

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1 с УИОП  
от 24.08.2024 № 204/1

**ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения  
«Формирование благоприятного социально-психологического  
климата и профилактика травли»

педагоги-психологи:

А.С. Барсегян,  
И.П. Тищенко,  
О.В. Гаврилюк

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Травля – это психологическое насилие членов коллектива над одним или несколькими другими членами. Простая непопулярность ребёнка в среде сверстников, отсутствие к нему интереса, игнорирование в общении не является формой насилия. Травля - это именно постоянно повторяющийся в разных видах акт агрессии. Психологическое насилие в учебных коллективах достаточно хорошо исследовано в зарубежных странах и получило название - буллинг.

Объектом травли в коллективе может стать практически любой ребёнок.

Учителям и родителям важно понимать: если в коллективе возникла травля, то это не проблема того, кто стал её объектом, это проблема всего коллектива. Поэтому работа должна проводиться со всеми членами коллектива, даже с теми, кто непосредственно травлей не занимается, но молчаливо наблюдает за происходящим со стороны.

Практика показывает, что, удалив из коллектива объект травли, тенденция к психологическому насилию над кем-либо сама по себе у членов коллектива не исчезает. Такой коллектив выберет себе либо новую жертву, либо все его члены на всю свою жизнь сохраняют в своей системе ценностей и нравственных норм те аморальные и безнравственные поступки, которые допускали в адрес объекта травли. При этом эти аморальные и безнравственные поступки закрепятся в сознании детей как социально одобряемые. И потом уже подобное поведение такие дети могут демонстрировать и в адрес своих родителей.

Большую часть времени дети находятся в школе, поэтому на образовательные организации ложится огромная ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Проблема травли негативно влияет на эмоциональное состояние детей, их успеваемость и социальную адаптацию. Поэтому школе важно приложить все усилия для решения этой проблемы: создать программу психолого-педагогического сопровождения, направленную на формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактику травли среди школьников.

**Цель программы:** создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении и профилактика различных видов травли и социально опасного поведения среди учащихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач.

#### Задачи программы:

- Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей.
- Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости у учащихся.
- Формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов.
- Обучение методам профилактики и раннего выявления случаев травли.
- Создание системы поддержки для детей, находящихся в группе риска.
- Воспитание толерантности и уважения к другим людям.
- Привлечение внимания общественности к проблеме травли и её последствиям.

**Целевая аудитория:** обучающиеся начальных, средних и старших классов, педагоги, родители.

**Сроки реализации программы:** учебный год (2024-2025).

## **Основные направления работы**

### **1. Психологическое просвещение**

Мероприятия:

- Проведение лекций и семинаров для педагогов и родителей на тему «Психологические аспекты общения», «Конструктивное разрешение конфликтов».
- Организация тематических встреч с психологами для обсуждения вопросов воспитания и развития детей.
- Выпуск информационных материалов (буклетов, листовок) по теме «Как распознать признаки травли» и «Что делать, если ваш ребенок стал жертвой/агрессором».
- Размещение информации на сайте школы.

### **2. Тренинги и групповые занятия**

Мероприятия:

- Проведение тренингов для учащихся на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения выражать свои чувства и потребности.
- Групповая работа с детьми, находящимися в группе риска, с целью повышения их самооценки и социальной адаптации.
- Занятия по развитию эмпатии и навыкам сотрудничества.

### **3. Индивидуальные консультации**

Мероприятия:

- Консультирование учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками.
- Работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Поддержка детей, ставших жертвами травли, через индивидуальные встречи с психологом.

### **4. Мониторинг и диагностика**

Мероприятия:

- Регулярное проведение анкетирования среди учащихся и педагогов для оценки уровня удовлетворенности школьной атмосферой.
- Диагностика межличностных отношений в классном коллективе Дж. Морено «Социометрия».
- Анализ случаев травли и разработка мер по их предотвращению.

### **5. Школьная служба примирения.**

### **6. Профилактические мероприятия**

Мероприятия:

- Проведение классных часов на тему «Толерантность и уважение друг к другу».
- Просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих вопросы буллинга и насилия.

### **7. Взаимодействие с общественностью**

## **Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня осведомленности: учащиеся, педагоги и родители будут лучше понимать проблему травли и способы её предотвращения.
2. Развитие социальных навыков: у школьников улучшатся навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.
3. Профилактика травматичных ситуаций: количество случаев травли сократится благодаря своевременному выявлению проблем и принятию соответствующих мер.
4. Укрепление школьного сообщества: создастся атмосфера взаимного доверия и уважения между учащимися и педагогами.
5. Поддержка уязвимых категорий: дети, находящиеся в группе риска, получат необходимую помощь и поддержку.

## **Заключение**

Реализация данной программы позволит создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, снизить уровень агрессии и предотвратить случаи травли, обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пространство для обучения и развития всех участников образовательного процесса

## План

№п/п	Название мероприятия	Цель	Участники	Дата проведения
<b>Психологическое просвещение</b>				
1	Семинар «Профилактика травли в школе»	Обучение методам выявления признаков травли, стратегиям вмешательства и поддержки пострадавших учеников.	Учителя, педагоги-психологи	Сентябрь
2	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли – как поступить»	Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли	Обучающиеся 5-11 классы, классные руководители, педагоги-психологи	Октябрь
3	Родительские собрания: «Что такое травля? Как распознать признаки?», «Как родители могут помочь ребенку справиться с агрессией сверстников?»	Информирование родителей о признаках травли, обучение их тому, как поддерживать своих детей и взаимодействовать со школой при возникновении проблем.	Родители, классные руководители, педагоги-психологи	Октябрь - Ноябрь
4	Круглый стол с психологами: «Роль учителя в формировании здорового климата в коллективе»	Совместный анализ случаев травли и обсуждение эффективных методов профилактики.	Педагоги	Ноябрь
5	Информационные буклеты и брошюры: «Советы родителям по предотвращению травли», «Как говорить с ребенком о конфликтах в школе».	Предоставление доступной информации для самостоятельного изучения родителями.	Родители классные руководители, педагоги-психологи	В течение года

6	Консультации для родителей: «Психологическая безопасность ребенка в интернете», «Как научить ребенка противостоять агрессии».	Обучение родителей эффективным методам контроля за использованием интернета детьми, включая настройку родительского контроля, использование специализированных приложений и сервисов.	Родители, педагоги-психологи, классные руководители	В течение года, по запросу.
7	«Неделя психологии», «Мы все разные, но мы вместе».	Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.	Учащиеся, родители, педагоги-психологи	В течение года
<b>Тренинги и групповые занятия</b>				
1	Игровое занятие на развитие коммуникативных навыков	Улучшить умение общаться, слушать собеседника, выражать свои мысли и чувства.	Учащиеся, педагоги-психологи, классные руководители.	Сентябрь
2	Тренинговые занятия для родителей: «Развитие эмпатии у детей»	Помощь родителям в развитии у детей навыков общения и социальной адаптации.	Родители, педагоги-психологи	В течение года
3	Занятие на развитие уверенности в себе	Помочь детям развить уверенность в собственных силах, повысить самооценку.	Учащиеся, педагоги-психологи, классные руководители.	Октябрь, по запросу в течение года
4	Занятие на конструктивное разрешение конфликтов	Обучить детей методам мирного урегулирования споров и разногласий.	Учащиеся 5-11 классы, педагоги-психологи, классные руководители.	Декабрь, по запросу в течение года.
5	Игровое занятие на развитие эмпатии и навыков сотрудничества	Развить способность понимать и сочувствовать другим людям, работать в	Учащиеся 1-4 классы, педагоги-психологи	Январь, май

		команде.	и, классные руководители.	
6	Обучающее занятие на формирование медиативных навыков	Обучить детей принципам посредничества в конфликтах, умению выступать в роли нейтрального арбитра.	Учащиеся, педагог-психологи, классные руководители.	Сентябрь, март, в течение года.
7	Занятие на социальную адаптацию	Помочь детям, находящимся в группе риска, адаптироваться в коллективе, улучшить социальные связи.	Учащиеся 1, 5, 10 классов, педагог-психологи, классные руководители.	В течение года.
<b>Индивидуальные консультации</b>				
1	Как понять, что тебя травят? Какие сигналы могут указывать на то, что происходит что-то неправильное?	Определение понятия травли. Признаки того, что ребенок подвергается травле.	учащиеся	по запросу в течение года.
2	Что делать, если стал жертвой травли? Способы защиты себя. Важно подчеркнуть важность обращения за помощью к взрослым.	Как реагировать на агрессию.	учащиеся	по запросу в течение года.
3	Как строить здоровые отношения со сверстниками? Развитие эмпатии и умения решать конфликты мирным путем.	Профилактика конфликтов.	учащиеся	по запросу в течение года.
4	Семейный климат. Как создать дома атмосферу доверия и взаимопонимания?	Рекомендации по воспитанию у детей уважения к другим людям.	Родители, классные руководители	по запросу в течение года.
5	Кибербезопасность. Важность контроля за использованием интернета детьми и обсуждение правил безопасного поведения в сети.	Повысить осведомленность родителей и детей об угрозах, связанных с использованием интернета.	Учащиеся, психологи	

<b>Мониторинг и диагностика</b>				
1	Проведение социально-психологического тестирования	оценка текущего состояния психического здоровья, личностных характеристик, уровня адаптации и социального функционирования индивидов или групп.	7-11 классы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Сентябрь-ноябрь
2	Анкетирование	выявить уровень удовлетворенности школьников атмосферой в классном коллективе. Наличие конфликтов.	Учащиеся, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители.	Октябрь-ноябрь
3	Анкетирование и опросы учителей	Анкеты для педагогов позволят оценить их восприятие ситуации в классе, степень поддержки со стороны администрации и коллег.	Педагоги-психологи, социальные педагоги.	по запросу в течение года.
4	Наблюдение за поведением учащихся на классных часах и во время внеклассной деятельности.	Наблюдения за взаимодействием детей друг с другом в различных ситуациях позволяют заметить признаки возможных конфликтов или проявлений агрессии.	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи.	в течение года.
5	Анализ школьных мероприятий	Оценка поведения участников на мероприятиях, таких как спортивные соревнования, концерты, классные собрания, может дать представление о состоянии взаимоотношений между детьми.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.	в течение года.



6	Психодиагностические методики - Тесты на выявление уровня тревожности.	Использование тестов для оценки эмоционального состояния учащихся.	Педагоги-психологи, обучающиеся	Октябрь-ноябрь
7	Диагностика межличностных отношений	Специальные тесты и методы анализа групповой динамики помогают выявить лидеров, аутсайдеров и группы риска.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, обучающиеся 5, 10 классов. (Остальные классы по запросу)	Ноябрь
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1	Урок толерантности «Все вместе»	Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь
2	Подготовить и разместить объявления для школьников и родителей на сайте и стендах школы	Сообщить о работниках, к которым нужно обращаться в случае травли	Социальный педагог, педагог-психолог	Ученики, родители
3	Провести совместный просмотр и обсуждение фильмов.	Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильма. «Чучело», режиссер Ролан Быков.	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, обучающиеся	декабрь
4	Привлечение старшеклассников – медиаторов в урегулировании и конфликтов между обучающимися	Помощь сверстникам и младшим детям в урегулировании конфликтных ситуаций.	Учащиеся 1-11 кл., классные руководители	в течение года

Эти мероприятия помогут сформировать у всех участников образовательного процесса понимание важности создания благоприятного социально-психологического климата и дадут практические инструменты для борьбы с травлей.