в (3) классов) не набрали необходимое количество баллов (минимальный порог) по предмету «математика». Обучающийся 9б класса повторно в основной период в резервный день получил неудовлетворительный результат. Трое обучающихся 9в класса не были допущены в резервные дни основного периода для пересдачи, т.к. имеют

неудовлетворительные результаты более чем по 2 предметам (географии, обществознанию, биологии). В сентябрьские сроки все обучающиеся успешно сдали и продолжили обучение в СПО.

В 2016г., 2017г, 2018 г. также по были 3-5 обучающихся, которые сдавали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки. После успешной сдачи, они продолжили обучение в СПО округа. В 2015, 2014, 2013 гг. все выпускники успешно справились с ГИА;

**Процент качества знаний по учебным предметам  
«русский язык» и «математика» в форме ОГЭ составил:**

Год	Количество выпускников, сдававших ОГЭ по математике/средний балл	Численность выпускников, сдавших ОГЭ по математике/средний балл				Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	Численность учащихся, получивших по ОГЭ по русскому языку			
		9а	9б	9в	9г		9а	9б	9в	9г
2016	92/3,4	25/4,2	29/3,4	15/2,9	23/3	92/3,85	25/4,1	29/4,2	15/3,1	23/4
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017	67/3,5	21	25	20	-	67/4	21/4,6	26/3,8	20/3,6	-
%	99,4	100	100	100	-	100	100	100	100	-
2018	96/3,7	27/3,96	24/3,5	22/3,9	19/3,3	96/4,2	27/4,7	25/4,5	25/3,6	19/3,9
%	96	100	96	88	100	100	100	100	100	100
2019	71/3,5	24/ 3,8	23/ 3,7	24/3	-	71 / 4,31	24/4,6	23/ 4,4	24/ 3,9	-
%	93	100	100	71	-	100	100	100	100	-

По сравнению с 2018 году по русскому языку средний балл вырос на 0,1 балла и составил – **4,3 балла**, а качество повысилось на 16,9%: средний балл в 2018 г. составил 4,2 балла, в 2017 -4, в 2016 – 3,85, в 2015 – 4,36., в 2014 – 3,96., в 2013 – 4,26.;

по математике: средний балл снизился на 0,2 и составил **3,5**, качество также выросло на **10%**, средний балл в 2018г. составил – 3,7 балла, в 2017г. – 3,56., в 2016 г. – 3,46., в 2015 – 3,36., в 2014 – 3,46., в 2013 – 4,6 б.;

3. Обучающиеся 9а класса, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации, показав высокий процент верных ответов на задания КИМ и подтвердив годовую отметку экзаменационной:

п/п выпускника	Русский язык	математика	химия	физика
1	38 (5)	18 (4)	30 (5)	24 (4)
2	36 (5)	17 (4)	33 (5)	22 (4)
3	38 (5)	22 (5)	32 (5)	33 (5)

Общий качества знаний по школе по обеим формам проведения обязательных экзаменов составил:

предмет	2017		2018		2019	
	средний балл	качество %	средний балл	качество	средний балл	качество
русский язык	4	71,8	4,2	77,5	4,3	94,4
математика	3,4	41,7	3,7	45,1	3,5	55,1
литература	3,5	39,6	4,5	100	-	-
информатика и ИКТ	3,4	33,2	3,6	52	3,8	57,9
химия	3,9	62,5	4	75	3,7	56
английский язык	4	100	3,7	60	3	0
обществознание	3,6	49,6	3,7	62,5	3,5	58,6
физика	3,5	59,3	4	64,3	3,9	75
биология	3	11,1	3	13,3	3	30,6
география	3,5	47	3,2	86,9	3,6	43,6
история	3	0	4,2	83,3	3,2	25

Анализ приведенных данных, позволяет сделать вывод, что в 2019 г.:

- |   |   |
|---|---|
| <p>а) повысился средний балл по таким предметам, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку – на 0,1;</li> <li>- по информатике – 0,2;</li> <li>- по физике – 0,1;</li> <li>- по географии – на 0,4;</li> </ul> <p>в) остался на прежнем уровне по биологии, но качество выросло на 17%</p> | <p>б) снизился:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по химии на 0,3;</li> <li>- по английскому языку – 0,7;</li> <li>- по географии – 0,3;</li> <li>- по обществознанию – на 0,2;</li> <li>- по истории на – 1.0;</li> </ul> |
|---|---|

Выбор выпускников предметов по выбору для сдачи ОГЭ и качество отражены в **таблице 2**. Анализируя результаты экзаменов по предметам по выбору можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники показали высокие результаты по русскому языку, химии, физике, причем средний балл по этим предметам выше, чем в городе;

2. Самыми выбираемыми предметами стали: информатика и ИКТ – 45 выпускников, обществознание – 35 выпускников, физика – 20 выпускника, химия – 17 выпускников. Такой выбор обусловлен тем, что:

- по учебному предмету «информатика и ИКТ» самый низкий минимальный порог (5 баллов);
- предмет «обществознание» многие выпускники считают не сложным для сдачи ОГЭ;
- предметы «химия» и «физика» сдают те выпускники, которые планируют идти в инженерно-технический «РН-класс»

В 2019г. участники государственной итоговой аттестации от МБОУ СОШ№1 подавали 2 апелляции в государственную экзаменационную комиссию (по учебным предметам «физика», «биология»). Обе апелляции были оставлены без изменений.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору в 2019 году

литература									информатика								химия									
Участвовало в экзамене	2019								Участвовало в экзамене	2019							Участвовало в экзамене	2019								
	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл			5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	3	1	0	100	87,5	4,4	16,5	14	5	6	3	0	100	78,6	4,1	20,1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	9	6	0	100	62,5	3,7	13	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3	12,3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	5	16	0	100	23,8	3,2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	5	17	23	0	100	57,9	3,	9,9	17	5	7	5	0	100	56	3,7	16,2

обществознание									английский							физика										
Участвовало в экзамене	2019								Участвовало в экзамене	2019						Участвовало в экзамене	2019									
	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл			5	4	3	2	% успеваемости	% качества		средний балл		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл	
1	0	1	0	0	100	100	4	31	1	0	0	1	0	100	0	3	45	20	3	12	5	0	100	75	3,9	24,3
12	0	8	4	0	100	66,7	3,7	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	2	16	4	82	9,2	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
35	0	11	20	4	94	58,6	3,5	25	1	0	0	1	0	100	0	3	45	20	3	12	8	0	100	75	3,9	24,3

история									биология							география										
Участвовало в экзамене	2019								Участвовало в экзамене	2019						Участвовало в экзамене	2019									
	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл			5	4	3	2	% успеваемости	% качества		средний балл		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	средний балл	
1	0	0	1	0	100	0	3	20	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7	27,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	1	0	100	50	3,5	19	4	0	1	3	0	100	25	3,25	21	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6	20,1
1	0	0	1	0	100	0	3	18	2	0	0	1	1	50	0	2,5	17,5	2	0	1	1	0	100	50	3,5	21,5
4	0	1	3	0	100	25	3,2	19	9	0	3	5	2	83,3	30,6	3	22,1	11	1	4	10	0	100	43,6	3,6	20,8



## Общее число выпускников – 70

Прием в 10 классы - 49  
 Прием в ССУЗы  
     - на территории округа - 10  
     - за пределами округа - 8  
 Прием в ПУ - 0  
 Армия - 0  
 Трудоустроено - 2  
 Не трудоустроено - 0  
 Выхало за пределы округа (сменили место жительства)  
     - муниципального образования - 0  
     - округа - 0  
 Оставлено на 2-й год - 2 (прикреплена для сдачи повторно ОГЭ)  
 Поступило в вечерние школы - 0  
 Курсы - 0  
 Закончили по справке – 0

### 2.4. Оценка образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Успеваемость по классам на уровне среднего общего образования:

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика между 2017-2018 и 2018-2019	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
10	100	36,8	100,0	32,2	100,0	33,9	100,0	30	100,00	37,4	0,0	+7,4
11	100	41,3	98,6	44,4	100,0	54,6	100,0	37,15	100,00	50,8	0,0	+13,65
Всего по 10-11 классам	100	39,1	99,2	39,7	100,0	44,2	100	33,57	100	44,1	0,0	+10,53

Процент успеваемости на уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году составляет 100%, сохранился на уровне прошлого учебного года. Процент качества на уровне среднего общего образования увеличился на 10,53%.

**Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам единого государственного экзамена в 11 классах:**

№	Предметы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
		Преодолели минимальный порог (%)	Средний балл (%)	Средний балл по г. Пыть-Яху (%)	Преодолели миним.порог (%)	Средний балл	Средний балл по г. Пыть-Яху	Преодолели минимальный порог (%)	Средний балл	Средний балл по г. Пыть-Яху	Преодолели минимальный порог (%)	Средний балл	Средний балл по г. Пыть-Яху
1	Русский язык	100	64	61	100	69,6	66	100	67,6	64	100%	73	67
2	Математика (проф.)	80	53	42	83	42	38,2	90,5	51	48	91%	64	52
3	История	100	52	45	100	47	48,8	92,3	54,9	45,6	100%	60	49
4	Английский язык	100	61	67	100	65,5		-	-	-	100%	70	60
5	Обществознание	94,4	54	48	88	53,6	50,5	89	59	53	58,3	52	52
6	Физика	95,5	50,7	43,7	100	50,7	52,2	91	54,8	51	91%	64	62
7	Химия	100	53,3	45	100	62,6	52,6	100	50,5	45	100%	51	48
8	Литература	100	66	61	100	49	48,2	100	61,8	68	100%	74	69
9	Информатика	100	76	58	100	78,2	68,8	100	77	69	100%	80	69
10	География	100	87	52	100	62	48	100	65	42	100%	63	55
11	Биология	90	42,4	47	100	58,8	50,9	100	55,1	49	100%	50	49

В 2019 году единый государственный экзамен для выпускников МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов проводился по 11 (из 11 возможных) предметам: русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), истории, физике, биологии, химии, обществознанию, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ), географии. В связи с изменениями в 2019 году выпускники имеют право выбора:

- математика профильная или математика базовая – сдавать только по одну уровню (в предыдущие годы имели право на обе математики);
- английский язык: письменная часть и раздел «Говорение» - сдавать письменную часть или с разделом «Говорение».

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019 году было допущено и приняло участие 35 выпускников (что составило 100% от общего числа

выпускников), в 2018 году 43, в 2017 – 51, в 2016 – 73 (один не допущен, т.к. имел академическую задолженность по математике), в 2015 – 75, в 2014 – 102 выпускника.

Данная цифра свидетельствует о сокращении численности обучающихся на уровне среднего общего образования («демографическая яма»), а т.ж. выпускники 9 класса оценивают свои возможности для сдачи ЕГЭ и часть уходит в средние профессиональные заведения.

Выпускнику общеобразовательного учреждения для получения документа об образовании – достаточно было преодолеть минимальные пороговые значения по русскому языку и математике (базовая или профильная), установленные Федеральной Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки. В 2019 г. все участники ГИА в форме ЕГЭ преодолели минимальные пороговые значения и получили аттестаты о среднем общем образовании. Но при этом 2 выпускника не преодолели минимальные пороговые значения по математике (профильного уровня). Данные выпускники имели право выбора для пересдачи в резервный день основного периода базовый или профильный уровень. Ими были написаны заявления на математику базового уровня, с которым они справились успешно (1- «3», 1 – «4»). За период с 2014 по 2019 г. с данной задачей успешно справились выпускники 11-х классов, кроме: в 2014 году один из выпускников не справился с заданиями КИМ ЕГЭ по математике, в связи с чем не смог получить аттестат о среднем общем образовании (в 2015г. в досрочный период выпускник сдал ЕГЭ по математике и получил аттестат).

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году можно сделать следующие выводы (Приложение 1):

1. Незначительно увеличилось количество участников ЕГЭ по предметам (по сравнению с 2018 г.):

- 1.1. физика на 20,8%
- 1.2. математика (профильный уровень) на 19,7%
- 1.3. английский язык на 2,9%
- 1.4. информатика и ИКТ на 2,1%
- 1.5. география на 0,6%

Данные цифры говорят о увеличении выбора технических направлений и по предварительным опросам выпускники планируют свое поступление на такие специальности как: электроэнергетика, нефтегазовое дело, программирование, управление технологическими процессами и т.д.. Более 50% определяются с техническими направлениями и медициной.

2. Снизилось по следующим предметам:

- 2.1. обществознание на 28,7%
- 2.2. история на 21,7%,
- 2.3. биология на 2%,
- 2.4. химия на 1,6
- 2.5. литература на 0,7%

3. В 2019 году выпускники профильных классов, как и в прошлом 2018 году, выбирали предметы профильного уровня:

Предмет	2019		2018		Процент увеличен ия/ снижения
	количес тво участни ков	проц ент	колич ество участ ников	процент	
<b>11а</b>					
Физика	13	72,2	7	35	+37,2%
Химия	3	17,6	7	35	-17,4%
Математика профиль	16	96	15	75	+21%
Информатика	2	11	3	15	-4%
<b>11б</b>					
Обществознание	11	64,7	20	87	-22,3%

Следует отметить снижение показателя выбора профильном инженерно-техническом классе предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, в сравнении с прошлогодними выпускниками по химии и информатике, но при этом произошел значительный рост по математике (профильный уровень), что свидетельствует о дальнейшей траектории выпускника в ВУЗ по техническим направлениям (так как для большинства специальностей требуется физика и математика профильного уровня). В социально-педагогическом 11Б классе выбор был сделан на гуманитарные направления, поэтому выпускники сдавали обществознание и историю. Т.ж. в данном классе вырос процент по математике профильного уровня (на 50%) и информатике (большинство выпускников этого класса поступают по направлениям «экономическая безопасность, «экономика»).

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, и выпускники школы показали результаты по 8 предметам из 11 сдаваемых выше, чем в прошлом учебном году:

- по литературе – на 12,2 балла;
- по русскому языку – 5,4 балла;
- по истории – на 5,1 балла;
- по английскому языку – на 4,1 балла;
- по физике – на 4,2 балла;
- по математике (профильный уровень) – на 3 балла;
- по информатике и ИКТ – на 3 балла;
- по химии – на 0,4 балла.

Но при этом, произошло снижение среднего балла по школе (в сравнении с прошлым годом) по 3 предметам:

- по обществознанию – на 7 баллов;
- по биологии – на 5,3 балла;
- по географии – на 2 балла.

Результаты ЕГЭ по классам и профильным предметам (Приложение 2)

Предмет	2019		2018		Повышение/ понижение
	количество участников	Средний балл	количество участников	Средний балл	
11 А класс					
Физика	13	62,8	7	62,7	+0,1
Химия	3	58	7	52	+6
Математика профиль	16	61,3	15	57,3	+4
Информатика	2	84	3	79	+5
11 Б класс					
Обществознание	11	50,5	20	56,3	-5,8

Исходя из данных видно, что в 11А классе, произошло повышение среднего балла ЕГЭ по всем профильным предметам, особенно по математике (профильного уровня). В 11 Б классе т.ж. произошло снижение среднего балла по предмету «обществознание».

В 2019 году не все выпускники смогли преодолеть минимальные пороги по предметам по выбору. Таких оказалось 7 выпускников: 2 чел. – по математике (профильный уровень), 5 чел. – по обществознанию. В 2018 г. – 2 чел. – по математике (профильный уровень), 3 чел. – по обществознанию, 1 чел. – по истории, 1 чел. по физике. В 2017г. – 9 человек (математика (профильный уровень) – 6 чел., обществознание – 3 чел.), в 2016г. – 14 человек (математика профильная – 10 чел., обществознание – 2 чел., физика – 1 чел., биология – 1 чел.). Таким образом, количество не преодолевших минимальные пороги по предметам ГИА ежегодно снижается.

Хотелось бы отметить тот факт, что 6 выпускников из 7 не преодолевших необходимый минимум по выбранным для сдачи ЕГЭ являлись обучающимися традиционного класса социально-педагогической направленности, а 1 выпускница из профильного инженерно-технического класса не сдала математику профильного уровня (данная выпускница поступает в медицинский ВУЗ и ей не нужна была математика профильная, но при этом она выбрала именно её для сдачи ЕГЭ).

Выпускники, не преодолевшие порог по предметам по выбору:

1. математика (профильная) – 2 выпускник (1 из 11а класса, 1 из 11б класса);
2. обществознание – 5 выпускника (из 11б класса).

По всем остальным 9 предметам участники ЕГЭ школы успешно справились с заданиями.

4. В 2019 году выпускники профильных классов показали высокие результаты по таким предметам, как физика – 98 б., математика (профильный уровень) – 84 б., история – 91 б., информатика - 91 б., обществознание – 97 б., набрав максимальное количество баллов среди участников ЕГЭ по данным предметам в целом по городу. (Приложение 2).

5. Отдельные выпускники профильных классов показали высокие результаты по итогам ЕГЭ в 2019 году по нескольким предметам: так

- выпускник 11б получил 98 баллов по русскому языку, 97 – по обществознанию, 91 – по истории став лучшим по данным предметам в городе;

- выпускница 11а получила 98 баллов по физике (первоначально было 100 баллов, но после результатов перепроверки – 98), по математике (профильный уровень) – 84 балла, по русскому языку 94 балла;

- выпускница 11а получила 97 баллов по литературе, 96 баллов по русскому языку.

6. Выпускники 11-х классов, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердили свои знания высокими результатами ЕГЭ по учебным предметам, хотя 2 обучающихся не получили медали регионального уровня «За особые успехи в обучении», т.к. для этого необходимо было набрать не менее 75 баллов по всем предметам. Им не хватило по 3-1 баллу (причиной стала низкая стрессоустойчивость во время прохождения ГИА, работа психолога не принесла результатов):

п/п выпуск ника	Результаты ЕГЭ					итого
	Русский язык	Матема тика	Физика	Обществозн ание	История	
1.	87	72	74			233
2.	94	72	84			250
3.	94	84	98			276
4.	98			97	91	286

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и высоких результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Все выпускники профильных класса справились с ГИА. Из 18 выпускников инженерно-технического класса 5 – заключили договор на целевые места с компанией РН-Юганскнефтегаз по профилю компании.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: математике и русскому языку в разрезе баллов выглядят следующим образом:

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2017- 2019 гг.**

Год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	Численность учащихся, получивших по ЕГЭ по математике				Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	Численность учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку			
		Ниже min установленного количества баллов	От min установленного количества баллов до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	свыше 70 баллов		Ниже min установленного количества баллов	От min установленного количества баллов до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	свыше 70 баллов
<b>2017</b>	36	6	20	6	1	51	0	2	19	30
<b>%</b>	70,6	16,8	55,6	16,7	2,8	100	0	3,9	37,3	58,8
<b>2018</b>	21	2	9	8	2	43	0	3	23	17
<b>%</b>	48,8	9,5	42,8	38,1	9,5	100	0	7	53,5	39,5
<b>2019</b>	24	2	10	6	6	35	0	1	14	21
<b>%</b>	68,6	8,3	41,7	25	25	100	0	2,9	38	60

В 2019 году по результатам ЕГЭ 25% выпускников по математике (профильной) набрали от 51 до 70 баллов, 25% - показали результаты выше 70 баллов, что больше чем в прошлом году на 3%. По русскому языку средние результаты показали более 38% выпускников, а выше среднего (свыше 70 баллов) более 60% выпускников, это на 6% выше предыдущих показателей.

Анализируя показатели среднего тестового балла по предметам ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Выпускники 2019 года показали более высокие результаты в целом по школе по сравнению с выпускниками 2019 года по учебным предметам «литература» – на 12,2 балла, «русский язык» – 5,4 балла, «история» – на 5,1 балла, «английский язык» – на 4,1 балла, «физика» – на 4,2 балла, «математика» (профильный уровень) – на 3 балла, «информатика и ИКТ» – на 3 балла, «химия» – на 0,4 балла.

2. Произошло снижение среднего показателя за ЕГЭ по таким предметам как «обществознание» – на 7 баллов, «биология» – на 5,3 балла, «география» – на 2 балла.

3. На протяжении последних лет показатели среднего балла по школе выше:
  - 3.1. городских по предметам ЕГЭ: география, математика (профильный уровень), химия, история, русский язык, физика, информатика и ИКТ;
  - 3.2. окружных по предметам ЕГЭ: русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, география.
4. В 2019 году показатели среднего тестового балла выпускников МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов выше показателей по городу по всем предметам.
5. По показателям максимального тестового балла выпускники школы 2019 года превосходят выпускников 2018 года по предметам ЕГЭ: математике (профильный уровень) (84), истории (91), физике (98), литературе (97), обществознанию (97), русскому языку (98), информатике и ИКТ (91).
6. Стабильно высокий показатель держится на протяжении трех последних лет по русскому языку, информатике и ИКТ, географии, обществознанию.
7. В 2019 году выпускники сдавали все заявленные предметы, отказов от ЕГЭ не было, что говорит о планомерной работе участников образовательного процесса и осознанный выбор выпускников.
8. В 2019 году на ППЭ 112 произошло нарушение Порядка проведения ЕГЭ (выпускник 11б класса, разговаривал в аудитории на ЕГЭ по физике). По решению конфликтной комиссии результат ЕГЭ по физике был аннулирован.

На основании вышеизложенного можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива и всех служб школы по подготовке выпускников к ЕГЭ, как по основным предметам (русскому языку и математике), так и предметам по выбору. Повысился максимальный тестовый балл по ряду учебных предметов в 2019 году в сравнении с 2018. Выпускники школы продемонстрировали результаты ЕГЭ выше показателей обучающихся других школ по предметам: «математика» (профильный уровень), «история», «физика», «литература», «обществознание», «русский язык», «информатика и ИКТ». Так же снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальные пороговые значения. При этом в 2019 году выпускники показали значительно ниже результаты по ряду предметов (включая и максимальный балл), чем в 2018 г., таким как: «обществознание», «биология», «география».

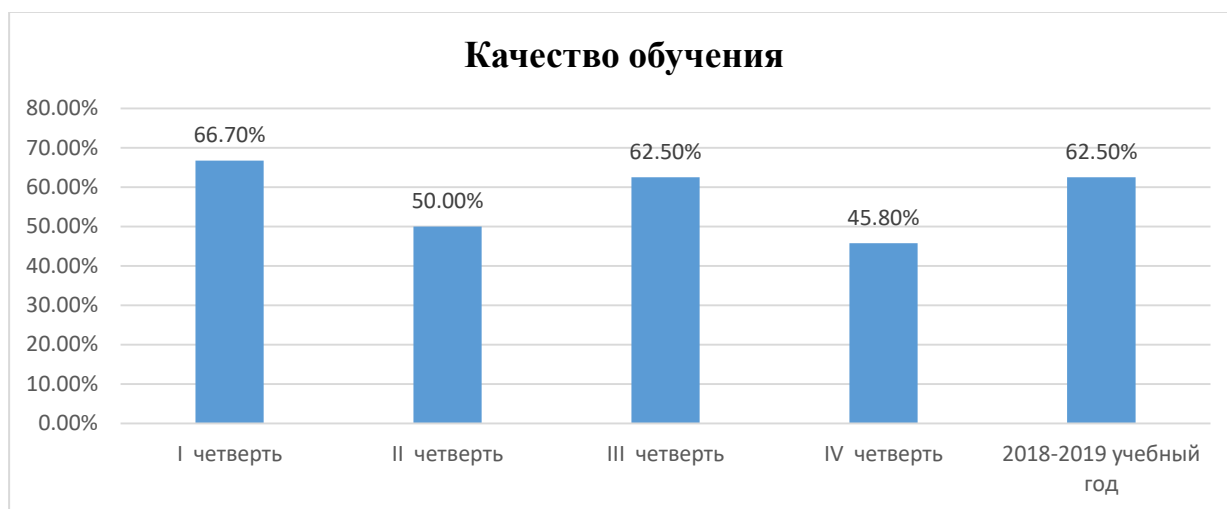
Это обусловлено еще и тем, что были усложнены задания КИМ (в части В – с кратким ответом и части С с развернутым ответом), но при этом не изменилось время на проведение экзамена. В 2019 году от МБОУ СОШ №1 были поданы 2 апелляции по математике (профильный уровень), которая была удовлетворена, и выпускник получил 2 балла дополнительно и по физике, которая осталась неудовлетворенной (без изменений).



## 2.5. Оценка качества образования профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов

Успеваемость и качество знаний за 2018-2019 учебный год в предпрофильном 8а классе (физико-математическом)

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся		% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"		
I четверть	24	0	0	24	24	0	24	0	1	15	100,0%	66,7%
II четверть	24	0	0	24	24	0	24	0	4	8	100,0%	50,0%
III четверть	24	0	0	24	24	0	24	0	3	12	100,0%	62,5%
IV четверть	24	0	0	24	24	0	24	0	2	9	100,0%	45,8%
<b>2018-2019 учебный год</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	4	11	100,0%	62,5%



Анализ результатов успеваемости 8а класса (физико-математического) показал:

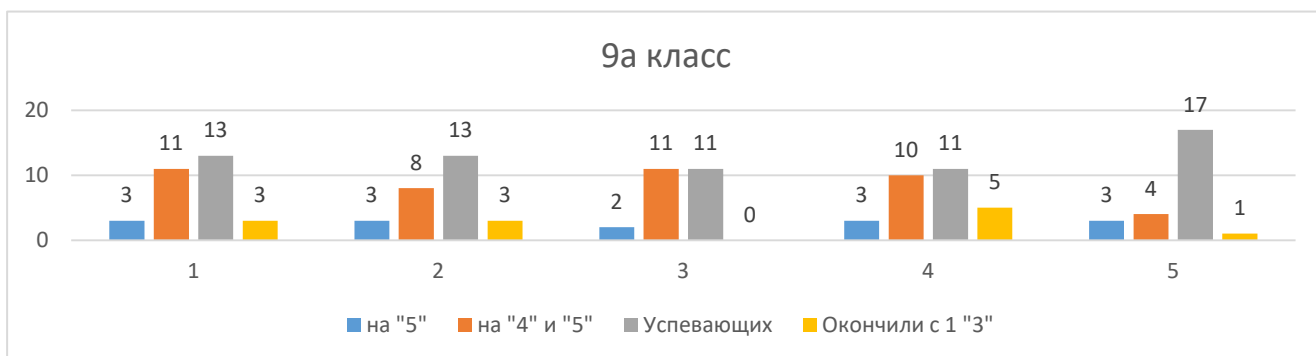
- рост качественной успеваемости в 8а классе по итогам 2018-2019 учебного года по сравнению с итогами аттестации по четвертям;
- самый высокий уровень качественной успеваемости обучающиеся 8а класса продемонстрировали в I четверти 2018-2019 учебного года;
- средний уровень качества знаний в 8а классе – 50%;

количество обучающихся успевающих на отлично в 8а классе по итогам учебного года повысилось, что говорит о том, что данная категория учащихся справилась с адаптационным периодом и подтвердила результаты прошлых лет.

**Успеваемость и качество знаний в предпрофильных девярых классах**

**9а класс (физико-математический)**

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся				% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"	Успевающих	Окончили с 1 "3"		
<b>2016-2017 учебный год</b>	27	0	0	27	27	0	27	0	3	11	13	3	100,0%	51,9%
<b>I четверть</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	3	8	13	3	100,0%	45,8%
<b>II четверть</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	2	11	11	0	100,0%	54,2%
<b>III четверть</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	3	10	11	5	100,0%	54,2%
<b>IV четверть</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	3	4	17	1	100,0%	29,2%
<b>2017-2018 учебный год</b>	24	0	0	24	24	0	24	0	3	11	10	3	100,0%	58,3%



Анализ результатов качественной успеваемости предпрофильных 9 классов продемонстрировал:

- рост качественной успеваемости в 9а классе по итогам 2018-2019 учебного года по сравнению с итогами промежуточной аттестации по четвертям;
- показатель качества успеваемости в 9а классе по итогам 2018-2019 учебного года в сравнении с результатами последующих четверных периодов снизился, особенно в четвертой четверти, что связано со уменьшением уровня интересов отдельных обучающихся к учебным предметам, понижением уровня учебной мотивации и другими;
- количество обучающихся успевающих на отлично в 9а классе в первой четверти и в конце учебного года составляет 3 обучающихся, что составляет 11% от общего числа обучающихся;
- 3 обучающихся 9а класса закончили учебный год с одной тройкой, что составляет 11% от общего числа обучающихся класса, классному руководителю необходимо отдельно проводить работу с этим контингентом обучающихся.
- 9б класс по итогам отчетных периодов демонстрировал невысокий уровень качественной успеваемости.

**Качество знаний по профильным предметам в 8а, 9а  
 (физико-математических) классах**

Класс	Предмет	2017-2018		2018-2019	
		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
8а	Информатика и ИКТ	4,20	92%	4,25	100%
	Алгебра	4,08	84%	4,21	95,8%
	Геометрия	4,16	88%	4,29	100%
	Физика	4,16	88%	4	79%
	Химия	4,04	76%	4,17	91,7%
	<b>МИН</b>	<b>4,04</b>	<b>76%</b>	<b>4</b>	<b>79%</b>
	<b>МАХ</b>	<b>4,20</b>	<b>92%</b>	<b>4,25</b>	<b>100%</b>
9а	Информатика и ИКТ	4,07	81,48%	4,17	87,5%
	Алгебра	3,89	77,78%	4	70,8%
	Геометрия	3,74	62,96%	4,08	83,3%
	Физика	3,81	66,67%	4	83%
	Химия	4,22	96,3%	4,08	83%
	<b>МИН</b>	<b>3,74</b>	<b>62,96%</b>	<b>4</b>	<b>70,8%</b>
	<b>МАХ</b>	<b>4,22</b>	<b>96,3%</b>	<b>4,17</b>	<b>87,5%</b>

Анализ результатов качественной успеваемости в предпрофильных 8-9 классах по профильным предметам выявил следующее:

- качество знаний по профильным предметам в 8а (физико-математическом) классе достаточно высокое от 79% до 100%;

- качество знаний по профильным предметам в 9а классе (физико-математическом) довольно высокое от 70,8% до 87,5 %;

- наблюдается повышение показателей качества знаний: в 8а классе – информатике и ИКТ;

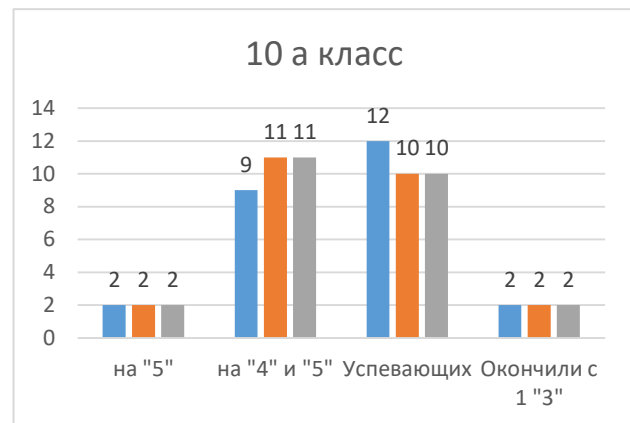
- по другим профильным предметам имеется незначительная отрицательная динамика, которая к концу года имеет тенденцию к приближению по показателям к итогам первой четверти;

- у обучающихся 9а класса достаточно высокие показатели качества знаний по профильным предметам, но наблюдается колебание значений по итогам отчетных периодов по типу маятника.

## Успеваемость и качество знаний в профильных 10-х классах

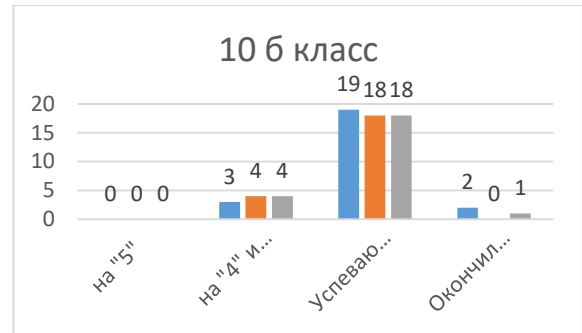
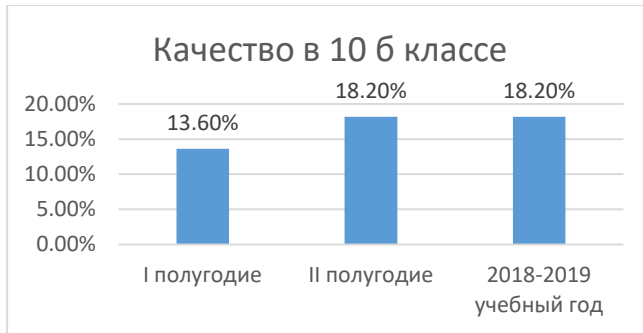
### 10а класс

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся				% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"	Успевающих	Окончили с 1 "3"		
I полугодие	23	0	0	23	23	0	23	0	2	9	12	2	100,0%	47,8%
II полугодие	23	0	0	23	23	0	23	0	2	11	10	2	100,0%	56,5%
<b>2018-2019 учебный год</b>	23	0	0	23	23	0	23	0	2	11	10	2	100,0%	56,5%



### 10б класс

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся				% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"	Успевающих	Окончили с 1 "3"		
I полугодие	24	2	0	22	22	0	22	0	0	3	19	2	100,0%	13,6%
II полугодие	22	0	0	22	22	0	22	0	0	4	18	0	100,0%	18,2%
<b>2018-2019 учебный год</b>	24	3	1	22	22	0	22	0	0	4	18	1	100,0%	18,2%



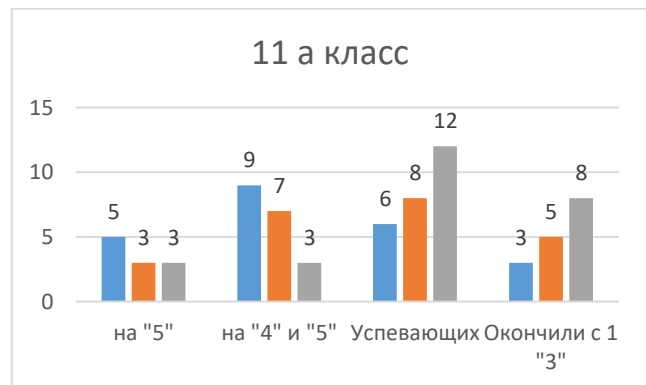
Анализ результатов качественной успеваемости профильных 10-х классов выявил:

- качество знаний в 10а (инженерно-техническом) классе имело положительную динамику (8,7%) и уменьшилось с 47,8% по итогам первого полугодия до 56,5% по результатам второго полугодия 2017-2018 учебного года;
- качество знаний в 10б (социально-педагогическом) классе повысилось с 13,6% по итогам первого полугодия до 18,2% по результатам 2018-2019 учебного года, процент качества знаний в данном профильном классе довольно низкий.

### Успеваемость и качество знаний в профильных 11-х классах

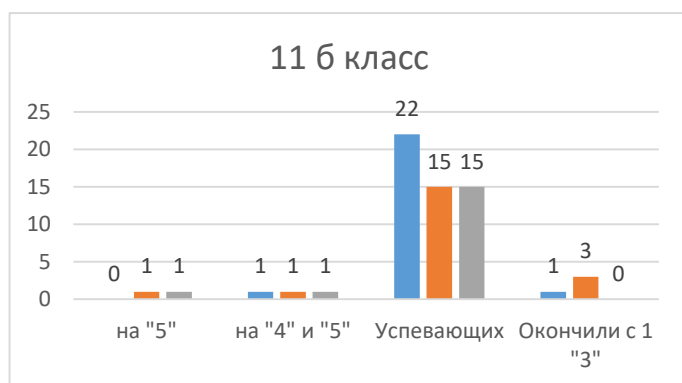
#### 11а класс

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся				% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"	Успевающих	Окончили с 1 "3"		
<b>2017-2018 учебный год</b>	22	2	0	20	20	0	20	0	5	9	6	3	100,0%	70,0%
<b>I полугодие</b>	19	0	0	19	18	1	18	0	3	7	8	5	100,0%	55,6%
<b>II полугодие</b>	18	0	0	18	18	0	18	0	3	3	12	8	100,0%	33,3%
<b>2018-2019 учебный год</b>	19	1	0	18	18	0	18	0	3	10	5	5	100,0%	72,2%



**11б класс**

Отчетный период	Учащихся на начало отчетного периода	Выбыло	Прибыло	Учатся на конец отчетного периода	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся				% успеваемости	% качества
									на "5"	на "4" и "5"	Успевающих	Окончили с 1 "3"		
<b>2017-2018 учебный год</b>	23	1	1	23	23	0	23	0	0	1	22	1	100,0%	4,3%
<b>I полугодие</b>	17	0	0	17	17	0	17	0	1	1	15	3	100,0%	11,8%
<b>II полугодие</b>	17	0	0	17	17	0	17	0	1	1	15	0	100,0%	11,8%
<b>2018-2019 учебный год</b>	17	0	0	17	17	0	17	0	1	4	12	0	100,0%	29,4%



Анализ результатов качественной успеваемости профильных 11-х классов показал:

- качество знаний в 11а (инженерно-техническом) классе имело положительную динамику и увеличилось с 70% по итогам 2017-2018 учебного года до 72,2% по результатам 2018-2019 учебного года, увеличение незначительно и составляет 2,2%.
- качество знаний в 11б (социально-педагогическом) классе имело положительную динамику в сравнении итогов 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов, с 4,3% до 29,4%. Увеличение значительно и составляет 25,1%, поэтому педагогическому коллективу школы целесообразно усилить работу по направлениям: качественное формирование профильных социально-педагогических классов, осознанный выбор профиля обучающимися.

**Задачи учебной работы на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2020год:**

1. Формировать оптимальное образовательное пространство, в котором все обучающиеся достигают высокого уровня развития своих способностей.
2. Продолжать внедрение и реализацию ФГОС основного общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования личности, подготовленной к жизни в современном мире.

3. Повышать качество и конкурентоспособность образовательных услуг, обеспечивать равный доступ к качественному образованию.

4. Формировать ключевые компетенции, необходимые для достижения положительных результатов в образовательной и профессиональной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся и их адаптацию в обществе, оказывать педагогическую поддержку каждому обучающемуся на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

5. Продолжить работу педагогического коллектива по ранней профилизации обучающихся и реализации профильного образования.

6. Реализовать модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы.

7. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов по выбору и элективных курсов, индивидуальных групповых занятий и других форм внеклассной и внеурочной деятельности.

8. Обеспечивать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров, продолжать обучение педагогов оценке и анализу эффективности собственной деятельности.

9. Реализовать систему мероприятий в рамках деятельности опорной площадки по технологии активных методов обучения и технологии модерации.

10. Развивать компоненты открытого образовательного пространства, пути связи с родителями обучающихся и общественностью, каналы предоставления сведений о школе, информационных технологий.

11. Совершенствовать процесс социализации обучающихся.

12. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.

13. Провести коррекцию разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов в том числе по направлениям: «качество образовательной деятельности» (разнообразить формы проведения промежуточной аттестации) и «качество образовательных результатов» (достижение метапредметных и личностных результатов и удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов).

14. Развивать новые формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности школы, в том числе с привлечением родительской общественности.

15. Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в образовательной организации.

Автоматизировать обработку и анализ информационных потоков за счет использования системы Аверс, локальной сети школы.

#### **Выводы:**

1. Образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с:  
- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);

- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).

2. Учреждение обеспечило реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированных основных образовательных начального общего образования, основного общего образования за отчетный период (по состоянию на 31 декабря) в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

В основных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования выдержано соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

- Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на овладение учащимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

### 3. Оценка кадрового обеспечения

#### Общие сведения о педагогических работниках

Перечень общеобразовательных программ	Количество педагогов по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	Образование (количество/%)					Квалификация (количество/%)			Прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности 1 раз в 3 года	Имеют почетные звания, ведомственные и государственные награды	Имеют ученое звание (степень)	Кол-во педагогов – обладателей грантов	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Высшая категория	I категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности					
<b>Всего по ОУ</b>	103,4	57	54/ 93%	2/ 0%	1/ 2%	0	0	27/ 47%	14/ 25%	9 15%	43/ 75%	13	0	5	8/ 13%
Начального общего образования	18,7	14	13/ 23%	0	1/ 7%	0	0	3 5%	7/ 12%	2 4%	13/ 23%	2	0	0	0
Основного общего образования, Среднего (полного) общего образования	84.7	43	41/ 70%	2/ 5%	0	0	0	24 42%	7/ 12%	7/ 12%	30/ 53%	11	0	5	8/ 13%



Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет. По уровню квалификации педагоги школы имеют:

Высшая квалификационная категория	27
Первая квалификационная категория	14
Соответствие занимаемой должности	9
Нет квалификационной категории	7

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

год	Общее количество педагогов	Всего аттестовано в учебном году	Имеют квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
2019	57	9	41	27	14	9	7

#### **В 2019 году прошли аттестацию 9 педагогов:**

Высшая квалификационная категория – 6 человек;

Первая квалификационная категория – 2 человека;

Соответствие занимаемой должности – 1 человек.

2 педагога (25%) из них повысили свою профессиональную категорию. Восемь педагогов школы прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. Один педагог прошел аттестацию досрочно. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В 2018-2019 учебном году была создана и успешно работала аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, в состав которой входят опытные педагоги, многие из которых имеют богатый опыт наставнической работы: Ананьина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Семененко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, заместитель председателя аттестационной комиссии; Касимова О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Клещенко Л.Н., методист, секретарь аттестационной комиссии; Шилинг В.С., председатель первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ №1; Козачишина Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов; Насибуллина Г.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Малинников Артем Дмитриевич, заместитель директора по безопасности, куратор преподавания предметов ИЗО, ОБЖ, технологии; Хамзина В.В., педагог-организатор. Была поведена аттестация на соответствие занимаемой должности учителя английского языка (начальные классы). Педагог продемонстрировал осмысление собственной профессиональной

деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, показал динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, выявил возникшие проблемы и наметил пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Педагогические работники Бесчерова Т.В., учитель физики, Красюк Н.В., учитель информатики, в 2019 году являлись экспертами предметных областей по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. Эксперты в августе 2019 года прошли дистанционное обучение.

Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ СОШ №1 созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

### Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование.

*Сведения о курсовой подготовке педагогических работников*

Предмет	Количество учителей, прошедших курсы	Количество учителей, прошедших курсы по ФГОС	Количество учителей, прошедших курсы по организации обучения детей с ОВЗ
	2019 год	2019 год	2019
Иностранный язык	4	2	1
Начальная школа	4	0	9
Математика	8	1	1
Учителя гуманитарного цикла	9	4	0
Учителя естественного цикла	4	2	0
Физическая культура	3	0	1
Эстетической направленности	3	1	1
Прочие	2	0	1
Администрация	6	0	0
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке АСУПКА. За 2019 год 43 педагога прошли повышение квалификации на следующих курсах:

«Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа Югры: теоретические и практические аспекты».

«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям».

«Цифровая экономика для гражданского общества».

«Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

«Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования».

«Программы развития цифровых компетенций педагога».

«Участие общественного контроля в реализации государственной политики в сфере образования».

«Теория и методика преподавания по базовым программам цифровой экономики». «Добровольчество в школе. От идей к практикам».

«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».

«Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов».

Согласно плану профессиональной подготовки МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов профессиональную переподготовку на бюджетных курсах в течение 2019 года прошли 43 педагога.

### **Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов и работников школы является участие в профессиональных конкурсах. Педагоги школы принимают активное участие в очных и дистанционных конкурсах.

В 2019 году заместитель директора по безопасности Малинников А.Д стал победителем муниципального и окружного конкурса по охране труда: «Лучший специалист по охране труда 2019 г.», «Лучший специалист по охране труда непромышленной сферы».

В 2019 году учитель технологии школы Кабик Татьяна Сергеевна приняла участие в муниципальном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель года - 2019».

Дистанционные конкурсы.

Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2019», организатор конкурса ООО «Знанио», Диплом участника (Евсеева Н.С.).

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, «Педпроект», номинация «Конспект урока», Диплом I степени (учитель Пищик Н.А.).

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, «Педпроект», номинация «Лучшая технологическая карта урока», Диплом I степени (учитель Пищик Н.А.).

Международная Интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», Диплом I степени (Касимова О.А.).

Межмуниципальный конкурс методических разработок экологической направленности, номинация «Воспитание экологической культуры», участие (Хлонь С.Н.).

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов был проведен школьный конкурс для педагогов «Активные методы обучения». Приняли участие 19 человек. Для подведения результатов конкурса в качестве членов жюри были приглашены педагоги МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №6.

Следует отметить, что снизилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства. В перспективном плане методической работы необходимо выстроить систему работы, которая способствовала бы формированию профессиональных компетенций педагогов.

**Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	3	3
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Логопед	2	2
4.	Педагог-организатор	3	3
5.	Медицинский работник	1	1 (на основе договора обслуживания с медицинским учреждением)

**4. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**Деятельность опорной площадки по технологии АМО (активных методов обучения) и модерации**

С февраля 2016 года школа получила статус опорной площадки по технологии АМО и модерации. Согласно плану работы опорной площадки, плану работы проблемно-проектных групп, плану методической работы в 2019 на базе образовательной организации были проведены обучающие семинары:

1. Цикл семинаров «Технология развития критического мышления» 22 января 2019 года и 24 января 2019 года. Модератором семинаров является Красюк Н.В. Всего прошли обучение 13 педагогов.

2. Двухдневный городской методический семинар «Экспресс-обучение технологии АМО» (Модераторы семинара – Ананьина Е.В., МБОУ СОШ №1; Евсева Н.С., МБОУ СОШ №1; Касимова О.А., МБОУ СОШ №1; Красюк Н.В. МБОУ СОШ №1; Паймина Л.В., МБОУ СОШ №1; Плошкина С.Е., МБОУ СОШ №4; Янекова Я.В., МБОУ СОШ №6. (Приказ от 16.01.2020г. № 16-О).

Деятельность опорной площадки в образовательной организации способствует повышению имиджа школы; повышению эффективности работы педагогов.

**Деятельность методических объединений**

В 2019-2020 учебном году действуют предметные методические объединения учителей:

- начальной школы (Руководитель: Безвершенко О.С.);
- математики, физики, информатики (Руководитель: Пищик Н.А.);
- английского языка (Руководитель: Нуретдинова А.А.);
- русского языка и литературы (Руководитель: Бочкова А.В.);
- истории и обществознания (Руководитель: Паймина Л.В.);
- учителей технологии, музыки, ИЗО (Руководитель: Кабик Т.С.);
- учителей химии, биологии, географии (Руководитель: Ходич Е.И.);
- учителей физической культуры (Руководитель: Негреева И.С.)

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС 15 ноября 2019 года в МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов был проведен единый методический день.

В ходе подготовки к единому методическому дню проведен теоретико-практический семинар «Проектирование этапа рефлексии на современном уроке» (24.10.1919г. Приказ от 28.10.2019 № 426). В процессе работы на семинаре у разработчиков уроков появилась возможность познакомиться с видами рефлексии, возможность проанализировать собственную профессиональную деятельность и спроектировать этап рефлексии своего урока.

В ходе единого методического дня педагогами школы было дано 7 открытых учебных занятий по разным предметам: 1 урок русского языка, 2 урока математики, 1 урок физики, 2 урока физической культуры, 1 урок технологии.

*Список открытых уроков на единый методический день*

№	Учитель	Класс	Предмет	Тема урока
1	Пищик Н.А.	5 а	математика	Решение упражнений по теме «Деление»
2	Безкоровайна Г.Г.	6 б	математика	Умножение дробей на натуральное число
3	Крючкова Л.Н.	7 б	физика	Повторение и систематизация знаний по темам: «масса, объём, плотность»
4	Дейнеко А.В.	7 б	физическая культура	Совершенствование техники акробатических элементов и составление акробатических комбинаций.
5	Вшивкова Н.П.	6 в	физическая культура	Упражнения на равновесие.
6	Насибуллина Г.М.	5 а	русский язык	Предложения простые и сложные
7	Кабик Т.С.	7 г	технология	Химические волокна. Свойства тканей

Педагоги, проводившие открытые занятия, продемонстрировали высокий уровень педагогического мастерства.

Всего участниками мероприятия стали 42 человека. Единый методический день дает возможность педагогам школы повышать свое профессиональное мастерство, обеспечивает саморазвитие в области профессиональных компетенций.

Согласно муниципальному плану работы на 2019-2020 учебный год с целью определения плана мероприятий по реализации регионального проекта «Образование» 06 сентября 2019г. на базе школы в рамках муниципальной конференции была организована и проведена стратегическая сессия «Современная школа» для педагогов образовательных организаций города. Модераторами площадок выступили Ананьина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Паймина Л.В., учитель истории и обществознания; Безвершенко О.С., учитель начальных классов; Евсеева Н.С., учитель английского языка; Мызникова Е.В., учитель географии и биологии; Бесчерова Т.В., учитель физики; Касимова О.А., учитель информатики; Красюк Н.В., учитель информатики.

### **Организация педагогической практики**

В 2019 году было организовано прохождение прохождению «Научно-исследовательской» практики студентки направления подготовки «Педагогическое образование (направленности История и обществознание)» Сургутского государственного педагогического института. Кураторами студентки стали Семененко О.В., заместитель директора по УВР, учитель истории, по методике преподавания истории. Малинниковым А.Д., заместителем директора по безопасности, были проведены занятия по соблюдению требований охраны труда в период прохождения педагогической практики в образовательной организации. За период педагогической практики студенткой были даны учебные занятия, внеклассное мероприятие по предмету (Приказ от 25.04.2019г. № 201-О).

Также было организовано прохождение учебной практики с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студентки 3 курса факультета «Экологии и инжиниринга» «Нижевартовского государственного университета». (Приказ от 29.11.2018г. № 488/1-О).

В образовательной организации осуществляется работа по привлечению молодых специалистов к профессиональной деятельности и создаются условия для получения практических навыков практикантов.

### **Учебно-методического обеспечения**

Фонд библиотеки на 2019г по всем направлениям составил 28144 экз., в том числе:

1. Учебники 21192экз.
2. Художественная литература 4300 экз.
3. Методическая литература 2616экз.
4. СД- 36 экз.

Образовательная программа начального общего образования. Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2015 года, утверждена приказом директора школы от 28.08.2015 года № 423-О.

Особенности программы: Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2016 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2016 года № 345-0.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2017 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 года № 325-0.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2017 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 года № 325-0.

Основное общее образование:

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2013 года, утверждена приказом директора школы от 02.09.2013 года № 362-О

Среднее общее образование:

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 2018-2020 учебный год МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2018 года, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 года № 326-О.

Программно-методическое сопровождение учебного плана определяет перечень УМК по образовательным областям и предметам школьного цикла.

Программно-методическое сопровождение учебного плана определяет перечень УМК по образовательным областям и предметам школьного цикла.

При формировании УМК учитывались:

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом

Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №518, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629, приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345);

- пункты 26, 27, 30, 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 года № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 года, регистрационный № 43111);

- ФГОС НОО (приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373, в редакции от 22.09.2011г. №2357 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241, приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357, приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года N 507, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576);

- ФГОС ООО (приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577);

- ФГОС СОО (приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года)»

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Программно-методическое обеспечение составлено в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, целями и задачами обучения и отражает преемственность в обучении между уровнями начальной, основной и средней школы общего образования.



Программно-методическое сопровождение учебного плана на 2019-2020 учебный год было рассмотрено на заседании методического совета школы протокол № 3 от 22.12.2018 г.

### **Начальное общее образование**

Начальная школа, **1-4 классы**, работают по программе «Перспектива». Комплект учебников включает в себя курсы

- «Русский язык» (авторы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. – 1 класс, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. – 2-4 классы),
- «Азбука» (авторы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.),
- «Литературное чтение» (авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.),
- «Окружающий мир» (авторы Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.),
- «Математика» (автор Дорофеев Г.В.),
- «Технология» (авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В.),
- «Музыка» (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.),
- «Изобразительное искусство» (авторы Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.),
- «Физическая культура» (автор Матвеев А.П.).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики. (авторы Бунеев Р.Н., Данилоов Д.Д.)» «Основы православной культуры» (автор А.В. Кураев), «Основы мировых религиозных культур» (автор А.Л. Беглов)

### **Основное общее и среднее общее образование**

Обучение в **5-11 классах** осуществляется по учебно-методическим комплектам, содержание которых соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования. УМК укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Предметная область Русский язык и литература

*По русскому языку* в 5 классе используется учебник автора Ладыженской Т.А.; в 6-9 классах используется линия учебников под ред. Бабайцевой В.В., в 10-11 классах – учебники авторов Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. (учебники имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год).

*По литературе* в 5-9 классах – учебник под редакцией Коровиной В.Я., в 10-11 классе – Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2-х ч. (базовый уровень). Учебники имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

#### Предметная область Иностранные языки

*Английский язык* в 5-9 классах преподается по учебнику Ваулиной Ю.Е., Дули Д. и др. Учебник имеет гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год. В 10-11 классах используется учебник (авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.), которые имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

*Французский язык* в 5-х классах – учебник авторов Береговской Э.М., Белосельской Т.В «Французский язык, Второй иностранный язык (в 2 частях).

Учебники имеют гриф «рекомендовано Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

Предметная область Математика и информатика

*По математике* в 5 - 6 классах используются учебники «Математика» (автор Виленкин Н.Я.), в 7-8 классах используется УМК «Алгебра» (автор Мордкович А.Г.), в 9 классах используется УМК «Алгебра» (автор Мерзляк А.Г.), в 10 классах – учебники «Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни» (автор Мордкович А.Г. и др.), в 11 – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)» (автор Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.). В УМК методические пособия для учителя, сборники тематических тестов и контрольных работ. Геометрия в 7-11 классах преподается по УМК Л.С. Атанасяна. Все учебники имеют гриф «рекомендовано» Минобрнауки России и Министерством просвещения России на 2019-2020 учебный год и соответствуют ФГОС.

*Учебники по информатике* для 5-6 классов (автор Босова Л.Л.), рекомендованы к использованию в образовательном процессе Министерством просвещения России на 2019-2020 учебный год. В 7-9 классах используется линия учебников Угриновича Н.Д. Данный учебник имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России. Данные учебники соответствуют ФГОС. В 10-11 классах (профильных классах) используется учебники Полякова К.Ю. (10а, 11а - техническое направление). В 10-11 классах (базовый уровень) используются учебники Полякова К.Ю. (10 б класс) и Семакина И.Г. (11 б класс). Эти учебники рекомендованы к использованию в образовательном процессе Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

Предметная область Общественно-научные предметы

Учебники по истории:

*Всеобщая история:* «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5кл. (авторы Вигасин А.А., Годер И.И.), в 6 классе «Всеобщая история. История Средних веков» (авторы Ведюшкин В.А., Уколова В.И.), «Всеобщая история. История нового времени» 7-8 классы (авторы Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.), «Новейшая история» 9 класс (авторы Белоус Л.С., Смирнов В.П.), «История. Всеобщая история» 10-11 класс (авторы Уколова В.П., Ревякин А.В. (10 класс), Улунян А.А. (11 класс)). Эти учебники рекомендованы к использованию в образовательном процессе Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год, соответствуют ФГОС.

*История России:* в 6-8 классах используется линия учебников по истории России под редакцией Данилов А.А. Данный УМК имеет гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020, В 9 классе обучение продолжается по начатой предметной линии (авторы учебника Данилов А.А., Косулина Л.Г.). В 10-11 классах преподавание ведется по учебникам Сахарова А.Н., Загладина Н.В. Все учебники соответствуют ФГОС и рекомендованы Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

УМК по *обществознанию* для 5-11 классов (линия учебников Боголюбова Л.Н.) рекомендованы Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год. В 10 классах (в том числе классах социально-педагогической направленности) используются учебники по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, которые соответствуют федеральному образовательному стандарту нового поколения. Для преподавания *права* в 10,11 классах (на профильном и базовом уровнях обучения) используются учебники Певцова Е.А. 2 ч. (базовый и углублённый уровни). УМК по данной дисциплине рекомендовано Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

Учебники по *географии* в 5-9 классах (автор Алексеев А.И.), для 10-х классов (Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (базовый уровень) имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

#### Предметная область Естественно-научные предметы

В преподавании *химии* в 7-11 классах используется линия учебников О.С. Габриеляна и др. В УМК реализуется концентрический принцип построения курса химии. Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников. В 10-11 используются учебники Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. (базовый уровень); Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Пономарева С.Ю. (углубленный уровень). Учебники рекомендованы Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год, сопровождаются методическими пособиями для учителя.

Все учебники по *биологии* в 5-11 классе курс «Биология» преподаётся по учебникам под редакцией Пономаревой И.Н. Учебники имеют законченную предметную линию, рекомендованы Минпросвещения России на 2019-2020 учеб.год.

Преподавание *физики* в 7-9 классах ведется по программе и линии учебников Перышкина А.В., так как линия является законченной (7-11 кл.) и в большей степени соответствует требованиям подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ. В 10-11 кл. используются учебники Мякишева Г.Я. и др. рекомендованные Минпросвещения России. Данные учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту по предмету.

#### Предметная область Искусство

Для реализации курса «Искусство» по *изобразительному искусству* в 5-8кл. используются учебники под ред. Шпикаловой Т.Я., по *музыке* в 5-7 кл. используется линия учебников, по программе Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. В 8-9 классах используются учебники «Искусство. Музыка» (авторы Сергеева Г.П., Критская Е.Д.). Данные учебники имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

#### Предметная область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

Для преподавания *физической культуры* в 1-11 классах используется линия учебников Матвеева А.П., которые рекомендованы Минпросвещения России к использованию в общеобразовательных учреждениях.

*Основы безопасности жизнедеятельности* в 8, 9, 10, 11 кл. преподаются по рекомендованному учебнику А.Т. Смирнова и др. Данные учебники имеют гриф «рекомендовано» Минпросвещения России на 2019-2020 учебный год.

Предметная область Технология

УМК по *технологии* «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов (автор Кожина О.А.) «Технология. Технический труд» включены в Федеральный перечень учебников в составе завершенной линии.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №1 10-11 классы переходят на образовательную программу, соответствующую федеральному государственному стандарту среднего общего образования нового поколения. Содержание учебных изданий и программного обеспечения в 10-11 классах соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования нового поколения.

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника, дидактического материала
Русский язык	1абвг,2абвг, 3абвг,4 абвг	Перспектива	Л.Ф. Климанова Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях (4 класс) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях
Азбука	1абвг	Перспектива	Л.Ф. Климанова
	1абвг	Перспектива	Л.Ф. Климанова Прописи. Мой алфавит, в 2-х частях
Литературное чтение	1абвг,2абвг, 3абвг, 4абвг	Перспектива	Л.Ф. Климанова Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях (4 класс)
Математика	1абвг, 2абвг, 3абвг,4 абвг	Перспектива	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник (в 2-х частях)
Окружающий мир	1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг	Перспектива	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник (в 2-х частях). Рабочая тетрадь (в 2-х частях).
Музыка	1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг	Перспектива	Е.Д. Критская
Технология	1абвг,2абвг,3абвг, 4абвг	Перспектива	Н.И. Роговцева
Изобразительное искусство	1абвг, 2абвг,3абвг,4абвг	Перспектива	Т.Я. Шпикалова
Английский в фокусе	2абвг,3абвг, 4абвг	Английский в фокусе (Spotlight)	Н.И. Быкова Учебник. Рабочая тетрадь
ОРКСЭ	4абвг	Перспектива	«Основы православной культуры» А.В. Кураев «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглов «Основы религиозных культур и светской этики» Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д.)
Физическая культура	1абвг, 2абвг, 3абвг,4абвг	Перспектива	Матвеев А.П.

Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника
Русский язык	5а,б,в,г	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др.
	6а,б,в,г	Бабайцева В.В.	Под ред. Г. К. Лидман-Орловой.
	7а,б,в,г	Бабайцева В.В.	Под ред. С. Н. Пименовой.
	8а,б,в,г	Бабайцева В.В.	Под ред. Ю. С. Пичугова.
	9а,б,в,г	Бабайцева В.В.	Под ред. Ю. С. Пичугова.
	10а,б	Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.Мищерина М.А. Русский язык в 2-х ч.(базовый уровень)
	11а,б,в	Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.Мищерина М.А. Русский язык в 2-х ч.(базовый уровень).
Литература	5а,б,в,г	Коровина В.Я.	Под ред. Коровина В.Я.
	6а,б,в,г	Коровина В.Я.	Под ред. Коровина В.Я.
	7а,б,в,г	Коровина В.Я.	Под ред. Коровина В.Я.
	8а,б,в,г	Коровина В.Я.	Под ред. Коровина В.Я.
	9а,б,в, г	Коровина В.Я.	Под ред. Коровина В.Я.
	10а,б	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература в 2-х ч. (базовый уровень)
	11а,б,в	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература в 2-х ч. (базовый уровень)
МХК	8б, 9б	Г.И.Данилова	Г.И.Данилова
	10б, 11б	Г.И.Данилова	Г.И.Данилова
Риторика	8б, 9б	Т.А.Ладыженская	Т.А.Ладыженская
	10б,11б	Т.А.Ладыженская	Т.А.Ладыженская
Математика	5а,б,в,г	Н.Я.Виленкин	Виленкин Н.Я
	6а,б,в,г	Н.Я.Виленкин	Виленкин Н.Я
Алгебра	7а,б,в, г	Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г., Александрова Л.Л, Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е., Семенов П.В.
Расширенный уровень	8 а	Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г., Александрова Л.Л, Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е., Семенов П.В.
	8 б,в, г	Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г., Александрова Л.Л, Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е., Семенов П.В.
Расширенный уровень	9 а	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.
	9 б,в, г	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
Углубленный уровень	10а	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович	Мордкович А.Г (профильный уровень)
	10б	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович	Мордкович А.Г (базовый уровень)
Углубленный уровень	11а	Никольский С.М.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)
	11 б	Никольский С.М.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.

Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника
			Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)
Геометрия	7а,б,в,г	Л.С.Атанасян	Л.С.Атанасян и др.
	8а,б,в,г	Л.С.Атанасян	Л.С.Атанасян и др.
	9а,б,в,г	Л.С.Атанасян	Л.С.Атанасян и др.
	10а,б	Л.С.Атанасян	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)
	11а,б	Л.С.Атанасян	Л.С.Атанасян и др.
Английский язык	5а,б,в,г	Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
	6а,б,в,г	Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
	7а,б,в,г	Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
Английский язык	8а,б,в,г	Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
	9а,б,в,г	Ваулина Ю.Е.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
	10а	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)
	10 б	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)
Расширенный уровень		Дарская В.Г. (Деловой английский)	Шах-Назарова В.С., Дарская В.Г., Памухина Л. Г.
	11а	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.
Расширенный уровень	11 б	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.
	11б	Дарская В.Г. (Деловой английский)	Шах-Назарова В.С., Дарская В.Г., Памухина Л. Г.
	11 в	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.	
Французский язык	5 а,б,в,г	Береговская Э.М. Белосельская Т.В. (Французский язык. Второй иностранный язык).	Береговская Э.М. Белосельская Т.В.
Биология	5а,б,в,г	Пономарева И.Н	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.
	6а,б,в,г	Пономарева И.Н	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.
	7а,б,в,г	Пономарева И.Н	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
	8а,б,г	Пономарева И.Н	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д
Расширенный уровень	8 в	Пономарева И.Н	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д
	9а,б,г	Пономарева И.Н	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.
Расширенный уровень	9 в	Пономарева И.Н	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника
	10 а,б	Пономарева И.Н.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., ЛоцилинаТ.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. (на базовом уровне)
	11а,б	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н., КорниловаО.А., Лоцилина Т.Е. (на базовом уровне)
Экология	7 а, б, в, г	Швец И.М.	Экология животных: 7 класс./под ред. Черновой Н.М. (электронный учебник)
География	5а,б,в,г	Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.	А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина
	6а,б,в,г	Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.	А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина
	7а,б,в,г	Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.	А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина
География	8а,б,в,г	Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина
	9а,б,в,г	Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина
	10 а, б	Под ред.Алексеева А.И.	Гладкий Ю.Н, Николина В.В.
Химия	7 а,б,в,г	Габриелян О.С.	О.С. Габриелян
	8 а,б,в, г	Н.Н.Гара	Г.Е. Рудзитис
	9 а,б,в,г	Н.Н.Гара	Г.Е Рудзитис
	10 б	М.Н.Афанасьева	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (базовый уровень)
Углубленный уровень	10 а	О.С Габриелян	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Пономарев СЮ. (углубленный уровень)
	11б,в	Г.Е Рудзитис	Г.Е Рудзитис
Углубленный уровень (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)	11а	О.С Габриелян	В.В.Ерёмин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов под редакцией Лунина
Физика	7 а,б,вг	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	Перышкин А.В.
	8 а,б,в,г	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	Перышкин А.В.
	9 а,б,в,г	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	Перышкин А.В. Е.М. Гутник
	11б,11в	Г.Я Мякишев	Г.Я Мякишев
	10 б	Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
Углубленный уровень	10 а	Г.Я Мякишев., Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	Г.Я Мякишев , Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
Углубленный уровень	11а	Г.Я Мякишев., Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	Г.Я Мякишев , Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
Астрономия	11а,б	Страут Е.К.	Страут Е.К., Воронцов-Вильяминов Б.А.
Всеобщая история. История древнего	5 а,б,в,г	Вигасин А.А. Годер И.И.	Вигасин А.А. Годер И.И.

Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника
мира			
Всеобщая история. История древних веков	6 а,б,в,г	В.А.Ведюшкин	В.А.Ведюшкин
Всеобщая история. История нового времени	7 а,б,в,г	В.А.Ведюшкин	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.
	8 а,б,в,г	В.А.Ведюшкин	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.
Новейшая история	9 а,б,в,г	В.А.Ведюшкин	Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов
История. Всеобщая история	10 а, б	Загладин Н.В. Чубарьяна А. О.	Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история (базовый уровень) (базовый уровень)
	11а,б	Загладин Н.В. Чубарьяна А. О.	Улунян А.А. Под ред Чубарьяна А.О.
История России	6 а,б,в,г	А.В.Торкунов	Н.М.Арсентьев. А.А.Данилов П.С.Стефанович А.Я.Токарева
	7 а,б,в,г	А.В.Торкунов	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.курукин А.Я.Токарева
	8 а,б,в,г	А.В.Торкунов	Н.М.Арсентьев.А.А.Данилов,И.В.курукин А.Я.Токарева
История России	9 а,б,в,г	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Пыжиков А.В.	Данилов А.А.,Косулина Л.Г.,Пыжиков А.В.
История России	10 а, б	Сахаров А.Н.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)
	11а,б	Сахаров А.Н.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)
Обществознание	5 а,б,в,г	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
	6 а,б,в,г	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
	7 а,б,в,г	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
	8 а,б,в,г	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
	9 а,б,в,г	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
	10 а,б	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)
	11а,б	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н.
Экономика	10-11	Королева Г.Э.	Королева Г.Э
Право	10-11 классы	Певцов Е.А.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)
Музыка	5-7 классы	Сергеева Г.П., Е.Д.Критская	Сергеева Г.П., Е.Д.Критская
Искусство.Музыка	8-9 классы	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.
ИЗО	5 классы	Шпикалова Т.Я.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
	6 классы	Шпикалова Т.Я.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
	7-8 классы	Шпикалова Т.Я.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
Технология. Обслуживающий труд	5-8 классы	Кожина О.А	Кожина О.А Кудакова Е.Н Маркуцкая С.Э
Технология. Технический труд.	5-8	В.М.Казакевич.	В.М.Казакевич.
ОБЖ	8 а,б,в,г	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.



Предмет	Класс	Название программы	Автор учебника
	9 а,б,в,г	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др.
	10 а,б	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др.
	11а,б	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др.
Информатика	5-6 а,б,в,г классы	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.
	7-9 а,б,в,г	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
	10 а профиль	Поляков К.Ю.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.
	10 б базовый уровень	Поляков К.Ю.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.
	11 профиль	Поляков К.Ю.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.
	11 базовый уровень	Семакин И.Г.	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.
Физическая культура	5-9 классы	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.
	10 -11 классы	Матвеев А.П.	Матвеев А.П., Палехова Е.С.

## 5. Оценка внеурочной деятельности

### Приоритетные направления, их цели и задачи:

#### Спортивно-оздоровительное направление:

**Цель:** формирование у школьников значимости психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Всестороннее гармоничное развитие личности учащихся.
2. Формирование физически здорового человека.
3. Формирование мотивации обучающихся к сохранению и укреплению здоровья.

#### Духовно-нравственное направление:

**Цель:** привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
2. Овладение навыками межличностного общения.
3. Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

#### Социальное направление:

**Цель:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

2. Формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Общеинтеллектуальное направление:

**Цель:** создание условия, способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.

**Задачи:**

1. Развитие интеллектуальных способностей каждого ребенка через формирование познавательного и эмоционального интересов, интенсивное накопление знаний.
2. Формирование положительного отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Общекультурное направление:

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Задачи:**

1. Расширение культурного кругозора у учащихся, приобретение знаний о традициях, обычаях социума, культуры родного края.
2. Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.

Техническое направление:

**Цель:** развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:** формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию

Естественнонаучное направление:

**Цель:** развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

**Задачи:** формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук,

**Содержание внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через:**

- План воспитательных мероприятий (дополнительные образовательные модули, предметные кружки, курсы, проектная, исследовательская деятельность, тематические недели (практикумы, квесты, школьные олимпиады по предметам программы проводимые в формах, отличных от урочной);
- программа воспитания и социализации «Школа успеха»
- образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- программы организации деятельности ученических сообществ, в том числе классных коллективов.
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- систему ученического самоуправления «Товарищество старшеклассников», политико-экономическая игра «АРМиД»
- программы тематических лагерных смен, летних школ в каникулярное время (июнь, август)
- Программа ЦДТ «Академия волшебных наук» для 1-4 классов;
- «Школа лидерского мастерства» для 5-7 классов;
- «Союз молодежного самоуправления» для 8-9 классов;
- Внутри школьную систему дополнительного образования.

**а. Дополнительное образование:**

С целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей, по всем направлениям внеурочной деятельности в школе реализуется 24 дополнительных образовательных программ, для реализации которых выделено 90 часов. В том числе программы Спортивного клуба и культурно-языкового центра для детей мигрантов. Всего школьной системой дополнительного образования охвачено за 2019 год 581 ученик.

Направленность дополнительных образовательных программ	Количество объединений	Количество часов	Количество обучающихся
Художественно-эстетическая 1.Студия актерского мастерства «Перформанс». 2.Основы сольного вокала. 3.Образцовый коллектив театр мод «Параллели времени» 4.Основы хорового пения «Молодые росточки» 5.Основы изобразительного искусства «Веселая палитра» 6. Юные мастера оформители	6	36	141
Физкультурно-оздоровительная 1. Спортивная секция «Баскетбол» 2. Спортивная секция «Волейбол» 3. Спортивная секция «Общая физическая подготовка» 4. Спортивная секция «Настольный теннис» 5. Спортивная секция «Мини футбол» 6. НВП	6	20	114
Обще интеллектуальная 1.Школа менеджеров «Я - экономист» 2.Школа менеджеров «Я - спасатель»	2	6	39
Социально-педагогическая 1.Школа менеджеров «Здоровье и успех» 2.Культурно-языковой центр для детей мигрантов. 3.«Музей школьной памяти»	6	20	194

4. «Истоки» 5. Французский язык 6. Школа менеджеров «Закон и порядок»			
Техническое 1.Робототехника	1	4	14
Естественнонаучное 1.Аналитические познания физики 2.Химия – врата в естествознание 3. НОУ «Сова»	3	4	79

По результатам мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных программ наибольшую результативность в 2019 году показали объединения дополнительного образования:

1. *Кружок актерского мастерства «Перформанс» руководитель Сорокендя А.В.* - VI Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» театр-студия «Перформанс» - Диплом 1 степени, IV Международный конкурс музыкально-художественного творчества «START» театр-студия «Перформанс» спектакль «Мышеловка» - Диплом Лауреата 1 степени и Спец приз от членов жюри, II Межрегиональный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» спектакль «Пеппи Длинныйчулок» - Грамота достижений и успехов 1 место, V Международный профессиональный конкурс «Ты гений» спектакль «Пеппи Длинныйчулок» - Диплом 1 степени, Международный конкурс «Мой успех» спектакль «Пеппи Длинныйчулок» - Диплом 1 степени, VI Международный конкурс музыкально-художественного творчества «START» театр-студия «Перформанс» спектакль «Мы ничего не знаем о войне» - Диплом 1 степени.

2. *Художественный коллектив театр мод «Параллели времени», руководитель Фролова Л.И.* - Диплом лауреата 2-ой I Международный фестиваль-конкурс «На подиуме Невы» г. Санкт-Петербург 2019, Диплом «За лучший костюм» I Международный фестиваль-конкурс «На подиуме Невы» г. Санкт-Петербург 2019, Диплом Гран-при – XXII Международного фестиваля детского и юношеского творчества “Золотые купола” г. Тобольск 2019, Диплом «Лучший педагог» XXII Международного фестиваля детского и юношеского творчества “Золотые купола” г. Тобольск 2019.

3. *Основы хорового пения «Молодые росточки», руководитель Сиротина М.А.* - IV Открытый городской конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Лейся песня», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами войны» - Диплом лауреата 3 степени. Городском фестивале-конкурсе творчества «Самоцветы Сибири» - 1 место в номинации «Вокальное, народное и хоровое исполнительство».

4. *Школа – менеджер «Я – экономист», руководитель Хамзина В.В.* - постоянные участники, победители городского конкурса «Предпринимательство сегодня»; Победу в экономической деятельности «Самый высокий уровень благосостояния населения», «Лучший министр финансов» - Янин Илья; 1 место на этапе «Пожарная эстафета», в

рамках спортивно-выживательной программы «Ралли выживания», Ференц Виктория «Лучшая предвыборная программа», 1 место «Самое юридически грамотное государство».

5. Спортивная секция «Волейбол», руководитель Дейнеко А.В. – Первенство по волейболу среди юношей и девушек Образовательных учреждений г. Пыть-Ях - Девушки 2 призовое место, юноши участие.

6. Спортивная секция «Общая физическая подготовка», руководитель Вишкова Н.П. - Первенство образовательных учреждений по гимнастике среди учащихся 3-4 классов в зачет Спартакиады школьников города Пыть-Яха Диплом 2 степени.

7. Секция «Шахматы», руководитель Громик А.В. – Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд образовательных организаций г. Пыть-Ях – 1 место, Окружной турнир по шахматам «Белая ладья» среди команд образовательных организаций ХМАО-Югры 2019 - 2 место.

#### Достижения обучающихся

№ п/п	Названия мероприятия	Место (1,2,3, участие, уровень)
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городском конкурсе-смотре «Парад ребячьих войск» среди 2 классов.	2 призовое место.
2.	Муниципальном конкурсе «Дружин Юных Пожарных»	2 призовое место и 1-е места в номинациях «Лучший макет и плакат на противопожарную тематику».
3.	Городском фестивале национальных культур «Пыть-Ях – город дружбы»	Дипломом за участие.
4.	Городской военно-спортивной игре «Зарничка» для 3 – 4 классов	3 призовое место.
5.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2019»	1 место Франчук Антонина возрастная категория 2-4 класс; 1 место – Сулейманов Камран возрастная категория 5-8 класс; 3 место Еремеев Иван возрастная категория 9-11 класс.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2019	Ишмаев Анвар 4б II место
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, ноябрь 2019 г.	Каримова Эльнара 4г I место
8.	Муниципальный конкурс творческих работ	Хамзина Софья 7б участник

	«Предпринимательство сегодня»	Каганюк Софья 10б лауреат 3 степени
9.	Городской чемпионат по Интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Команда педагогов Диплом 1 степени, Команда 11а РН класса – диплом 1 степени, Команда 10а РН класса – диплом 2 степени
10.	III открытый городской конкурс чтецов «Сначала было слово...», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим»	Диплом лауреата 1 степени Аулова Лада – 10а РН класс, Диплом лауреата 1 степени Фасолько Надежда – 9а класс, Диплом лауреата 1 степени Гагаринова Александра – 4б класс
11.	Муниципальный интеллектуальный квест по праву «В поисках истины»	Грамота за 2 место – команда 10-х классов, Грамота за 2 место – команда 9-х классов
12.	Фестиваль открытых городских сезонных игр КВН-2019 «Юмор по делу»	Диплом за участие
<b>Региональный (окружной) уровень</b>		
13.	Окружной конкурс «Школа безопасности»	Диплом участника
<b>Всероссийский (международный) уровень</b>		
14.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Олимпиада «Заврики» по математике Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Красюк Егор 2в  Диплом победителя Диплом победителя
15.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Олимпиада «Заврики» по математике	Черешнев Егор 2в Диплом победителя
16.	Международный блицтурнир «Всезнайки» XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО окружающий мир Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку.	Безверщенко Светлана 3а Диплом победителя Участник Диплом победителя
17.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО технология, английский язык, математика.	Юсупов Вадим 3а Дипломы победителя

	Международный блицтурнир «Всезнайки»	
18.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: в зимней олимпиаде «Заврики» по программированию. в осенней олимпиаде «Юный предприниматель» 2019 для 4 класса.	Моисеенко Маргарита 4а Диплом победителя Диплом победителя
19.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: в весенней олимпиаде «Заврики» математике. в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку.	Холодилин Кирилл 4а Диплом победителя Диплом победителя
20.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: в весенней олимпиаде «Заврики» по английскому языку.	Крупица Егор 4а Диплом победителя
21.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Олимпиада «Заврики» по английскому языку. Олимпиада «Заврики» по математике.	Исаев Артемий 4б Диплом победителя Диплом победителя
22.	III открытый городской конкурс чтецов «Сначала было слово»	Гагаринова Александра 4б I место
23.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку.	Кумавов Рамазан 4б Диплом победителя
24.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: летняя Дино – олимпиада.	Буторина Ева 4б Диплом победителя
25.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру, литературному чтению. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: летняя Дино – олимпиаде. осенняя олимпиада «Заврики» по математике. осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку.	Абаджян Анжела 4в Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
26.	XV Международная Олимпиада по основам	Гогичаев Георгий 4в

	наук УРФО по окружающему миру, русскому языку.	Диплом призёра
27.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: летняя Дино – олимпиада.	Данилюк София 4в Диплом победителя Диплом победителя
28.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру, русскому языку, математике. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» весенняя олимпиада «Заврики» по математике.	Лобанов Арсений 4в Диплом призёра Диплом победителя
29.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру, русскому языку, математике. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: в осенней олимпиаде «Заврики» по математике. по программированию, январь-февраль 2019	Логачева Вероника 4в Диплом призёра Диплом победителя Диплом победителя
30.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру, математике. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: Образовательный марафон «Навстречу космосу»,	Маликов Александр 4в Диплом победителя II место
31.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по английскому языку. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Образовательный марафон «Навстречу космосу»,	Нугуманова Арина 4в Диплом победителя II место
32.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Образовательный марафон «Навстречу космосу»,	Пятанина Иллариya 4в Диплом победителя I место
33.	XV Международная Олимпиада по основам	Салимова Кристина 4в



	наук УРФО по окружающему миру.	Диплом призёра
34.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по литературному чтению. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Образовательный марафон «Навстречу знаниям», лучший результат в школе, сентябрь 2019	Сулима Матвей 4в Диплом победителя
35.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру.	Бердигулова Эльза 4г Диплом победителя
36.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по английскому языку. Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по программированию.	Гайнанова Эвелина 4г Диплом победителя Диплом победителя
37.	Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру. во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по русскому языку. Всероссийское педагогическое издание «Педология» Всероссийская олимпиада «Математические методы»	Рахмадуллина Элина 4г Диплом победителя Диплом победителя Диплом за I место
38.	Городской конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра!» в рамках муниципального этапа окружного марафона «Моя Югра – моя планета!» Олимпиада по основам наук УРФО по окружающему миру. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»: во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по русскому языку.	Тороп Ксения 4г II место. Диплом победителя Диплом победителя
39.	XV Международная Олимпиада по основам наук УРФО по литературному чтению. Всероссийская образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» во Всероссийской онлайн-олимпиаде	Франчук Антонина 4г Диплом победителя Диплом победителя

	«Заврики» по русскому языку.	
40.	Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК»	Диплом 1 степени
41.	Всероссийская олимпиада «Гранит науки» город Санкт-Петербург	Призер – Янин Игорь 11а

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Согласно Программе развития школы ведется работа с одаренными детьми. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах остается на высоком уровне. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Обучающиеся образовательной организации привлекаются педагогами школы в инновационные проекты: проектную деятельность (научное общество «Сова»), кейсы, квесты, а также во внеурочную деятельность.

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	210 участников 23 первых место 17 вторых мест 28 третьих мест	уч.22,1% приз-7,2%	140 участников 27 первых место 13 вторых мест 10 третьих мест	уч.14,8% приз-5,3%	207 участников 24 первых мест 17 вторых мест 14 третьих мест	уч.22,4% приз-6%
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	16 участников	1,7%	11 участников	12%	9 участников	5%
Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	-	-	-	-	-	-
Олимпиада «Гранит науки»	12 6 - призеров	уч.1,2% приз-0,6%	14 участников 4 - призер	уч.1,5% приз-0,4%	11 участников 1 призер	уч.1,2% приз-0,1%
Олимпиада «Гранит науки»	12 6 - призеров	6,1%	14 участников 4 - призер	8%	11 участников 1 призер	3%
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (федерал.уровень)	63	6,6%	43	4,5%	43	4,7%
Всероссийский образовательный турнир школьников «Умка»	-	-	22	2,3%	22	2,3%

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва обуч-ся
Муниципальный конкурс «Ученик года»	Не проводился		3 участника 3 победителя	уч.0,3% приз-0,3%	1 участник (3 место)	0,1%
Муниципальный конкурс «Класс года»	1 место 2В Леонова Т.В., 2 место 10А Курохтина В.А. 3 место 7Б Мызникова Е.В.	0,3	Не проводился	-	Не проводился	-
Муниципальный конкурс «Внешкольник»	1 место среди школ города		2 место среди школ города		Не проводился	-

В МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов на протяжении нескольких лет действует научное общество учащихся «Сова». Руководителем научного общества является Соколенко Н.Я., учитель истории и обществознания. Цель деятельности научного общества обучающихся - освоение проектной методики и создание условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены.

Согласно плану работы научного общества учащихся, плану мероприятий со школьниками на 2019-2020 учебный год, с целью воспитания нравственно-эстетического отношения к миру, формирование познавательного интереса к изучаемым предметам, активизация исследовательской деятельности обучающихся и развитие их творческих способностей, воспитания чувства патриотизма и гордости за героизм своих предков, проявленный в годы Великой отечественной войны с 27 января по 03 февраля 2019 г. была проведена Неделя культуры, посвященная году 75-летию победы в Великой Отечественной войне (Приказ от 14.02.2020 № 58-О).

В рамках проведения Недели культуры были проведены запланированные мероприятия, все они были проведены согласно утвержденному плану мероприятия. Организаторами конкурса и ответственными за проведение тематических дней были подведены итоги всех мероприятий, награждены обучающиеся, ставшие участниками, победителями и призерами конкурсов и состязаний, педагоги, подготовившие мероприятия.

В мероприятиях Недели культуры были задействованы все педагоги и обучающиеся школы.

Следует отметить, что все мероприятия, проведенные в рамках «Недели культуры» были проведены на высоком организационном и методическом уровне и способствовали реализации основной цели Недели культуры: развитие интереса к русской культуре, её истории, традициям, ценностям, уважения к истории и культуре других народов; формирование многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Одним из важнейших итогов деятельности научного общества учащихся «Сова» является проведение традиционной городской научно-практической конференции «Мы-будущее Югры».

15.03.2019 г. в МБОУ СОШ №1 состоялась городская научно-практическая конференция «Мы - будущее Югры» по теме «Исследование. Проект. Поиск».

В ходе пленарной части выступили: руководитель школьного научного общества «Сова» Соколенко Н.Я.; главный специалист отдела общего образования Департамента образования и молодежной политики администрации города Пыть-Ях Казакова О.А., а также обучающиеся школ города с докладами. В конференции приняли участие обучающиеся школ города: МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов; МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МАОУ «КСОШ-ДС». Всего 106 участников, представлен на конкурс 61 проект.

В соответствии с Положением о конференции были выделены следующие направления исследовательских работ: учебно-информационные и учебные проекты, практико-ориентированные проекты, социальные проекты, исследовательские и учебно-исследовательские проекты, творческие проекты. Большинство работ, представленных на конкурс, направлены на популяризацию науки, развитие у обучающихся исследовательской компетентности и выполнены на высоком методическом уровне: 27 проектов получили звание Лауреата 1 степени, 19 проектов получили звание Лауреата 2 степени, 15 проектов получили звание Лауреата 3 степени. В работе жюри в качестве экспертов приняли участие 35 педагогов города. Итоги конкурса проектов продемонстрировали рост активности учащихся и педагогов школ города, охваченных проектной деятельностью.

Деятельность научного общества «Сова» способствует освоению проектной методики и созданию условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены, и развитию инновационной среды в школе.

## 6. Оценка деятельности социальной службы

Целью работы социальной службы является содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

При составлении социального паспорта выявлены следующие структуры и льготные категории обучающихся и их родителей.

*Социальный статус и льготные категории семей обучающихся*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Классов	38	40	40
В них детей	934	943	924
Многодетных семей	99	100	137
В них детей	163	179	207
Неполных семей	81	116	113
В них детей	122	193	190
Воспитывает одна мать	79	111	110

В них детей	118	186	186
Один отец	2	5	3
В них детей	4	7	4
Малообеспеченные	5	6	4
В них детей	6	8	6
Семьи безработных (оба родителя)	1	3	5
В них детей	3	6	16
Семьи риска	4	5	4
В них детей	8	8	13
Опекаемые	15	13	11
Дети - инвалиды	7	10	11
Состоящие на ВШУ	16	12	17
Состоящие на учете в ПДН	4	1	2

Из приведенных данных видно, что за 3 года наблюдается положительная динамика по возрастанию количества многодетных семей. Повышается число детей инвалидов; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; семей безработных.

### **Защитно–охранная деятельность обучающихся**

При составлении социального паспорта школы выявляются опекаемые дети, по итогам каждого учебного полугодия проводится сверка с отделом опеки и попечительства администрации города.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего семей	8	8	6
Всего опекаемых	15	15	11
Сироты	3	2	1
Остались без попечения родителей	12	13	10

В течение учебного года осуществляется контроль опекаемых детей. Все обучающиеся обеспечены учебниками и бесплатным двухразовым питанием. Данная категория детей проходит ежегодно медосмотр, имеются медицинские справки, все здоровы.

В течение учебного года классными руководителями проводится обследование условий жизни опекаемого ребенка, составляются акты. На каждого ребенка составлен социальный паспорт, запрошены характеристики, ведется учет успеваемости и посещения.

**Организация питания обучающихся и медицинское обеспечение** осуществляется согласно п.2 ст. 34, ст. 37 Закона Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012; закона Ханты-Мансийского автономного округа № 4-оз от 30.01.2016 «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 45-оз от 07.07.2004 года «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в ред. Закона ХМАО –

Югры от 20.02.2014 № 6-оз); постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 59-п от 04.03.2016 «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (в ред. постановлений Правительства ХМАО-Югры от 13.01.2017 № 3-п, от 12.05.2017 № 189-п, от 29.06.2018 № 200-п); постановления администрации города № 220-па от 17.08.2017 «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Пыть – Яха», постановления администрации города Пыть-Яха № 460-па от 24.12.2018 «Об утверждении порядка финансового обеспечения за счет средств местного бюджета мероприятий по организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Пыть-Яха в учебное время по месту нахождения общеобразовательной организации»; СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования" от 07.08.2008 (регистрационный № 12085), в целях обеспечения обучающихся рациональным сбалансированным питанием, в ОО организовано комплексное горячее питание обучающихся. Составлен график питания, перемены для приема пищи составляют 20 минут.

Стоимость завтраков для обучающихся составляет 44 рубля, обучающиеся льготных категорий обеспечены двухразовым питанием на сумму 209,60 рублей в день.

Число детей льготных категорий на конец учебного года составило:

Категории	Начало учебного года	Конец учебного года
Многодетные	205	207
Малообеспеченные	2	6
Опекаемые	13	11
Дети с ОВЗ	20	25
Всего	240	249

Контроль питания обучающихся осуществлялся комиссией, созданной по приказу директора школы от 31.08.2018 № 343-У, согласно которому организовано сопровождение обучающихся учителями-предметниками, уборку посуды после приема пищи производят обучающиеся. Сервировка столов осуществляется работниками столовой. Питьевой режим соблюдается. Работники столовой и техперсонал школы содержат санитарно-гигиеническое состояние столовой в соответствии с требованиями СанПин и правил безопасности жизнедеятельности.

Классными руководителями осуществляется ежедневный учет питания обучающихся всех категорий.

### **Диагностика здоровья обучающихся**

Диагностика здоровья обучающихся – это процесс изучения состояния их здоровья и заключение о наличии каких-либо заболеваний, поддающихся лечению педагогическими средствами. Эта диагностика, адаптирована к учебной деятельности и, дает понятные педагогу данные, с целью выбора и применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания.

Итоги углубленного медицинского осмотра

№ п/п	Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Подлежало	936	928	908
2.	Осмотрено	932	818	908
3.	%	99	88	100
Группы здоровья				
1.	I	260	193	215
2.	II	566	535	562
3.	III	103	83	101
4.	IV	3	7	0
5.	V (по состоянию здоровья)	-	-	1

*Структура выявленной патологии по итогам углублённого медосмотра*

№	Патология	2017 г.	%	2018 г.	%	2019 г.	%
1.	Снижение остроты зрения	397	<b>42,6</b>	278	<b>33,9</b>	302	<b>33,2</b>
2.	Кариес	156	<b>16,7</b>	96	<b>11,7</b>	116	<b>12,7</b>
3.	Болезни органов дыхания	23	<b>2,4</b>	30	<b>3,6</b>	38	<b>4,1</b>
4.	Болезни нервной системы	14	<b>1,5</b>	11	<b>1,3</b>	20	<b>2,2</b>
5.	Болезни эндокринной системы	64	<b>6,8</b>	61	<b>7,4</b>	86	<b>9,4</b>
6.	Болезни почек	8	<b>0,8</b>	2	<b>0,2</b>	3	<b>0,3</b>
7.	Патологии костно-мышечной системы	86	<b>9,2</b>	54	<b>6,6</b>	72	<b>7,9</b>
8.	Патологии сердечно-сосудистой системы	11	<b>1,1</b>	8	<b>0,9</b>	6	<b>0,6</b>

**Выводы:**

1. Как следует из таблицы, в 2019 году осмотрено 908 детей, подлежавших медосмотру, 100% охват.
2. Анализируя динамику групп здоровья за 3 года, нужно отметить незначительное повышение количества детей, отнесенных к I группе здоровья, наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости детей по 8 позиции. Вместе с тем сохраняется негативная ситуация по 1-4, 7 позициям.
3. Для достижения положительной динамики по показателям здоровья детей необходимо продолжить систематическую работу школы по профилактике инфекционных заболеваний, правильного проведения карантинных мероприятий в классах и регулярных наблюдений за контактными детьми.

**Цель работы психологической службы** является психологическое сопровождение участников образовательной деятельности, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

### Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 5-8 классов;
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
7. Работа в рамках ПМПК;
8. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами;
9. Работа с обучающимися, стоящими ВШУ;
10. Консультативная работа с родителями обучающихся;
11. Консультативная работа с педагогами;
12. Консультативная работа с родителями/законными представителями обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за 2018-2019 учебный год:

	Обучающиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	103		9	47
Просвещение	61			5
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	300	75		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	62	27		

#### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 103 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, а также 9 – для педагогов школы, и 47 консультаций для родителей/законных представителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили



системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

С обучающимися и законными представителями обучающихся 5-8 классов проводились консультации на следующую тематику:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
2. Трудности в общении со сверстниками;
3. Суицидальные наклонности;
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Трудности обучения;
7. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках классно-обобщающего контроля, в соответствии с требованиями ФГОС, с обучающимися 5-х классов проведена стартовая диагностика УУД обучающихся, в количестве – 95 человек:

#### ***Диагностический инструментарий:***

1. «Методика исследования быстроты мышления»
2. «Тест Мюнстерберга» на восприятие и внимание
3. Диагностика памяти Рассолимо
4. Методика «Круги Б.Лонга»

#### ***Результаты диагностики быстроты мышления.***

5а: 2 детей –выс., 6 – норма, 9 – сред., 1 – низкий;

5б: 4 – высокий, 9 – норма, 11 – средний, дети с низким уровнем отсутствуют;

5в: 2 – высокий, 11 – норма, 8 – средний, 2 – низкий уровень;

5г: высокий, норма по 5 человек, 4 – средний уровень, 6 – с низким уровнем.

**Результаты диагностики внимания и восприятия:**

5а: 4 человека – с высоким уровнем развития памяти, 8 – норма, 6 – ниже среднего, низкий – отсутствует;

5б: 8 – высокий уровень, 9 – норма, 4 – ниже среднего, 2 – низкий;

5в: 2 – высокий уровень, 13 – норма, 5 – ниже среднего, 2 – низкий;

5г: высокий уровень отсутствует, норма – 9 детей, 5 – ниже среднего, 6 – низкий.

**Результаты по диагностика памяти:**

5а: 4 – с высоким уровнем, 5 – норма, 9 – средний;

5б: 6 – высокий, 8 – норма, 4 – средний;

5в: 2 – высокий, 9 – норма, 7 – средний, 4 – низкий;

5г: 4 – высокий, 6 – норма, 5 – средний, 5 – низкий.

**Результаты самооценки:**

5а: завышенная – 1 ребенок, 14 – адекватная, 2 – заниженная;

5б: 2 – завышенная, 20- адекватная, 2 – заниженная;

5в: 2 – завышенная, 16 – адекватная, 2 - заниженная;

5г: 2 – завышенная, 13 – норма, 6 – заниженная.

Таким образом, из числа обучающихся 5-х классов 12 детей имеют заниженную самооценку.

В рамках классно-обобщающего контроля, в соответствии с требованиями ФГОС, с обучающимися 6-х классов проведены диагностики изучения социально-личностного развития подростков, в количестве – 68 человек:

**Диагностический инструментарий:**

1. «Пословицы»/С.М.Петровой **Цель:** определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
2. Шкала поиска ощущений (М.Цукерман) **Цель:** исследование уровня потребности в ощущениях различного рода.
3. Изучение уровня отношения к школе/Уфимцева Л.П. **Цель:** выявление особенностей мотивов учебной деятельности.
4. «Рисунок семьи» **Цель:** изучения семейной атмосферы/Л.Корман

**Результаты методика «Пословицы»/С.М.Петровой**

Данная диагностика позволяет выявить 3 составляющие отношение к жизни, к людям, к самим себе. Оценивалась по 4 критериям: высокий, норма, средний, низкий.

	6а (17)	6б (21)	6в (13)	6г (19)
высокий	1 (5%)	6 (28%)	7 (53%)	13 (68%)
норма	14 (82%)	14 (66%)	3 (23%)	6 (31%)
средний	0	0	1 (7%)	0
низкий	2 (11%)	1 (4%)	2 (15%)	0

Таким образом, результаты в 4 классах разноплановы. Самый высокий уровень нравственности показал 6г класс (нет результатов с средним и низким показателем), самый низкий уровень нравственности 6в.

**Результаты диагностики «Шкала поиска ощущений (М.Цукерман)»**

	6а (18)	6б (19)	6в (11)	6г (19)
Низкий	12 (66%)	6 (31%)	2 (18%)	7 (36%)
Средний	5 (27%)	10 (52%)	9 (81%)	11 (57%)
Высокий	-	3 (15%)	-	1 (5%)

Самый низкий показатель потребности в ощущениях в 6а классе. Самый высокий показатель в 6б, среди девочек показатели среднего и высокого выше чем, среди мальчишек. Результаты в целом положительные, большинство детей имеют низкий и средний показатели потребности в ощущениях. Неблагоприятный, считается высокий уровень, таковых из 4 классов - 4 человека.

**Результаты изучения уровня отношения к учебе/Уфимцева Л.П.**

Цель: выявление отношения к учебе в школе. Оценивался по трем критериям: положительное, нейтральное, отрицательное.

	6а (18)	6б (21)	6в (13)	6г (19)
Положительный мотив	16 (88%)	18 (85%)	9 (69%)	11 (57%)
Нейтральное отношение	2 (11%)	3 (14%)	2 (15%)	5 (26%)
Отрицательное отношение	-	-	2 (15%)	3 (15%)

Из чего следует сделать вывод, что в 6а, в 6б результаты почти одинаковые, нет отрицательного отношения к школе, в 6б, по 2 человека имеют нейтральное и отрицательное отношение, в 6г 5 человек – нейтральное отношение, 3 – отрицательное отношение. Большинство детей имеют положительную отношение к учебе.

**Результаты диагностики «Рисунок семьи».**

Данная методика очень информативна, она раскрывает и структуры семьи, особенностей взаимоотношений, переживания и восприятие ребенком своего места в семье.

	6а (18)	6б (21)	6в (13)	6г (19)
Эмоц.благополучие	7 (38%)	10 (47%)	0	6 (31%)
Отверженность, отдаленность	0	1 (4%)	2 (15%)	0
Дефицит эмоц.яркости, близкого общения	10 (55%)	8 (38%)	6 (46%)	11 (57%)
Искажения восприятия семьи	0	0	4 (30%)	1 (5%)
Отказ в выполнении зад.	1 (5%)	2 (9%)	1 (7%)	1 (5%)

Результаты неблагоприятные, эмоциональное благополучие ощущают 6а – 7 детей, 6б – (самый высокий результат, относительно других классов) 10 детей, 6г – 6 детей, ощущают свою семью благополучной, в 6в – таковых вообще нет.

По критерию: «отверженность, отдаленность», мы видим, что только в 2 классах таковые имеются: 6б – 1, 6в - 2 детей.

По критерию: дефицит эмоциональный яркости в семье, отсутствие общности, целостности семьи заметен самый большой процент во всех классах: 6а – 10 детей, 6б – 8 детей, 6в – 6 детей, 6г – 11 детей.

По критерию: «искажение восприятия семьи» – в 6а, 6б – таковых не имеется, 6в – 4 человека, 6г – 1 человек.

Есть дети, которые отказались выполнять задание, (критерий «отказ от выполнения задания») в ба, в, г – по 1 реб., в бб – 2 детей.

В рамках классно-обобщающего контроля, с обучающимися 7-х классов проведены диагностики, в количестве – 79 человек:

**Диагностический комплекс:**

«Дифференциально-диагностический опросник»/Е.А.Климова

«Опросник определения типа мышления»/Дж.Брунер

«Определение профессионального типа личности»/Дж. Голланда

«Шкала самоуважения Розенберга»

Результаты по диагностике «Дифференциально-диагностический опросник»  
Е.А.Климова

	7а (24)	7б (18)	7в (18)	7г (19)
Ч-Ч	4 (16%)	1 (5%)	3 (16%)	4 (21%)
Ч-Т	2 (8%)	1 (5%)	2 (11%)	1 (5%)
Ч-П	5 (20%)	5 (27%)	-	2 (10%)
Ч-З	3 (12%)	5 (27%)	4 (22%)	-
Ч-Х	7 (29%)	5 (27%)	4 (22%)	6 (31%)
Смешанные типы	3 (12%)	1 (5%)	5 (27%)	7 (36%)

Анализируя полученные результаты, можно прийти к выводу:

– на параллели 7-х классов преобладающим является процент обучающихся (27%) имеющих склонность к типу профессии человек-художественный образ (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.), а также 20% имеют смешанные типы например: Ч-Т, Ч-Ч, Ч-З или Ч-Ч, Ч-ХО.

Результаты по диагностике «Опросник определения типа мышления»/Дж.Брунер

	7а (24)	7б (18)	7в (18)	7г (20)
П-Д	1 (4%)	2 (11%)	2 (11%)	1 (5%)
А-С		1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
С-Л	1 (4%)			
Н-О	3 (12%)	2 (11%)	3 (16%)	7 (35%)
К	2 (8%)	4 (22%)	3 (16%)	2 (10%)
Смешанный типы	17 (70%)	9 (50%)	9 (50%)	9 (45%)

Результаты по диагностике «Определение профессионального типа личности»/Дж. Голланда

	7а (24)	7б (18)	7в (18)	7г (20)
Реалистичный			-	1 (5%)
Интелл.	4 (16%)	2 (11%)	5 (27%)	2 (10%)
Социальный	7 (29%)	6 (33%)	3 (16%)	7 (35%)
офисный	3 (12%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Предприимчив.	1 (4%)	2 (11%)	-	2 (10%)
Артистич.	5 (20%)	6 (33%)	2 (11%)	3 (15%)
Смешанный	4 (16%)	1 (5%)	7 (38%)	4 (20%)

Результаты по диагностике «Шкала самоуважения Розенберга»

	7а (24)	7б (18)	7в (17)	7г (20)
Адекватная	24 (100%)	16 (88%)	17 (100%)	20 (100%)
Заниженная		2 (11%)		

В рамках классно-обобщающего контроля, с обучающимися 8-х классов проведены диагностики, в количестве – 64 человека.

Анкета № 1. Диагностика выбора учебных предметов

Обучающимся было предложено ответить на вопросы

Предмет	«Изучаю с интересом»	«Равнодушен»	«Не люблю»
---------	----------------------	--------------	------------

1. Диагностика мотивационной сферы учащихся (Уфимцева Л.П)
2. Анкета «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)
3. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

*Для обучающихся, входящих в группу риска:*

4. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенк в модификации Т.В.Матолиной)

В результате: 8а (21): 20 (95%) высоко ценят, 0 - безразличен к климату, 1 реб. (5%) – очень плохо, 8б (19): 12 (63%) высоко ценят, 7(36%) безразличны, 8в (13): безразличен к климату 6 (46%), 7 (53%) высоко ценят, 0 – плохой климат, 8г (11): 5 (45%) высоко ценят, безразличны – 4 (36%), очень плохой – 2 (18%).

Предметы которые изучаются с интересом имеют высокую диаграмму: это ОБЖ, физ-ра, алгебра, география, история, далее идет физика, химия, изо.

Равнодушны в большей степени дети к технологии, обществу, изобразительному искусству, далее - русский язык, история.

В категории «не люблю» большинство предпочли: информатику, химия, русский язык, далее алгебра, родной язык.

По диагностике выбора учебных предметов, можно сделать вывод, что большинство детей не могут выбрать все предметы любимыми, хотя был и такой результат, 2 детей из всех 4 классов – считают все предметы «любимыми». Изобразительное искусство – было выбрано как в позиции «любимого предмета», так и «нейтрального», химия, алгебра была отмечена как в позиции «любимых», так и «не любимых». Высокий показатель предпочитаемых предметов будут иметь те предметы, в которых меньше нужно затрачено энергии, сил, нервов.

Большинство детей имеют широкий социальный мотив - это положительный мотив – они учатся, потому что хотят больше знать; чтобы было легко работать в дальнейшем; далее познавательный мотив – учатся, потому что на уроках интересно, нравится учиться, узнаю много нового.

Узкий социальный мотив – учатся, чтобы не отставать от товарищей, что хорошую учебу ставят в пример другим. Во всех классах «узкого социального мотива» мы видим результат почти одинаковый.

Мотив «Избегание неприятностей» - это значит: «учусь, потому что ругают за плохие отметки», родители наказывают за «2». В 8а таких очень мало: 2 детей, в остальных классах – результаты примерно одинаковые.

Ориентация на одобрение: самый большой результат в 8г – 6 детей: учусь, чтобы доставить радость родителям, потому что учитель хвалит за хорошие успехи. Нужно отметить что этот мотив не самый лучший, он не приведет ребенка к успеху, так как мотив сформирован больше со стороны окружающих, а не от самого ребенка.

В рамках классно-обобщающего контроля также была проведена диагностика семейных отношений Эйдмиллер Э.Г. «Семейная социограмма»

8а(21)	8б(19)	8в(13)	8г(11)
1 реб.- эгоцентризм 3 реб.- эмоц.отвержен 2 дет.- эмоц.разобщенность 15 дет.- эмоц.благополучие	1 реб.- эгоцентризм 1 реб.- отверженность 3 детей - эмоц.разобщенность 14 детей – эмоц.благополучие	1 реб. – отвержен 1 реб.- разобщенность 11 детей – эмоц.благополучие 0 – эгоцентризм	7 семей – эмоциональное благополучие 2 детей отвержены 2 семей разобщенность, отчужденность между членами семей

С обучающимися 7-11 классов, проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в количестве - 322 человека. Группы риска не выявлено.

В 5-8 классах, проведено изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой и суицидальными наклонностями, в количестве – 306 человек, с использованием следующих диагностик:

1. Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу, 5 классы
  2. Г. Айзенк «Самооценка психических состояний личности» (суицидальные наклонности), 6, 7 классы
  3. «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша 8 классы
- Результаты тревожности (данная методика определяет и адаптацию к школе)*
- 5а: низкий – 8 детей, 7 детей – средний, 3 – повышен уровень;  
5б: низкий – 6 детей, 13 – средний, 5 – повышен уровень;  
5в: 9 – низкий, 10-средний, 3 – повышен, 1 – высоким уровнем;  
5г: 2 - низкий, 12 – средний уровень, 6 – повышен уровень

Таким образом, из числа обучающихся 5-х классов 1 ребенок не адаптирован к переходу в 5 класс

Диагностика по методике «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша позволяет выявить 3 вида тревожности: школьную, самооценочную, межличностную. Психолог берет во внимание детей с повышенной тревожностью, высокой, очень высокой и «чрезмерное спокойствие».

*Результаты диагностики Г. Айзенк «Самооценка психических состояний личности» (суицидальные наклонности), 6 классы*

- 6а – 20 анкет (дети с суицидальным риском отсутствуют)  
6б – 18 анкет (дети с суицидальным риском отсутствуют)  
6в - 16 анкет (1 ребенок с суицидальным риском)  
6г – 15 анкет (дети с суицидальным риском отсутствуют)

*Результаты диагностики Г. Айзенк «Самооценка психических состояний личности» (суицидальные наклонности), 7 классы*

7а – 25 анкет, 1 ребенок с суицидальным риском (Борисова Ксения)

7б - 22 анкеты (дети с суицидальным риском отсутствуют)

7в – 21 анкета, 1 ребенок с суицидальным риском (Варламова Полина)

7г – 22 анкеты, 3 детей с суицидальным риском (Рахмадуллина Алина, Лохматова Анжелика, Савельева Елизавета)

*Результаты диагностики «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша, 8 классы*

8а	8б	8в	8г
Норма: 11 (52%) «Чрезмерное спокойствие»: 3 (14%) Повышен: 3 (14%) Высокий: 0 Очень высокий: 1 (4%)	Норма: 9 (47%) Повышен: 5 (26%) Высокий: 5 (26%) Очень высокий: 0 «Чрезмерное спокойствие» 0	Норма: 4 (30%) Высокий: 3 (23%) Повышен: 3 (23%) «Чрезмерное спокойствие»: 2 (15%) Очень высокий: 1 (7%)	Норма: 6 (54%) «Чрезмерное спокойствие»: 0 Повышен: 1 (9%) Высокий: 3 (27%) Очень высокий: 1 (9%)

По итогам диагностики можно сказать, что большинство детей адаптированы к новым условиям обучения, имеют предпосылки или явную школьную тревожность в 8а классе 7 человек, в 8б - 10 человек, 8в- 9 человек, 8г - 5 человек.

**С обучающимися состоящими на внутришкольном учете (ВШУ)**, в период с 01.09.2018 по 01.06.2019 г., работа проводилась в рамках индивидуальных программ реабилитации (ИПР), в соответствии с ИПР с обучающимся в количестве – 11 человек, проведены следующие индивидуальные диагностики, в зависимости от проблем и нарушений имеющих у обучающихся состоящих на ВШУ:

- Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ);
- Анкета готовности к ГИА глазами выпускников;
- Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- «Пословицы»/С.М.Петровой;
- Шкала поиска ощущений (М.Цукерман);
- Изучение уровня отношения к школе/Уфимцева Л.П.;
- «Рисунок семьи»;
- Диагностика мотивационной сферы учащихся (Лусканова Н.);
- Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис);
- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенк в модификации Т.В.Матолиной);
- Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки);
- Методика исследования быстроты мышления;
- Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание;
- Диагностика памяти Рассолимо;
- Социометрический тест межличностных отношений;
- Тест школьной тревожности филиппа;
- Определение уровня самооценки Лонга;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### Коррекционно-развивающее направление

За анализируемый период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 5-8 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

*Групповая коррекционно-развивающая работа – 17 занятий:*

Реализована программа по адаптации «Пятиклассник» с 5 классами;

Тренинг «Формирование мотивов и целей учения», с 8 классами;

Самомассаж – 6 классы;

Релаксация в комнате психологической разгрузки – 6 классы;

Упражнения на снятие мышечного напряжения – 7, 6 классы;

Тренинг «Адаптация во вновь сформированном коллективе» - 7 классы;

Тренинг «Коррекция девиантного поведения» - 8г;

*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:*

С обучающимися состоящими на внутришкольном учете – 130 занятий на следующую тематику:

1. «Административная ответственность несовершеннолетних»;
2. «ПАВ и последствия их употребления»;
3. «Алкоголь и спорт»;
4. «Профилактика краж»;
5. «Кража и ее последствия», «4 шага к прекращению воровства у ребенка»;
6. «Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии»;
7. Выбор будущей профессии;
8. Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии;
9. «Что мешает мне учиться?»;
10. «Школьное обучение»;
11. Помощь в планировании учебной деятельности;



12. «ПАВ и последствия их употребления», «Алкоголь и спорт»;
13. Организация досуга (кружки, секции, элективные курсы, курсы по выбору и т.д.);
14. «Научи себя учиться»;
15. Мотивы и цели учения;
16. Приемы самостоятельной работы с книгой (учебником);
17. Усвоение (внимание, память);
18. Трудности в общении со сверстниками
19. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
20. Проблемы в детско-родительских отношениях
21. Трудности в профессиональном самоопределении
22. Консультации по результатам диагностик;

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:*

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Согласно календарно-тематическому планированию с данной категорией обучающихся, проведено 369 занятий.

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В 2018-2019 учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

#### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов на профилактику суицидальных рисков для обучающихся 5-8 классов. Цель данных мероприятий – формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Расширение репертуара конструктивных способов решения из сложных жизненных ситуаций.

Основные темы классных часов:

1. «Жизнь прекрасна и удивительна»;
2. «Смысл жизни»;
3. «Я готов к испытаниям»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся

проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей/ законных представителей обучающихся 4 – 8 класс (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация первоклассников», «Переходный возраст без проблем и ошибок», «Мотивация к учебе – двигатель жизни», «Правильно выбранная профессия – путь к успеху», «Конфликты между родителями и детьми – пути их разрешения».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

#### Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

В течение учебного года педагог-психолог Ишмаева Г.Д. посетила различные мероприятия, которые способствовали развитию педагогических компетенций и самообразованию:

Городской конкурс «Учитель года -2019», «Единый методический день по одарённым детям», семинар по теме: «Технология оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих»; «Технология оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ», «Инновационные технологии в обучении детей в школе».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## **7. Оценка качества материально-технического оснащение**

В здании школы расположены 33 учебных кабинета:

8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки, 1 кабинет технологии с кабинетом кулинарии, 1 кабинет технологии со столярной и слесарной мастерской, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии (с лабораторией по химии), 1 кабинет биологии (с лабораторией по биологии), 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЖ (оборудованный наглядными пособиями), 2 кабинет истории, 2 кабинета физики (с лабораторией по физике), 4 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет географии, 1 кабинет физической культуры.

В школе имеется: тир, 1 кабинет ритмики, 1 актовый зал, 2 библиотеки (читальный зал, книгохранилище), 1 кабинет психологии, ЛФК (для ведения психолог - педагогической деятельности, кабинет логопеда), 1 спортивный зала оборудован раздевалками, санузлами и душевыми. Для занятий в спортивном зале имеются: мячи, маты, бревно гимнастическое, брус, волейбольная стойка с сеткой, ворота футбольные, конь гимнастический, козел, стойка для прыжков в высоту, мост гимнастический, обручи, скакалки, турники, скамейки гимнастические и др. На территории образовательной организации имеется стадион.

Для качественной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, создания необходимых соответствующих современных, благоприятных условий образовательной среды, классы оборудованы специализированной ростово-возрастной мебелью, современными техническими средствами обучения, комплексами учебных и

наглядных пособий, электронными средствами обучения, лабораторно – технологическим оборудованием, цифровыми лабораториями, робототехникой и т.д.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения.

ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- локальную сеть (учебная и административная) с выходом в Интернет;
- 3 компьютерных класса, включая 1 мобильный;
- общешкольный сервер;
- 13 моноблоков;
- 36 ноутбуков;
- 34 принтеров, в том числе цветные лазерные формата А4;
- 58 МФУ;
- 58 мультимедийных проекторов;
- 34 интерактивных доски;
- 1 графический планшет;
- 1 документальная камера;
- 6 сканеров, в том числе планшетный 1;

Количество компьютеров – 84, из них 63 используются в учебных целях, среднее количество учащихся на 1 компьютер составляет 14 чел., что соответствует среднему показателю по России.

*Технические средства обеспечения образовательного процесса:*

Всего компьютеров	сервер	рабочее место ученика			принтеры		сканер	Мультимедиа проектор	Интерактивная доска с	Цифровая фото-видео камера	Другое (МФУ, копир. И т.д.)
		персональный компьютер	Планшетный компьютер	Ноутбук /нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные					
84	1		0	36	34	0	6	58	33	0	58

Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;

- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся.

### Материально-технические условия реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда	имеется в наличии
6	Актный зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

### Условия для занятий физкультурой и спортом

На территории учреждения имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом:

спортивный зал площадью 286,3м<sup>2</sup>;

кабинет физической культуры 91,3м<sup>2</sup>;

открытая спортивная площадка площадью 6 671 м<sup>2</sup>, включающий в себя: футбольное поле, беговую дорожку, волейбольную и баскетбольную площадки,

прыжковую яму, малые спортивные формы и зону отдыха.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 20.00. общее количество компьютеров 152, из них используются в образовательном процессе 140, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники 6, наличие локальной сети да.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Актальный зал на 189 посадочных места, кабинет ритмики, кабинет музыки.

#### **Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

В дневное время в школе осуществляется пропускной режим с ограничением свободного прохода в здание школы посторонних лиц. Обеспечена охрана учреждения: ООО ЧОП «СОБР» с 07:30 до 18:30, в ночное время - сторожами.

В наличии тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, звуковая система оповещения.

С сентября 2011 года круглосуточно ведётся видеонаблюдение здания школы. Установлено 11 наружных и 21 внутренних камер слежения.

2019 году МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов проведено категорирование объекта, разработан и утвержден антитеррористический паспорт учреждения, актуализированы приказы и положения согласно постановления правительства № 1006 от 02.08.2019 года; актуализированы инструкции о действиях при захвате заложников, инструкция о действиях при обнаружении взрывного устройства, инструкция о действиях при поступлении угрозы по телефону.

В целях обеспечения готовности Администрации, сил и средств к действиям при чрезвычайных ситуациях и при их угрозе, разработан пакет документов по Приемному эвакуационному пункту на базе школы, а также организации работы штаба ГО, утверждены должностные обязанности начальника штаба ГО, заместителя начальника ГО по эвакуации, начальника поста радиационного и химического наблюдения, заместителя начальника штаба ГО по материально-техническому обучению, ответственного охраны общественного порядка, командир санитарного поста, звена пожаротушения. 2019 году проходили учения об развертывании эвакуационного пункта на базе образовательного учреждения с участием Администрации города Пыть-Ях.

В МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется с ГПЗ (7 микрорайона) подвоз учащихся к школе, осуществляется автотранспортом предоставляемым МУ АТП по муниципальному контракту. Автобус оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемым к школьным перевозкам, перед выходом на линию проходит проверку технического состояния в МУ АТП. Перевозка детей проводится при участии сопровождающего согласно должностной инструкции и приказа директора школы. В процессе перевозки, сопровождающий следят за посадкой и высадкой учащихся, соблюдением порядка в салоне во время

пути. Сопровождающие каждые 6 месяцев проходят инструктаж по технике безопасности во время подвоза учащихся.

Медицинское обслуживание учащимся МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов предоставляется медицинским и стоматологическим кабинетами, обслуживаемыми МЛПУ «ЦГБ» и МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1». Медицинскими работниками ежегодно организовываются и проводятся обязательные углубленные медосмотры учеников с последующим обследованием, лечением и реабилитацией детей. Результаты медосмотров доводятся до сведения администрации школы с целью совместной работы по эффективной организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся. Проводился постоянный контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, организацией питания, физическим воспитанием, мероприятия по профилактике снижения остроты зрения, нарушения осанки, вспышек инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза.

В 2019-2020 году актуализирована документация по ОТ и ТБ, где внесены корректировки в должностные инструкции по технике безопасности школы, разработаны и утверждены приказы, согласно Федеральному закону "Об основах охраны труда в Российской Федерации" от 17.07.1999 N 181-ФЗ.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

На первом этаже здания находится обеденный зала на 200 посадочных мест площадью 165.7 кв.м. и производственные помещения где организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 20 минут каждая.

Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08), что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе учреждения.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 01.06.2017г. № 351 с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхская городская больница».

Согласно нормативов СанПиН оборудованы и работают 1 медицинский кабинета (в состав кабинета входит кабинет приема) площадью 54.1 кв.м., и 1 стоматологический кабинет площадью 18.2 кв.м. Кабинеты расположены на 1-ом этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям раздела XI СанПиН 2.4.2.1178-02.

**Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе основные образовательные программы.
3. В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
4. В школе наблюдается развитие материально-технической оснащенности кабинетов.
5. В школе имеются полностью оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по профильным программам.
6. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.
7. Расширено применение ИКТ и специализированных программных продуктов при проведении урочных и внеурочных занятий, при осуществлении контроля за успеваемостью и качеством образования.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования, которое способствует управлению качеством образования и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля качества образования;
- процедуры самообследования учреждением.



Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются показатели, индикаторы, инструментарий и периодичность проведения оценочных процедур.

Направления ВСОКО:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы (далее ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам определенным в Положении «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности

**Система внутришкольного контроля качества образования** в образовательном учреждении ВШК основывается на ряде принципов, среди которых наиболее значимыми являются: системность, действенность, объективность, демократичность, гласность, научность, актуальность, плановость, нацеленность на конечный результат и др. Реализация данных принципов в практической деятельности позволяет, в первую очередь членам администрации, обеспечить эффективность проводимой работы.

Функции ВШК: мотивационная, регулятивная, коррекционная, оценочная. С помощью ВШК обеспечивается изучение мотивации субъектов образовательного процесса, регулируется и/или корректируется то или иное направление деятельности (условие, явление, процесс) общеобразовательной организации, дается оценка в зависимости от поставленных задач кому-то (деятельности педагога, успехам обучающихся) либо чему-то (процессу, результату, условиям).

Цель ВШК – на основе анализа полученной информации определить уровень функционирования (развития) общеобразовательной организации, предупредить отклонения в системе работы и принять соответствующие меры по ее совершенствованию.

Принципиально важной позицией при организации ВШК в нашей школе является придание ему программирующего характера, предполагающего рассмотрение контроля как инструмента влияния на условие, процесс, результат деятельности субъектов образовательного процесса. В практической деятельности данное положение реализуется следующим образом. Формулируется цель как прогнозируемый результат, определяются конкретные качества личности обучаемых, которые затем участники образовательного процесса стремятся сформировать. Поэтому-то и обратная связь выстраивается, начиная с выявления степени сформированности этих качеств у обучающихся. Затем, исходя из результатов, анализируется качество деятельности педагогов. Для этого профессиональная деятельность декомпозируется на определенные элементы, «работающие» на

достижение цели. На основе выявленных отклонений от планируемых результатов и от модели деятельности по их достижению анализируется уровень подготовленности педагогов и качество их профессионально-педагогической деятельности. Аналитические материалы, полученные в ходе данной работы, ложатся в основу определения перспективных путей методической работы школы по совершенствованию (развитию) личностно-профессиональных качеств педагогов.

Осуществляемый таким образом контроль позволяет демократизировать управление образовательной системой, поскольку он обеспечивает акцентирование внимания на результатах деятельности. За педагогами при этом остается полная свобода выбора технологий, форм, методов, приемов осуществления образовательного процесса, выбор направлений в повышении собственной квалификации. Право администрации в данном случае – дать рекомендации. ВШК в таком виде позволяет обеспечить подлинное сотрудничество между педагогами и администрацией, а контрольные функции руководителя (как линейного, так и функционального) неразрывно связаны с педагогическими.

Для того чтобы проводимый контроль был результативным, администрации школы при его осуществлении руководствуется системным **подходом**, который предполагает учет следующих положений:

- контроль осуществляется постоянно, по заранее разработанным для этих целей алгоритмам, схемам, моделям;

- все направления деятельности школы подконтрольны, не допускается возникновение авральных ситуаций, для этого – четко определяются права, распределяются и своевременно выполняются обязанности между членами педагогического коллектива;

- к осуществлению ВШК привлекать все структуры внутришкольного управления, что наиболее эффективно влияет на качество образовательного процесса;

- реализуемым видам и формам контроля предшествует соответствующая теоретическая и методическая подготовка, необходимая для прослеживания качества контролируемой деятельности, а также определения роли, силы воздействия и результативности каждого компонента с учетом его значимости и перспективы развития;

- системность контроля обуславливает комплексное использование форм, методов и средств его осуществления в зависимости от целевой установки, содержания образовательного процесса, профессионального уровня проверяемых, характера внутриколлективных отношений в педагогической и ученической среде;

- ВШК предполагает системность, последовательность и состоит из определенных этапов. Данные этапы взаимосвязаны, и каждый из них базируется на предшествующем.

Оптимально разработанная система способствует качественному решению задач, стоящих перед ВШК на данном этапе, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на качество работы общеобразовательной организации.

По итогам ВШК принимается управленческое решение. Под управленческим решением понимается совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, обеспечивающих реализацию управленческих задач.

Способность принимать своевременные и объективные управленческие решения является одним из показателей эффективной деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Чтобы управленческое решение было действенным, администрация, как правило, учитывает те факторы, которые характеризуют его эффективность. Это соблюдение иерархии в принятии решения, использование целевых межфункциональных групп, использование прямых горизонтальных связей, централизация руководства. Выбор лучшего варианта решения ведется путем последовательной оценки каждой из предлагаемых альтернатив (учет мнения межфункциональных групп). Определяется, насколько каждый вариант решения обеспечивает максимальное достижение конечной цели, чем и будет обуславливаться его эффективность. Решение считается эффективным, если оно отвечает требованиям, вытекающим из решаемой ситуации и целей общеобразовательного учреждения.

**Основными требованиями, предъявляемыми к управленческим решениям, являются:** эффективность, своевременность, экономичность, обоснованность, реалистичность.

Управленческие решения классифицируются по ряду признаков:

1. по сроку действия последствий решения – долго-, средне - и краткосрочные;
2. по частоте принятия – одноразовые и повторяющиеся;
3. по широте охвата – общие и узкоспециализированные;
4. по форме подготовки – единоличные, групповые и коллективные;
5. по сложности – простые и сложные;
6. по жесткости регламентации – контурные, структурированные и алгоритмические.
7. по способу принятия – организационные (запрограммированные и незапрограммированные), интуитивные и рациональные.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности

*Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2020 год:*

1. Продолжить осуществление целенаправленного и систематического контроля за подготовкой выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Разнообразить формы организации фронтального контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, общественный контроль.
3. Запланировать персональный контроль за качеством преподавания следующих предметов: информатики, математики, русского языка, физики и истории (большое количество обучающихся, имеющих по 1-2 тройки по предмету), обществознания в выпускных классах (большое количество обучающихся выбирают предмет для итоговой аттестации).
4. Продолжать работу по модернизации ВШК как инструмента управления образовательным процессом в школе в соответствии с требованиями ФГОС, НСОТ, положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения Эффективного контракта, Квалификационного справочника и др.

**II РАЗДЕЛ:**

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №1 с углубленным изучением отдельных предметов за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Количество/ единицы измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	928 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	424 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 396/47,8%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,31 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3 / 4,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4 / 11,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 786 / 84,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек/% 225/24

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/0,1
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 97/10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 47/5,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 56/98,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 54/ 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 41/71,9%
1.29.1	Высшая	человек/% 27/47,3%

1.29.2	Первая	человек/% 14/24,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 9/15,78%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 18/31,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/10,53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/24,56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/22,8%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 924/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая-2258,6 кв. м., на одного учащегося 2,43 кв.м.

Директор

И.В.Котова