

Согласовано:  
протокол заседания  
от 31.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 239– О  
от 31.08.2024

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации педагогов**  
**с учетом профессиональных дефицитов**

**Назначение программы:**

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

**Задачи:**

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутришкольная модель)

**Срок реализации** 2024-2026 гг.

**Ожидаемые результаты**

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

**Управление**

Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом.

**Контроль** Не реже одного раза в год руководители методических объединений должны предоставлять на заседаниях педагогического совета информацию о ходе выполнения Программы.

**Мероприятия:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. Организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

- развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
  6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): Самоанализ, самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по Объективности оценивания образовательных результатов	сентябрь	Руководители МО, педагог-психолог
2	Назначение наставников	по необходимости	заместитель и ректора
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	сентябрь	педагоги
<b>Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем</b>			
<b>2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/январь	Зам. директора
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	сентябрь	педагоги, зам. директора
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	педагоги, зам. директора по УВР
<b>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители директора
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместители директора, руководители МО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение года	заместители директора, руководители МО, педагоги
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместители директора, рук-ли МО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь	руководители МО, педагоги
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДР, РТ и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) на уровне ОО (практика)	заместители директора

#### Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты).
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности).
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.
5	Представление руководителями кафедр школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов. Заполнение методическим советом.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИОМ на методическом объединении. Заполнение таблицы 5 (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития).
9	Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения (невыполнения) ИОМ на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование.

**Приложение № 1**  
к Программе повышения квалификации  
педагогов с учетом профессиональных дефицитов

**Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника  
требованиям профессионального стандарта**

Ф.И.О. работника	
Должность	

Шкала оценки показателей:

- «2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»**

**А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность  
по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организа-  
циях дошкольного, начального общего, основного общего,  
среднего общего образования»**

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2024 год		2026 год	
		Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образоват. среды				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2024 год		2026 год	
		Само оценка	Внешняя оценка	Само оценка	Внешняя оценка
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства				
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
	Конвенция о правах ребёнка				
Трудовое законодательство					

## 2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2024 год		2026 год	
		Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,				
	так и во внеурочной деятельности				
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
	Проектирование и реализация воспитательных программ				
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка					
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				

Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

### 3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2024 год		2024 год	
		Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
	Оказание адресной помощи обучающимся				
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка				
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
Необходимые знания	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
	Формировать детско-взрослые сообщества				
	Педагогические закономерности организации образовательного процесса				
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
	Социально-психологические особенности и закономерности				
	развития детско-взрослых сообществ				

## Приложение № 2

### к Программе повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов лицея	Планируемый результат развития компетенции	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»	Формирование УУД	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности.	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность личностных УУД.	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность УУД у всех категорий учащихся (положительная динамика).	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.

## Приложение №3

к Программе повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов

### **Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.**

Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации строится на основе:

- ✓ новых целей и ценностей образования;
- ✓ потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
- ✓ расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- ✓ компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- ✓ гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

- Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ);

Построение персонифицированной программы профессионального развития педагогов

- Самореализация и предъявление своего опыта.
- Овладение педагогическими компетентностями, представленными в профессиональном стандарте.

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно- методической подготовки.

**Внешние ресурсы.** Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей лицей; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так

же участие и выступления на городских МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.

К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы** - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу МО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами лицея, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новая форма организации профессиональной деятельности при школе становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов лицея, работа с наставником и др.).

**Самообразование** пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

**Приложение №4**

к Программе повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов**

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
с углубленным изучением отдельных предметов**

(ФИО в родительном падеже)

г.Пыть-Ях, 2024

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога

Образование

Занимаемая должность

Педагогический стаж

Квалификационная категория

Дата прохождения аттестации

2. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Личностный уровень</b> (заполняется учителем)	1... 2...		
<b>II. Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)	1... 2... 3...		
<b>III. Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)	1... 2... 3...		
<b>IV. Региональный уровень</b>			
<b>V. Федеральный уровень</b>			

Педагогический работник:

(подпись)

(расшифровка)

Директор МБОУ СОШ №1 с УИОП:

(подпись)

(расшифровка)

Дата разработки ИОМ:

«    »

2024 г.